



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Relación de Ayuda y Counselling

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1420009 **Nombre:** Aplicación de Counselling en Otros Ámbitos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** MODULO 5. COUNSELLING, VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN

**Materia:** 5.2. Aplicación de Counselling en otros ámbitos **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### MODULO 5. COUNSELLING, VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
5.1. Counselling en ámbitos de exclusión social	6,00	Counselling en Ámbitos de Exclusión Social	6,00	1/2
5.2. Aplicación de Counselling en otros ámbitos	6,00	Aplicación de Counselling en Otros Ámbitos	6,00	1/2

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno describe los elementos más significativos en poblaciones normalizadas.
- R2 El alumno reconoce las aportaciones del feminismo en la intervención de la relación de ayuda.
- R3 El alumno relaciona las características de los niños y adolescentes para realizar la intervención.
- R4 El alumno identifica las características de las personas mayores, dependientes y enfermos crónicos y habilidades de relación de ayuda para su cuidado.
- R5 El alumno conoce el ámbito de los cuidados paliativos y otras situaciones de enfermedad para adecuar la intervención a su realidad de sufrimiento.
- R6 El alumno es capaz de citar las actitudes y técnicas del Counselling más útiles en cada uno de los colectivos.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X

  

	GENERALES	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Recoger información concerniente a la relación de ayuda de diferentes fuentes científicamente contrastadas, incorporando el hábito de la verificación y la priorización de las fuentes de interés.				X
CG3	Diseñar de forma creativa proyectos de intervención e investigación, contribuyendo a ampliar las fronteras del conocimiento de la relación de ayuda y el Counselling.			X	
CG4	Aplicar los elementos clave de la relación de ayuda-counselling para la intervención específica en contextos multidisciplinares conflictivos				X
CG7	Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas de la Relación de ayuda y Counselling adecuadas para la intervención.				X
CG8	Dominar las destrezas y habilidades técnicas y sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la relación de ayuda, y que sea participativo y promotor del cambio en situaciones de crisis.			X	
CG9	Adquirir conocimientos de interés científico que aporten una visión suficiente para el desarrollo de ideas y proyectos de intervención en situaciones de exclusión y vulnerabilidad.				X



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE2	Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de exclusión.			X
CE3	Distinguir los límites de la relación de ayuda y los criterios clave que permiten señalar la necesidad de otras estrategias de ayuda.			X
CE4	Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad.			X
CE7	Describir las diferentes reacciones psicoemocionales que se dan en la intervención de relación de ayuda-counselling tanto en el facilitador como en los individuos o colectivos receptores de ayuda.			X
CE9	Desarrollar actitudes y habilidades eficaces para la intervención con grupos de personas en el marco de la relación de ayuda.			X
CE10	Identificar los principales problemas éticos existentes en la intervención de relación de ayuda-counselling.			X
CE14	Señalar los elementos que caracterizan un manejo suficiente de la competencia-inteligencia emocional del profesional agente de ayuda.			X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	10,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	80,00%	Realización de actividades entregables.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	10,00%	Evaluaciones continuas mediante cuestionarios tipo test.

### Observaciones

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M2 Preparación de temas sobre materiales presentados: lecturas, visualización de películas o documentales...
- M3 Ejercicios de introspección.
- M4 Realización de ejercicios de profundización y análisis.
- M5 Atención individual para resolución de dudas y orientación del proceso de aprendizaje.



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
SESIÓN VIRTUAL SÍNCRONA: Exposición de contenidos por parte del profesor en el aula virtual. M1, M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6	18,00	0,72
SESIÓN PRACTICA VIRTUAL SÍNCRONA: Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. M3, M4	R1, R2, R3, R4, R5, R6	18,00	0,72
TUTORÍAS INDIVIDUALES O COLECTIVAS SÍNCRONAS: Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	24,00	0,96
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL: Preparación de temas sobre los materiales presentados para su discusión o entrega en formato electrónico. M2, M3, M4	R1, R2, R3, R4, R5, R6	80,00	3,20
FOROS DE DISCUSIÓN: Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura. M3, M4	R1, R2, R3, R4, R5, R6	10,00	0,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 26: Counselling en poblaciones normalizadas	·Counselling en poblaciones normalizadas
Tema 27: Género y vulnerabilidad	·Humanización y mujer. ·Aportaciones desde el feminismo.
Tema 28: Intervención con niños adolescentes	·Counselling en el ámbito educativo. ·Habilidades de interacción con adolescentes.
Tema 29: Intervención con personas mayores y dependientes.	·El cuidado de las personas mayores con deterioro cognitivo. ·Intervención con enfermos crónicos y personas con discapacidad.
Tema 30: Intervención en cuidados paliativos y otras situaciones de enfermedad.	· Intervención en cuidados paliativos. ·Otras situaciones de enfermedad.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 26: Counselling en poblaciones normalizadas	6,00	12,00
Tema 27: Género y vulnerabilidad	6,00	12,00
Tema 28: Intervención con niños adolescentes	6,00	12,00
Tema 29: Intervención con personas mayores y dependientes.	6,00	12,00
Tema 30: Intervención en cuidados paliativos y otras situaciones de enfermedad.	6,00	12,00

## Referencias

- eTexto de la asignatura, preparado por D. Ernolando Parra Parra, accesible en el Aula Virtual.
- eTexto de la asignatura, preparado por Dña. Susana López Steidl, accesible en el Aula Virtual.
- eTexto de la asignatura, preparado por el Dr. D. Miguel Ángel Climent Duran, accesible en el Aula Virtual.
- eTexto de la asignatura, preparado por la Dra. Dña. M<sup>a</sup> Consuelo Cerdá Marín y Carlos Novella García, accesible en el Aula Virtual.
- eTexto de la asignatura, preparado por la Dra. Dña. Margarita Gutiérrez Moret, Dra. Dña. Margarita Cañadas Pérez y D. Carlos Guillamó Mínguez, accesible en el Aula Virtual.

### Bibliografía complementaria

- Bermejo, J.C. (1998): Apuntes de relación de ayuda. Santander, Salt Terrae.
- Bermejo, J.C. (2011): Introducción al counselling. Santander, Salt Terrae.
- Romero Sabater, I. (2015). Guía de intervención en casos de violencia de género: Una mirada para ver. Madrid: Síntesis.
- Ruiz-Jarabo Quemada C., Blanco Prieto P. (2004) La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Madrid: Díaz de Santos.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: