Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Relación de Ayuda y Counselling

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1420008 **Nombre:** Counselling en Ámbitos de Exclusión Social

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: MODULO 5. COUNSELLING, VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN

Materia: 5.1. Counselling en ámbitos de exclusión social **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Organización del módulo

MODULO 5. COUNSELLING, VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
5.1. Counselling en ámbitos de exclusión social	6,00	Counselling en Ámbitos de Exclusión Social	6,00	1/2
5.2. Aplicación de Counselling en otros ámbitos	6,00	Aplicación de Counselling en Otros Ámbitos	6,00	1/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno conoce las características propias de los colectivos de los drogodependientes y otras adicciones para realizar la intervención.

R2 El alumno describe las características del ámbito penitenciario y las habilidades específicas para la intervención.

R3 El alumno identifica de resolver casos asociados al fenómeno de la delincuencia y delitos sexuales.

R4 El alumno comprende las características del colectivo de los inmigrantes para poder intervenir.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				x
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				x

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Recoger información concerniente a la relación de ayuda de diferentes fuentes científicamente contrastadas, incorporando el hábito de la verificación y la priorización de las fuentes de interés.		x		
CG3	Diseñar de forma creativa proyectos de intervención e investigación, contribuyendo a ampliar las fronteras del conocimiento de la relación de ayuda y el Counselling.			x	
CG7	Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas de la Relación de ayuda y Counselling adecuadas para la intervención.				x
CG8	Dominar las destrezas y habilidades técnicas y sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la relación de ayuda, y que sea participativo y promotor del cambio en situaciones de crisis.			x	
CG9	Adquirir conocimientos de interés científico que aporten una visión suficiente para el desarrollo de ideas y proyectos de intervención en situaciones de exclusión y vulnerabilidad.		x		

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Distinguir los límites de la relación de ayuda y los criterios clave que permiten señalar la necesidad de otras estrategias de ayuda.			x	
CE4	Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad.		x		
CE7	Describir las diferentes reacciones psicoemocionales que se dan en la intervención de relación de ayuda-counselling tanto en el facilitador como en los individuos o colectivos receptores de ayuda.			x	
CE9	Desarrollar actitudes y habilidades eficaces para la intervención con grupos de personas en el marco de la relación de ayuda.				x
CE10	Identificar los principales problemas éticos existentes en la intervención de relación de ayuda-counselling.		x		
CE14	Señalar los elementos que caracterizan un manejo suficiente de la competencia-inteligencia emocional del profesional agente de ayuda.			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	10,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona.
R1, R2, R3, R4	80,00%	Realización de actividades entregables.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Evaluaciones continuas mediante cuestionarios tipo test.

Observaciones

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M2 Preparación de temas sobre materiales presentados: lecturas, visualización de películas o documentales...

M4 Realización de ejercicios de profundización y análisis.

M5 Atención individual para resolución de dudas y orientación del proceso de aprendizaje.

M17 Debate.

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
SESIÓN VIRTUAL SÍNCRONA: Exposición de contenidos por parte del profesor en el aula virtual. M1, M17	R1, R2, R3, R4	18,00	0,72
SESIÓN PRACTICA VIRTUAL SÍNCRONA: Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. M1, M4	R1, R2, R3, R4	18,00	0,72
TUTORÍAS INDIVIDUALES O COLECTIVAS SINCRONAS: Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1, M4, M5	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL: Preparación de temas sobre los materiales presentados para su discusión o entrega en formato electrónico. M2, M4	R1, R2, R3, R4	80,00	3,20
FOROS DE DISCUSIÓN: Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura. M4, M17	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 23 INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIA Y OTRAS ADICCIONES	·Introducción ·Conceptos generales ·Epidemiología ·Percepción Social ·Estrategia Nacional sobre Drogas 2017 – 2024 ·III Plan Estratégico de Drogodependencias y Otros Trastornos Adictivos de la Comunitat Valenciana ·Factores de Riesgo frente a las Adicciones ·Factores de Protección frente a las Adicciones ·Modelos teóricos que explican las adicciones ·Retos de futuro ·Adicciones sin sustancia ·Intervención.
Tema 24 Intervención en ámbito penitenciario	·Comunidad, medio penitenciario y relación de ayuda ·El contexto penitenciario: salud, privación de libertad y relación de ayuda ·Medio penitenciario: necesidades, problemas y factores protectores ·Enfoque salutogénico en la relación de ayuda: sentido de coherencia y activos para la salud ·Promoción de la salud mental en el medio penitenciario: intervención grupal e individual

TEMA 25: INTERVENCIÓN CON INMIGRANTES

·La necesidad de desaprender ante la diversidad cultural.
·La inmigración en su contexto social y personal.
·El impacto de la migración en las relaciones familiares.
·El impacto de la migración en los menores.
·Intervención comunitaria con personas inmigradas.
·Migraciones y salud mental: hacia un nuevo modelo de salud.
·Factores determinantes en la intervención psicosocial.
·Herramientas y capacidades necesarias.
·Migraciones y exclusión: recapitulación y conclusión.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 23 INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIA Y OTRAS ADICCIONES	10,00	20,00
Tema 24 Intervención en ámbito penitenciario	10,00	20,00
TEMA 25: INTERVENCIÓN CON INMIGRANTES	10,00	20,00

Referencias

Bibliografía Básica.
eTexto de la asignatura, preparado por Dr. D. Francisco J. Bueno Cañigral, accesible en el Aula Virtual.
eTexto de la asignatura, preparado por Dr. D. de Luis Die Olmos, accesible en el Aula Virtual.
eTexto de la asignatura, preparado por Dr. D. Joan Paredes, Dr. D. Francisco J. Bueno Cañigral y por el Dr. Ángel M. Turbi Picazo, accesible en el Aula Virtual.
Bibliografía Complementaria
Es un compendio sobre las bases biológicas, psicológicas, sociales, diagnósticas, terapéuticas y de salud pública de los trastornos adictivos. En él se resumen las evidencias más actuales sobre investigaciones, así como las directrices de los tratamientos más efectivos.
http://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/64E6AA9051C53402C12580E2004127C4/$FILE/Mercado%20Emergentes.%20MONOGRAF%C3%8DA.pdf?OpenElement&lang=1
http://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/C0C8816937C1855BC125795A003AF941/$FILE/XVIIIJornadas2012.pdf?OpenElement
https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/6153558C5BD60FBAC1257F550044CA4F/$FILE/TIC%20Guia%20para%20Padres-n38.pdf?OpenElement&lang=1
https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/B7480C2989F92BA2C1257F6F0045B95F/$FILE/Los%20Adolescentes%20y%20el%20Ciberacoso.pdf?OpenElement&lang=2
https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/C4B024F39AB611C8C1257F550041AF44/$FILE/Nuevas%20Tecnolog%C3%ADas-39-Gu%C3%ADa%20Adolescentes.pdf?OpenElement&lang=1

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[ ] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams

[ ] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: