



1



**Guía Docente**  
PI-02-F-16 ED. 00

---

## **ASIGNATURA**

### **Características personales y adecuación de propuestas educativas**

Materia: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Módulo: Especialidad Orientación Educativa

---

**Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas  
Universidad Católica de Valencia**



## GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA

		ECTS
<b>Asignatura:</b> Características personales y adecuación de propuestas educativas		3
<b>Materia:</b> Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		3
<b>Módulo:</b> Especialidad Orientación Educativa		17
<b>Tipo de Formación<sup>1</sup>:</b> Formación Básica	<b>CURSO:</b> MOPS <b>Semestre:</b> 1º	
<b>Profesorado:</b>  Dra. Maria Ángeles Blázquez Dra. Ana M. Casino Prof. Carmen Gómez Dra. Teresa Gómez Dra. Maria Antonia Guasp Dra. Margarita Gutiérrez Dr. Pedro Senabre Dra. Ángela Serrano	<b>Email:</b>  angeles.blazquez@ucv.es ana.casino@ucv.es carmen.gomez@ucv.es mt.gomez@ucv.es marian.guasp@ucv.es margarita.gutierrez@ucv.es pedro.senabre@ucv.es angela.serrano@ucv.es	

## ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Módulo: Especialidad Orientación Educativa	<b>17 ECTS</b>
<b>Descripción dentro del plan de estudios:</b>	

<sup>1</sup> Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Máster.



La asignatura trata los siguientes temas: las características personales y sociales de los alumnos de secundaria. Psicología del desarrollo adolescente. Estilos de aprendizaje. Problemas de aprendizaje. Diferencias personales y educación. Interacción en el aula. Programas de prevención en educación. Programas de atención a la diversidad en la secundaria.

#### Materias y Asignaturas

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
<b>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</b>	<b>3</b>	<b>Características personales y adecuación de propuestas educativas</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Procesos y contextos educativos	10	Procesos de centro y estrategias tutoriales de aula	6	1
		Historia de la educación y legislación educativa	4	1
Sociedad Familia y educación	4	Sociedad, familia y educación	4	1

#### GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

#### Características personales y adecuación de propuestas educativas

**Requisitos previos:** sin requisitos previos, común a todos los alumnos del máster

#### OBJETIVOS GENERALES

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones, para adaptar la formación a la personalidad del alumno de las etapas de Educación Secundaria.

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje, para poder desarrollar al máximo sus capacidades y elaborar medidas ordinarias, extraordinarias de atención a la diversidad.

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales para configurar su comprensión de la realidad integrando la dimensión cognoscitiva, afectiva y axiológica.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje para diseñar y aplicar el currículo atendiendo a la diversidad.

#### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

**Ponderación de la competencia**



	1	2	3	4
(CG1). Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos y poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		X		
(CG3). Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que lo sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	X			
(CG4). Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X		
(CG5). Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	X			
(CG6). Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de E-A potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel de formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		X		
(CG7). Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de E-A en las materias propias de la especialidad cursada.		X		
(CG8). Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente partiendo de la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	X			

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>				
	1	2	3	4
(CE1). Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.				X



(CE2). Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.				X
(CE3). Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.		X		
(CE4). Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.				X
(CE6). Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.		X		
(CE7). Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.		X		
(CE10). Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y, en la igualdad de trato y no discriminación en las personas con discapacidad.		X		
(CE12). Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.		X		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA1- El estudiante reconoce las características del alumnado de enseñanza secundaria.	CE1, CE2
RA2- El estudiante identifica la diversidad del alumnado con necesidades específicas, su integración y su tratamiento específico.	CE2, CE4, CE6
RA3- El estudiante formula diferentes ejemplos de adaptaciones curriculares en atención a la diversidad de los estudiantes.	CE3, CE4
RA4- El estudiante es capaz de elaborar grupalmente intervenciones en procesos de aprendizaje en el aula encaminadas al desarrollo de las diferentes estrategias de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria.	CG3, CG7, CE3, CE6, CE7
RA5- El estudiante es capaz de presentar de manera eficiente ante el profesor una adaptación curricular individual relativa a	CG1, CG5, CG6, CE4



una de las asignaturas del currículo de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana.	
RA6- El estudiante valora la importancia de construir una base psicopedagógica mínima que permita adecuar el desarrollo de su futura actuación docente, a los principios que regulan los procesos de aprendizaje – enseñanza.	CG4, CE1
RA7- El estudiante es capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	CG1, CG7, CG8, CE4, CE10, CE12
RA8- El estudiante es capaz de aportar juicios y valoraciones personales ante las informaciones proporcionadas o buscadas por él en el ámbito de la diversidad del alumnado: los alumnos con necesidades educativas específicas, su integración y su tratamiento específico.	CG3, CE7, CE9, CE11

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	RA1, RA2	0.6
PRÁCTICAS DE CLASE	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8	



EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.	RA1, RA2, RA4, RA6, RA8	0.12
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	RA1, RA2, RA3, RA4, RA6, RA8	0.1
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.	RA1, RA2, RA6, RA7, RA8	0.2
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	RA1, RA2, RA3, RA7, RA8	0.18
Total			(1,2*)

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la Asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> ).	RA1, RA2, RA4, RA7, RA8	0,8
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios,	RA1, RA2, RA3, RA4, RA7, RA8	1



	trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> ).		
Total			(1,8*)

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
<b>Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, solución de casos prácticos, caso único, etc.)</b>	RA1, RA2, RA3, RA7, RA8	40%
<b>Evaluación del proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades</b>	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8	40%
<b>Exposición oral de trabajos grupales e individuales</b>	RA2, RA4, RA7, RA8	10%
<b>Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo</b>	RA1, RA3, RA6, RA8	10%

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:**

A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

**Nota importante:** Para sumar el resto de las notas **será preciso aprobar la Prueba** sumativa y final teórico-práctica de la asignatura.

### DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
<p><b>1. El estudiante de secundaria.</b> Conocer las características del desarrollo evolutivo de los alumnos de secundaria, haciendo especial énfasis en el desarrollo cognitivo, socio-emocional y desarrollo moral que afecta a los procesos educativos en esta etapa. Psicología del desarrollo adolescente. Estilos de aprendizaje. Diferencias personales y educación.</p>	CG4, CE1
<p><b>2. La prevención de los principales problemas en la adolescencia que afectan el aprendizaje.</b> Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje: conductas de riesgo, estrategias de afrontamiento frente a los problemas de salud, consumo de alcohol y drogas, anorexia y bulimia, trastornos del comportamiento adolescente: disciplina, disrupción, violencia y trastornos de conducta (negativista desafiante, trastorno disocial, etc.). Programas de prevención en educación.</p>	CG3, CG4, CG7, CE2, CE3, CE6, CE7, CE10, CE11
<p><b>3. Atención a las NEAE.</b> Los principios de la escuela comprensiva. Diseñar y aplicar el curriculum para atender a la</p>	CG1, CG4, CG5, CG6, CG8, CE3, CE4, CE6, CE9, CE10, CE12



diversidad. Medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.	
<b>4. Clima de Aula y Metodologías.</b> Estrategias para mejorar el clima en el aula. Inteligencia emocional, inteligencias múltiples, aprendizaje significativo. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. Metodologías capaces de adaptarse al ritmo y al nivel de los alumnos para trabajar en la zona de desarrollo próximo.	CG1, CG8, CE4, CE6, CE7, CE10, CE12

### ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	El estudiante de secundaria.	-
2	La prevención de los principales problemas en la adolescencia que afectan el aprendizaje.	-
3	Atención a las NEAE.	-
4	Clima de Aula y Metodologías.	-

### BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (APA). (2016). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5* (2ª reimpresión de la 5ª ed.). Madrid, España: Médica Panamericana.
- American Psychological Association (APA). (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed. de la 6ª en inglés). México, México: Manual Moderno.



- Benedicto, J., Echaves, A., Jurado, T., Ramos, M., y Tejerina, B. (2016). *Informe Juventud en España 2016*. Madrid, España: Instituto de la Juventud (INJUVE). Recuperado de <http://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/informe-juventud-en-espana-2016>
- Berger, K. S. (2016). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia* (9ª ed.). Madrid, España: Médica Panamericana.
- Berk, L. (2009). *Desarrollo del niño y el adolescente* (4ª ed.). Madrid, España: Pearson-Prentice Hall.
- Cantón, J., Cortés, M. R. y Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid, España: Alianza.
- Coll, C. (Coord). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona, España: Graó.
- Labrador, F. J. (Coord.). (2011). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid, España: Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J. I. (Coord.). (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid, España: Pirámide.
- Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F., Jiménez-Iglesias A., García-Moya, I., Sánchez-Queija, I, ... y Villafuerte Díaz, A. (2016). *Los adolescentes españoles: estilos de vida, salud, ajuste psicológico y relaciones en sus contextos de desarrollo. Resultados del Estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC-2014) en España*. Madrid, España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de [https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/docs/HBSC2014/HBSC2014\\_InformeTecnico.pdf](https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/docs/HBSC2014/HBSC2014_InformeTecnico.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Salud para los adolescentes del mundo: una segunda oportunidad en la segunda década: resumen*. Recuperado de OMS <http://apps.who.int/iris/handle/10665/141455>
- Prats, E., Escuder, Á., Higeras, E. y Egea, Á. (2018). *La complejidad en un centro de Secundaria. Sobrevivir a la que nos viene encima. Cuadernos para formación del profesorado Nº 26*. Barcelona, España: Horsori.
- Rabino, R. y Serra, E. (2018). *Los valores en los adolescentes actuales, una mirada diferente para los educadores*. Madrid, España: Asociación Cultural y Científica Iberoamericana (ACCI).



Santrock, J. W. (2004). *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia* (9ª ed.). Madrid, España: McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital* (10ª ed.). Madrid, España: McGraw-Hill.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (11ª ed.). México, México: Pearson Educación.

### HEMEROTECA. REVISTAS

Instituto de la Juventud. Revistas de Estudios Juventud. Publicaciones, noticias e informes sobre adolescentes <http://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/revistas-de-juventud>  
<http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>

### WEBGRAFÍA

GVA. Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana. Legislación educativa. Educación Secundaria. Recuperado el 18-7-2018 <http://www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/educacion-secundaria-obligatoria> y Bachillerato: <http://www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/bachillerato>

GVA. Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana. Ordenación académica Educación Especial Recuperado el 18-7-2018 <http://www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/educacion-especial> , y NEE <http://www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/nee>

GVA. Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana. Convivencia y Programas de prevención de la violencia (PREVI). Recuperado el 18-7-2018 <http://www.ceice.gva.es/es/web/convivencia-educacion/convivencia>

GVA. Guía informativa para las familias. Recuperado el 18-7-2018 <http://www.ceice.gva.es/abc/guiafamilia/es/default.htm>



Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD). (2018). *LOMCE Paso a paso: Atención a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*. Recuperado el 18-7-2018 de <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/lomce/paso-a-paso.html>

Junta de Andalucía. Educación Portal Buenas Prácticas. Recuperado el 18-7-2018 <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/buenas-practicas-educativas>

Junta de Andalucía. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Escuela de Familias. Recuperado el 18-7-2018 <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae>

### **Adenda a la Guía Docente de Características personales y adecuación de propuestas educativas**

#### Especialidad Orientación Educativa

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

**1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona.** Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que



reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams       Blackboard Collaborate Ultra       Kaltura

### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente,** así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams       Blackboard Collaborate Ultra       Kaltura

***Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*** La entrega de actividades, salvo causas justificadas, se hará de manera síncrona para su calificación. Los alumnos que no puedan seguir el horario de clase y/o participar activamente durante las sesiones, deberán presentar justificante para ser evaluados

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

**En cuanto a los instrumentos de evaluación:**

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se emplea
Prueba final escrita	40%		Teams
Trabajos grupales o individuales	40%		Teams



Exposición oral trabajos grupales o individuales	10%	Teams
Asistencia y participación en las actividades	10%	Teams

**Observaciones al sistema de evaluación:** Incentivar y motivar la presencialidad y seguimiento de la asignatura de modo sincronizado. La entrega de actividades, salvo causas justificadas, se hará de manera síncrona para su calificación. Los alumnos que no puedan seguir el horario de clase y/o participar activamente durante las sesiones, deberán presentar justificante para ser evaluados