



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1162051 **Nombre:** Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación

Materia: Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Nuevas Tecnologías y Educación	6,00	Nuevas tecnologías y educación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
La tecnología digital y su implicación en la educación	6,00	La tecnología digital y su implicación en la educación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos	6,00	Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Las TIC como recurso didáctico en la educación Primaria	6,00	Las NTIC como recurso didáctico en la educación primaria	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Gestión e innovación en Nuevas Tecnologías en el centro escolar	6,00	Gestión e innovación en las nuevas tecnologías en el centro escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24

Conocimientos recomendados

Ninguno



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno clasifica, cataloga y selecciona los diferentes aplicaciones, recursos multimedia y software educativo.
- R2 El alumno diseña actividades con los materiales multimedia previamente seleccionados.
- R3 El alumno adapta recursos multimedia y aplicaciones web ajenos para su integración en el aula de primaria.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			X	
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			X	
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			X	
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.			X	
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ETIC5	Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en el aula.				X
ETIC6	Ser capaces de programar y desarrollar materiales didácticos digitales.				X



ETIC10Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación.

x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	20,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	40,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	20,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.



R1, R2, R3	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	40,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral participativa
M3	Aprendizaje por proyectos
M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal
M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M13	TRABAJO EN SEMINARIO



M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo

M19 TUTORÍA INDIVIDUAL

M20 TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M9	R1, R2, R3	4,00	0,16
Clase teórica M1	R1, R2, R3	20,00	0,80
Clase práctica M3, M7, M9	R1, R2, R3	25,00	1,00
Seminario M7, M9, M10	R1, R2, R3	4,00	0,16
Tutoría M10	R1, R2, R3	4,00	0,16
Evaluación M10	R1, R2, R3	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M7, M9	R1, R2, R3	30,00	1,20
Trabajo Autónomo M10	R1, R2, R3	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3	23,00	0,92
Clase práctica. Modalidad a distancia. M15, M18	R1, R2, R3	25,00	1,00
Seminario. Modalidad a distancia. M13, M20	R1, R2, R3	5,00	0,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	4,00	0,16
Evaluación. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M18, M20	R1, R2, R3	12,00	0,48
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M20	R1, R2, R3	3,00	0,12
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	15,00	0,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
B1. Selección, clasificación y evaluación de repositorios y materiales educativos para el aula de primaria: aplicaciones y materiales online:	· Principales repositorios educativos y aplicaciones en primaria · Clasificación y evaluación de los repositorios educativos y aplicaciones · Clasificación, selección y evaluación de materiales online
B2. Metodologías e Instrumentos de Evaluación para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje:	· Metodologías activas en el proceso de integración de las TIC · TPACK y SAMR · TEACH · Gamificación · Aprendizaje Colaborativo · Flipped-Classroom · Aprendizaje basado en proyectos · Instrumentos de evaluación en el proceso de integración de las TIC: · Entrevista estructura y semiestructurada. · Cuestionarios · Observación · Rúbricas de autoevaluación · Grupos de discusión
B3. Diseño de actividades digitales en primaria: planificación, selección de recursos, metodología y evaluación con TIC existente:	· Influencia de las variables personales y contextuales a la hora de diseñar una actividad. · Planificar una actividad digital: elaboración de una propuesta. · Seleccionar y adaptar. · Planificación y diseño de actividades dirigidas a la familia. · Evaluar una propuesta/actividad digital a través de las TIC: Instrumentos y registro de resultados.



B4. Materiales digitales innovadores

- Memética.
 - Experiencias en el uso de los memes como estrategia didáctica en el aula.
 - Diseño de materiales digitales aplicando recursos ya existentes.
- Gifs educativos
 - Experiencias en el uso de los gifs como estrategia didáctica en el aula
 - Diseño de materiales digitales aplicando recursos ya existentes.
- Realidad aumentada(RA) y realidad virtual(RV).
 - Experiencias en el uso de RA y RV como estrategia didáctica en el aula
 - Diseño de materiales digitales aplicando recursos ya existentes
- Pensamiento computacional (PC).
 - ¿Qué es el pensamiento computacional?
 - Actividades digitales y proyectos basados en el pensamiento computacional en primaria.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
B1. Selección, clasificación y evaluación de repositorios y materiales educativos para el aula de primaria: aplicaciones y materiales online:	6,00	12,00
B2. Metodologías e Instrumentos de Evaluación para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje:	8,00	16,00
B3. Diseño de actividades digitales en primaria: planificación, selección de recursos, metodología y evaluación con TIC existente:	8,00	16,00
B4. Materiales digitales innovadores	8,00	16,00



Referencias

- Alonso-Ferreiro, A. y Gewerc, A. (2018). Alfabetización mediática en la escuela primaria. Estudio de caso en Galicia. *Revista Complutense de Educacion*, 29(2), 407– 422. <https://doi.org/10.5209/RCED.52698>
- Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V. y Sosa-Alonso, J. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. *Comunicar*, 47, 79–87. <https://doi.org/10.3916/C47-2016-08>
- Area Moreira, M., Cepeda Romero, O., & Feliciano García, L. (2018). El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 229–276. <https://doi.org/10.6018/j/333071>
- Bartau-Rojas, I., Aierbe-Barandiaran, A. y Oregui-González, E. (2018). Mediación parental del uso de Internet en el alumnado de Primaria: creencias, estrategias y dificultades. *Comunicar*, 26(54), 71–79. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-07>
- Bonilla-del-Río, M. y Aguaded, I. (2018). La escuela en la era digital: smartphones, apps y programación en Educación Primaria y su repercusión en la competencia mediática del alumnado. *Revista de Medios y Educación*, (53), 151–163. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.10>
- Butcher, N., Kanwar, A. y UvalicTrumbic, S. (2015). Guía básica de recursos educativos abiertos (REA). *UNESCO Publishing*. <https://goo.gl/wjeoYn>
- Caeiro, M., Torres, A. y Martinez, MM. (2019). Experiencias visuales y cognitivas a través de GIFS en Educación Primaria. *REIDOCREA*, 8, 35-42.
- Cepeda, O., Gallardo, I.M. y Rodríguez, J. (2017). La evaluación de los materiales didácticos digitales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(2), 79-95. <http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.16.2.79>
- Colas, P., de Pablos, J. y Ballesta, J (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia*, 56. <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/2>
- Fraga-Varela, F. y Rodríguez-Groba, A. (2019). La Competencia Digital ante contextos de exclusión: un estudio de caso en Educación Primaria Digital. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 18(1), 55–70. <https://doi.org/http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.18.1.55>



Fúneme, C. C. (2019). El aula invertida y la construcción de conocimiento en matemáticas: el caso de las aplicaciones de la derivada. *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología*, 45(1), 159-174. doi: 10.17227/ted.num45-9840

Garay, U., Tejada, E. y Castaño, C. (2017). Percepciones del alumnado hacia el aprendizaje mediante objetos educativos enriquecidos con realidad aumentada. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 6 (1), 145-164. <https://doi.org/10.21071/edmetec.v6i1.5812>

García, A. (2018). Otra educación ya es posible: una introducción a las pedagogías alternativas. *LIT-ERA*

García-Valcárcel, A., Basilotta, V. y López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 21(42), 1–8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-06>

Iza De La Hoz, J. (2018). Autoridad docente y Nuevas Tecnologías: cambios, retos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 269–286. <https://doi.org/10.5209/RCED.52281>

Melvis González, M., Amoroso, S. y Rodríguez, D. (2020). «Los memes: Prácticas artísticas participativas en el ciberespacio». *Revista de investigación y pedagogía*, 7, 1- 17.

Pagán, J., Martínez-Buendía, J. y Céspedes Ventura, R. (2017). Un modelo integrador para la alfabetización mediática y la competencia digital en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 19(2), 139–154. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes>.

Rodríguez- Gallego, M.R. y García-Jiménez, F. (2011). Evaluación y transformación de material didáctico en contenido web accesible. *Revista de Medios y Educación*, 38, 225-238. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61430>

Romera, M. (2019). La escuela que quiero. *Planeta Libros*.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☐ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☒ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: