



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1162014 **Nombre:** Diseño y evaluación de programas y planes de acción socio educativa

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

Materia: Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	3, 4/1
Intervención Educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	3, 4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6,00	4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	6,00	4/2
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	0, 4/2



Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa	6,00	Diseño y evaluación de programas y planes de acción socio educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24

Conocimientos recomendados

Ninguno

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno conoce las fases de planificación y desarrollo de un proyecto socioeducativo y de su implementación en contextos diversos.
- R2 El alumno conoce y aplica los métodos y técnicas utilizados por la educación social para diseñar y evaluar programas socioeducativos.
- R3 El alumno comprende y domina el proceso de diseño de indicadores para la evaluación de programas y proyectos en Educación Social.
- R4 El alumno es capaz de establecer procesos de mejora continua y es capaz de elaborar informes de evaluación.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG4			X	
CG5				X
CG12				X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
EPT7				X
EPT11				X
EPT12			X	
EPT16				X
EPT17			X	



EPT19 Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole.

X

EPT20 Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R3, R4	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R4	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3, R4	30,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R2	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

·La prueba consistirá en un estudio de caso y la elaboración del proceso de intervención y el informe correspondiente.

·Para la obtención de el aprobado se debe aprobar cada uno de los criterios de evaluación.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.



R1, R4	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)

Observaciones

· La prueba consistirá en un estudio de caso y la elaboración del proceso de intervención y el informe correspondiente.

· Para la obtención de el aprobado se debe aprobar cada uno de los criterios de evaluación.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral participativa
M2	Estudio de casos
M3	Aprendizaje por proyectos
M5	Trabajo en seminarios



M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal
M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M12	ESTUDIO DE CASOS
M13	TRABAJO EN SEMINARIO
M15	APRENDIZAJE POR PROYECTOS
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M7	R2	5,00	0,20
Clase teórica M1	R1, R2, R3, R4	27,00	1,08
Clase práctica M3, M7	R1, R2	11,00	0,44
Seminario M5	R3, R4	6,50	0,26
Tutoría M10	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
Evaluación M2, M3	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M7	R3, R4	36,00	1,44
Trabajo Autónomo M10	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M13	R1, R2	10,00	0,40
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R2, R3	5,00	0,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M12, M15	R1, R2, R3, R4	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M15, M19	R2, R3	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M15, M20	R2, R4	5,00	0,20
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M12, M13	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M19	R1, R3	22,50	0,90
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. La evaluación social aplicada al contexto educativo	<ul style="list-style-type: none">1.1. Elementos de elaboración de planes de acción y sus componentes evaluadores.1.2. La evaluación como proceso de intervención. Principios y fines de la evaluación socioeducativa.1.3. Fases de la evaluación.1.4. Procesos de evaluación en los programas y planes de acción socioeducativa.1.5. Otros instrumentos de apoyo en la evaluación e intervención: Investigación-acción.
2. Los proyectos educativos individualizados	<ul style="list-style-type: none">2.1. Áreas de intervención y Formulación de objetivos, temporalidad y evaluación.2.2. Variables de análisis
3. Instrumentos para la evaluación	<ul style="list-style-type: none">3.1. Diseño de indicadores3.2. Elaboración de informes de evaluación



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. La evaluación social aplicada al contexto educativo	9,00	18,00
2. Los proyectos educativos individualizados	9,00	18,00
3. Instrumentos para la evaluación	12,00	24,00



Referencias

BÁSICA

- Barbosa, E. F. y Moura, D. G. (2018). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Feliz; T. (2010). *Diseño de programas de educación Social*. Madrid McGraw Hill.
- Herrero García, G. y Ramírez Navarro, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Martín, A. M. y Rubio, M. J. (coord.). (2020). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Parcerisa, A. (coord.); Forés, A. Giné, N. et col. (2021). *Planificación de proyectos socioeducativos participativos*. Barcelona. Editorial Graó.
- Pérez Campero, M. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano, G. (1990). *Investigación- Acción. Aplicaciones al campo social y educativo (2ª ed.)* Madrid: Dykinson.
- Pérez Serrano, G. (2005). *Elaboración de proyectos sociales: Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

COMPLEMENTARIA

- Navarro-Pérez, J-J., Viera, M., Calero, J. y Tomás, JM. (2020). Factors in Assessing Recidivism Risk in Young Offenders. *Sustainability*. 2020; 12(3):1111. <https://doi.org/10.3390/su12031111>
- Pérez Serrano, G. (2005). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Reboloso Pacheco, E., Fernández-Ramírez, B. y Cantón, P. (2008). *Evaluación de programas de intervención social*. Madrid: Síntesis.
- Viera, M. (2017). *Evaluación del riesgo de reincidencia en adolescentes en conflicto con la ley sometidos a medidas de internamiento judicial por la comisión de delitos violentos (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir)*.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: