



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412014 **Nombre:** Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

Materia: Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad **Carácter:** Optativa

Departamento: Educación Inclusiva y Desarrollo Sociocomunitario

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad	42,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6,00	4/2
		Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	6,00	4/2
		Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	3/2
		Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	3/1
		Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	4/2



Conocimientos recomendados

Ninguno

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El estudiante sabe utilizar estrategias de intervención psicosocial que evitan la exclusión y la discriminación del alumno con dificultades específicas de aprendizaje.
- R2 El estudiante sabe informar sobre la evolución del alumno con dificultades específicas de aprendizaje y propone orientaciones dirigidas a los diferentes agentes educativos.
- R3 El estudiante detecta y diseña propuestas de atención en el entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con necesidades derivadas de las dificultades específicas de aprendizaje.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
G12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
EPT3 Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.				X
EPT5 Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.		X		
EPT17 Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.			X	
EPT20 Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.				X
EPT21 Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	40,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA



- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M3, M5	R1, R2, R3	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M1, M2, M3, M5	R1, R2, R3	30,00	1,20
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M1, M2, M3, M5	R1, R2, R3	4,00	0,16
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M1, M2, M3, M5	R1, R2, R3	1,00	0,04
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1, M2, M3, M5	R1, R2, R3	3,00	0,12
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M1, M2, M3, M5	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M1, M2, M3, M5	R1, R2, R3	45,00	1,80
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M1, M2, M3, M5	R1, R2, R3	45,00	1,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. La evaluación social aplicada al contexto educativo	1.1. Elementos de elaboración de planes de acción y sus componentes evaluadores. 1.2. La evaluación como proceso de intervención. Principios y fines de la evaluación socioeducativa. 1.3. Fases de la evaluación. 1.4. Procesos de evaluación en los programas y planes de acción socioeducativa. 1.5. Otros instrumentos de apoyo en la evaluación e intervención: Investigación-acción.
2. Los proyectos educativos individualizados	2.1 Áreas de intervención y Formulación de objetivos. 2.2 Temporalidad y evaluación
3. Instrumentos para la evaluación	3.1. Diseño de indicadores 3.2..Elaboración de informes de evaluación

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. La evaluación social aplicada al contexto educativo	10,00	20,00
2. Los proyectos educativos individualizados	10,00	20,00
3. Instrumentos para la evaluación	10,00	20,00



Referencias

BÁSICA

- Barbosa, E. F. y Moura, D. G. (2018). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Feliz; T. (2010). *Diseño de programas de educación Social*. Madrid McGraw Hill.
- Herrero García, G. y Ramírez Navarro, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Martín, A. M. y Rubio, M. J. (coord.). (2020). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Parcerisa, A. (coord.); Forés, A. Giné, N. et col. (2021). *Planificación de proyectos socioeducativos participativos*. Barcelona. Editorial Graó.
- Pérez Campero, M. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano, G. (1990). *Investigación- Acción. Aplicaciones al campo social y educativo (2ª ed.)* Madrid: Dykinson.
- Pérez Serrano, G. (2005). *Elaboración de proyectos sociales: Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

COMPLEMENTARIA

- Navarro-Pérez, J-J., Viera, M., Calero, J. y Tomás, JM. (2020). Factors in Assessing Recidivism Risk in Young Offenders. *Sustainability*. 2020; 12(3):1111. <https://doi.org/10.3390/su12031111>
- Pérez Serrano, G. (2005). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Reboloso Pacheco, E., Fernández-Ramírez, B. y Cantón, P. (2008). *Evaluación de programas de intervención social*. Madrid: Síntesis.
- Viera, M. (2017). *Evaluación del riesgo de reincidencia en adolescentes en conflicto con la ley sometidos a medidas de internamiento judicial por la comisión de delitos violentos (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir)*



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: