



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412073 **Nombre:** La Iglesia, los Sacramentos y la Moral

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Enseñanza de la religión

Materia: Enseñanza de la religión **Carácter:** Optativa

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

04I3AL	<u>Manuel Ortuño Arregui</u> (Profesor responsable)	manuel.ortuno@ucv.es
04IN3A	<u>Carlos Miguel Vidal Garcia</u> (Profesor responsable)	carlos.vidal@ucv.es
CAO	<u>Enrique Orquin Fayos</u> (Profesor responsable)	enrique.orquin@ucv.es



Organización del módulo

Enseñanza de la religión

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Enseñanza de la religión	18,00	El Mensaje Cristiano	6,00	0, 2, 3/1
		La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6,00	3/2
		Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6,00	1, 4/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno da razón de la fe de la Iglesia en el Dios trinitario.
- R2 El alumno argumenta teológicamente la Iglesia como sacramento universal de salvación.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.			X	
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			X	
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			X	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ER4	Comprender el significado profundo de los signos sacramentales.				X
ER5	Fomentar el diálogo y las relaciones sociales mediante un compromiso social.				X
ER8	Reconocer y adoptar los criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas de actualidad				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2	25,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2	25,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

Evaluación única

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 70% de clases.

Deberán entregar un dossier con las actividades de trabajo que se le propondrán y se añadirán preguntas en la prueba escrita final (que supondrán el 50% de la evaluación) con referencia a los resultados propuestos por el alumno en el dossier.

Criterios en los que **SÍ** se permite el uso de la Inteligencia Artificial

1. Apoyo en la comprensión de textos bíblicos o teológicos

- Uso de IA para obtener explicaciones claras de conceptos teológicos, citas bíblicas o documentos del Magisterio de la Iglesia.
- Siempre respetando la fidelidad doctrinal y contrastando con fuentes oficiales.

2. Elaboración de esquemas, mapas conceptuales o resúmenes

- Uso permitido para organizar ideas complejas o resúmenes de contenido, como parábolas, doctrinas o documentos del Vaticano.

3. Preparación de materiales didácticos

- Utilizar IA para generar ideas creativas que sirvan como recursos para la enseñanza de la Iglesia, los sacramentos y la moral a niños (cuentos, juegos, dinámicas adaptadas).

4. Consulta de recursos interreligiosos y contextuales

- Para contextualizar el mensaje cristiano en la diversidad cultural o religiosa del aula, puede



usarse IA para informarse (con criterio) sobre otras religiones o contextos sociales.

5. Corrección lingüística y estilo

· Uso de IA para revisar ortografía, gramática y estilo en trabajos escritos o presentaciones, sin alterar el contenido original del alumno.

6. Preparación previa al debate o reflexión personal

· Puede usarse para explorar distintos enfoques de un tema antes de una exposición oral, promoviendo el diálogo informado.

Criterios en los que NO se permite el uso de la Inteligencia Artificial

1. Redacción de trabajos de reflexión personal o espiritual

· No se permite el uso de IA en tareas que requieran una experiencia personal de fe, reflexión ética o interiorización de los contenidos. Estas deben surgir de la vivencia personal del alumno.

2. Evaluaciones escritas o exámenes

· Está prohibido el uso de IA durante pruebas evaluativas que midan comprensión, interpretación y expresión personal del contenido de la asignatura.

3. Sustitución de la lectura de textos bíblicos o documentos eclesiales

· No se permite usar IA para evitar la lectura directa de la Biblia, el Catecismo, encíclicas u otros textos fundamentales.

4. Uso sin supervisión o sin citar fuente

· Queda prohibido presentar textos generados por IA como si fueran propios sin indicar que se ha utilizado esta herramienta.

5. Uso de IA con contenidos no doctrinales o contrarios a la fe cristiana

· No está permitido consultar herramientas que generen interpretaciones erróneas, heréticas o relativistas del mensaje cristiano, sin contraste con fuentes académicas y magisteriales.

Conclusión

La IA puede ser una aliada útil en el aprendizaje de la asignatura, siempre que se utilice **con responsabilidad, supervisión docente y sentido ético**. No puede sustituir la experiencia interior, el discernimiento personal, ni el compromiso pedagógico y espiritual que la asignatura requiere.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M4 CONTRATOS DE APRENDIZAJE
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO





ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M5, M6, M10	R1, R2	37,50	1,50
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M6, M7, M10	R1, R2	6,00	0,24
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinarios M6	R1, R2	2,50	0,10
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7, M8	R1, R2	11,50	0,46
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M6	R1, R2	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M5, M7, M10	R1, R2	25,00	1,00
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M1, M5, M6, M8	R1, R2	65,00	2,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
TEMA 1. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios	<p>Presencia del Espíritu y comienzo de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none">La Iglesia apostólica y las primeras comunidades cristianasMaría, madre de la IglesiaLa Iglesia, Pueblo de Dios de la nueva alianzaUniversalidad y catolicidad del Pueblo de DiosOrganización y constitución jerárquica de la IglesiaLos diversos carismas y ministerios en el pueblo cristiano <p>La misión de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none">La historia del cristianismoLos padres de la Iglesia y los primeros conciliosTestigos y proyectosLa Iglesia en salida: diálogo fe-cultura. EcumenismoParticipación en una Iglesia sinodalContribuciones actuales de la Iglesia a la sociedad
TEMA 2. La celebración litúrgica de la vida de la Iglesia y el compromiso cristiano	<p>Dimensión antropológica y sociológica de la vida y de la fe</p> <ul style="list-style-type: none">La oración y la celebración comunitaria de la feTiempos litúrgicos y festividades cristianasLos sacramentos de la iniciación cristiana, de curación y de servicioLa fe que lleva al compromiso del cuidado de los otros



TEMA 3. La dimensión moral de la experiencia cristiana

Fundamentación bíblica de la ética cristiana
La opción fundamental: proyecto de vida cristiana
El acto moral y el desarrollo del juicio moral
Libertad y responsabilidad
La educación moral como clave de la formación de la personalidad
La dimensión moral de la existencia humana
Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia
Dignidad humana y derechos humanos
Paz, justicia y relación entre los pueblos
Ecología integral y fraternidad: la construcción de la "casa común"
Respeto, tolerancia y cooperación

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
TEMA 1. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios	10,00	20,00
TEMA 2. La celebración litúrgica de la vida de la Iglesia y el compromiso cristiano	10,00	20,00
TEMA 3. La dimensión moral de la experiencia cristiana	10,00	20,00



Referencias

- Concilio Vaticano II (1970). Constituciones, Decretos, Declaraciones, Legislación posconciliar, BAC, Madrid.
- Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo / C.I.C, Eunsa.
- Cabrero Ugarte, A.(2012), La Vida en Cristo. Iglesia, Sacramentos y Moral Grado Magisterio, Ediciones Palabra, Madrid
- Calvo Gómez, J. A.(2019), Iglesia, sacramentos y moral, Universidad Católica de Ávila, Ávila.
- Fernández Rodríguez, P. (2005), Introducción a la liturgia, Edibesa, Salamanca
- Forte, B.(2007), Introducción a los sacramentos. Paulinas. Madrid.
- López, J. (2009). La liturgia de la Iglesia. Teología, historia, espiritualidad y pastoral. Madrid: BAC.
- Ratzinger, J. (2005). La Iglesia. Una comunidad siempre en camino. Madrid: San Pablo
- Ratzinger, J. (2002) El espíritu de la liturgia, Cristiandad, Madrid
- Vilarroig Martín, Jaime; Cano Alarcón, María José;(2020) Iglesia, Sacramentos y Moral, CEU Ediciones, Madrid.