



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1172022 **Nombre:** Psicopatología infantojuvenil

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 0, 2 **Semestre:**

Módulo: Optatividad

Materia: Psicología **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Personalidad, Evaluación e Intervención Terapéutica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1172P Maria Dolores Grau Sevilla (**Profesor responsable**) lola.grau@ucv.es

1172PO Gabriela Acosta Escareño (**Profesor responsable**) gabriela.acosta@ucv.es



Organización del módulo

Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Introducción a la audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
Neuropsicología	18,00	Biología del comportamiento humano	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	
Intensificación instrumental	18,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21



Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
Adaptación pedagógica	18,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
Lengua de Signos Española	18,00	Lengua de signos Española I	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 20/21
Psicología	18,00	Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	
		Psicopatología en adultos	6,00	



Psicología

Psicopatología
infantojuvenil

6,00

Conocimientos recomendados

No se precisan

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R2 Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.
- R3 Describir los trastornos mentales de la población infanto juvenil
- R4 Describir los factores de predisposición o vulnerabilidad para los diferentes trastornos mentales en la población infanto- juvenil.
- R5 Explicar los principales modelos de psicopatología infantil y juvenil.
- R6 Describir la prevalencia, incidencia, curso, comorbilidad de los diferentes trastornos en población infanto- juvenil.
- R7 Explicar como utilizar los principales manuales sobre los Trastornos Mentales



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar		X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información		X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular		X	
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística			X
CE7	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación			X
CE31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnica de observación, técnica de dinamización o toma de decisiones		X	
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			X
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar			X



TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X	
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados			X	
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			X	
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional			X	
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			X	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado			X	
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4, R5, R6, R7	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	35,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	15,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Para superar la asignatura el alumno tendrá que aprobar por separado cada uno de los sistemas de evaluación: prueba escrita, evaluación prácticas y asistencia y participación en actividades presenciales.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas



- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R3, R4, R5, R6, R7	25,00	1,00
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R2, R3, R4, R6, R7	12,50	0,50
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M6	R1, R2, R3, R4, R6	6,23	0,25
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3, M4	R1, R2, R3, R4, R5, R6	10,02	0,40
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,75	0,15
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1	R3, R4, R5, R6	2,50	0,10



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6	40,00	1,60
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R2, R3, R4, R5, R6, R7	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Cuestiones conceptuales, diagnósticas y taxonómicas de la Psicopatología infantil	Evolución histórica de la psicopatología infantojuvenil. Aproximación integral a la psicopatología. Modelos unidimensionales vs modelos multidimensionales en psicopatología. Modelos diátesis-estrés. Diagnóstico y clasificación de los trastornos Mentales Conceptos básicos.. Métodos categórico y dimensional. Manuales diagnósticos: la CIE y el DSM. Aspectos éticos
Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y T. disruptivos del control de los impulsos y de la conducta	La conducta perturbadora en la infancia. El aprendizaje de las conductas normativas. Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas:El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad . El trastorno Negativista Desafiante. El Trastorno de Conducta
Los trastornos de ansiedad	Los miedos infantiles. Epidemiología. Las Fobias Específicas. El Trastorno Obsesivo-Compulsivo. El Trastorno de Ansiedad por Separación. El Trastorno de Ansiedad Generalizada
Trastornos del estado de ánimo.	Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas: Depresión infantil.
Los trastornos de la excreción	Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas:La Enuresis y la Encopresis.
Los trastornos de la ingesta	Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas:Trastornos de la ingesta: Pica. Trastorno de Rumiación. Trastorno de la Ingesta Alimentaria de la Infancia.



Los trastornos del sueño.

Evolución del sueño normal. Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas: el Insomnio, Pesadillas, Terrores Nocturnos, Sonambulismo.

Trastornos del neurodesarrollo

Los trastornos del Espectro Autista. Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología.

La Discapacidad Intelectual. Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología.

Los trastornos motores del neurodesarrollo: Trastorno de movimientos estereotipados, Trastorno de la Tourette, Trastorno de tics (Motores o Vocales Crónicos y Trastorno de Tics Transitorios) Descripción clínica. Evaluación. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Epidemiología. Teorías explicativas: El trastorno de Tics.

Trastornos relacionados con el trauma y los factores de estrés

Trastorno de apego recetivo
Trastorno de relación social desinhibida



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Cuestiones conceptuales, diagnósticas y taxonómicas de la Psicopatología infantil	4,00	8,00
Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y T. disruptivos del control de los impulsos y de la conducta	5,00	10,00
Los trastornos de ansiedad	3,00	6,00
Trastornos del estado de ánimo.	4,00	8,00
Los trastornos de la excreción	2,00	4,00
Los trastornos de la ingesta	2,00	4,00
Los trastornos del sueño.	2,00	4,00
Trastornos del neurodesarrollo	5,00	10,00
Trastornos relacionados con el trauma y los factores de estrés	3,00	6,00



Referencias

Bibliografía básica:

American Psychiatric Association (2014). Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta. En APA (Ed.) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5,). Editorial Médica Panamericana.

Barlow, D. H. y Durand, V. M. (2003). Psicopatología. 3ª Edición. Madrid: Thomson.

Caballo, V. y Simón, M. A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (Vol. I y II). Madrid: Pirámide.

González Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Sacristán, J. (2000). Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria:

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1994). Los Trastornos del Sueño. Evaluación, Tratamiento y Prevención en la Infancia y adolescencia. Madrid, Pirámide.

Buendía, J. (1996). Psicopatología en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid, Pirámide.

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid, Pirámide.

Erickson, M.Y. (1978). Child Psychopathology. N.J.: Prentice Hall.

Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona, Masson.

Gelfand, D.M. y Hartman, D.P. (1989). Análisis y Terapia de la Conducta Infantil. Madrid, Pirámide.

González Barrón, R. (2000). Psicopatología del niño y el adolescente. Madrid, Pirámide.

Heward, W. (1998). Niños Excepcionales. Madrid, Prentice Hall.

Marcelli, D. y Braconnier, A. (2005). Psicopatología del adolescente. Barcelona, Masson.

Martin, G. y Pear, J. (1999). Modificación de Conducta. Madrid, Prentice Hall.

Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986). Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas de Recuperación. Valencia, Promolibro.

Moreno, I. (1995). Hiperactividad. Evaluación, Tratamiento y Prevención en la Infancia y Adolescencia. Madrid, Pirámide.

Morrison J., Flegel, K. (2018). La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5. Méjico. Manual moderno.

Olivares Rodríguez, J., Méndez, F.X. y Maciá Antón, D. (1997). Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia. Bases históricas, conceptuales y metodológicas. Madrid, Pirámide.

Ollendick, T.H. y Hersen, M. (eds.) (1993). Psicopatología Infantil. Barcelona, Martínez Roca.

Rodríguez Sacristán, J. (ed.) (1995). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Universidad de Sevilla, Manuales Universitarios.

Sameroff, A. J., Lewis, M. & Miller, S. M. (2000). Handbook of developmental psychopathology. New York, Kluwer Academic/Plenum.

Serrano Pintado, I. (1996). Agresividad Infantil. Madrid, Pirámide.



Wicks-Nelson, R. e Israel, A. (2000). Psicopatología del Niño y del Adolescente (2nd ed.). Madrid, Prentice Hall.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: