



GUÍA DOCENTE
Diagnóstico en Educación
Universidad Católica de Valencia

Curso 2023/24



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

	ECTS
ASIGNATURA: Diagnóstico en Educación	6
Materia: Diagnóstico en Educación	6
Módulo: Específico de Orientación Educativa	32
Tipo de Formación ¹ : Obligatoria	CURSO: MPS Semestre: 1 ^o
Profesorado: Remedios Aguilar Moya	Departamento: Interdepartamental
	E-mail: remedios.aguilar@ucv.es

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Módulo específico de orientación educativa		32 ECTS		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Complementos para la formación disciplinar	18	Intervención educativa en problemas de aprendizaje y convivencia	6	1c
		Diagnóstico en Educación	6	1c
		Orientación personal, académica y profesional	6	2c
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	8	Planes y proyectos de centro	8	2c
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Investigación e innovación de procesos de investigación educativa	6	2c

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Diagnóstico en Educación

Requisitos previos:

OBJETIVOS GENERALES

- a. Conocer y saber utilizar pruebas y herramientas para el análisis y el diagnóstico de las situaciones educativas.
- b. Adquirir y valorar criterios que permitan una toma de decisiones rigurosa para la intervención psicopedagógica o bien la derivación de los casos a los profesionales competentes.
- c. Saber valorar y evaluar procesos de intervención educativa en diferentes contextos.
- d. Elaborar informes diagnósticos rigurosos de acuerdo a la normativa vigente.
- e. Respetar y valorar la actividad desarrollada por el grupo clase para desarrollar los procesos de interacción y comunicación en el aula.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES ²

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
G2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;			X	
G3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;			X	
G4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X		

² Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS³				
	1	2	3	4
II. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.				X
IV. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.				X
VIII. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.			X	
9. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				X
12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE ⁴	COMPETENCIAS
R-1 El estudiante aplica instrumentos de evaluación y diagnóstico y extrae conclusiones a partir de los resultados.	G2, 9, 12, IV
R-2 El estudiante redacta informes psicopedagógicos de acuerdo a la normativa vigente.	G2, G3, IV
R-3 El estudiante informa a las familias sobre los resultados del proceso diagnóstico a través de entrevistas.	G3
R-4 El estudiante conoce las características evolutivas y de aprendizaje de los trastornos de comportamiento y aprendizaje de incidencia más frecuente en los centros educativos.	II, IV, 12
R-5 El estudiante valora la importancia de construir una base psicopedagógica mínima que permita adecuar el desarrollo de su futura actuación docente, a los principios que regulan los procesos de aprendizaje – enseñanza.	G4
R-6 El estudiante es capaz de aportar juicios y valoraciones personales ante las informaciones proporcionadas o buscadas por él en el ámbito de la diversidad del alumnado: los alumnos con necesidades educativas específicas, su integración y su tratamiento específico.	G2, II, IV, VIII, 9, 12,

³ Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ⁵
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, 2, 4, 5, 6	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1, 2, 3, 6	0.5
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	R4	0.2
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1, 2, 3, 6	0.1
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R2, 4, 5, 6	0.4

⁴ La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en la unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, 2, 3, 4, 5, 6	0.2
Total			(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, 2, 6	1,1
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, 2, 3, 6	2,5
Total			(3,6*)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación⁶	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Actividades de evaluación continua realizadas en clase o de manera autónoma	R1, 2, 3, 4, 5, 6	85%
Asistencia a las clases y participación	R4, 5, 6	15%

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Se otorgará un máximo de una matrícula por cada 20 estudiantes (o fracción) cuando se obtenga una calificación a partir de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Aprendizaje de lectoescritura. Ruta fonológica y ruta léxica. Dislexia fonológica y dislexia superficial. DA en comprensión lectora. Disgrafía. DA en redacción de textos.	II, IV, 9, 12
Tests de evaluación de lectoescritura. Finalidad de la evaluación de la lectoescritura.	II, IV, 9, 12
Tests de evaluación de matemáticas. Finalidad de la evaluación de las matemáticas.	II, IV, 9, 12
Evaluación del TDAH. Cuestionarios para padres y profesores. Evaluación neuropsicológica.	II, IV, 9, 12
Evaluación de los TEA. Criterios diagnósticos. Pruebas para padres y profesores.	II, IV, 9, 12
Indicadores de riesgo durante la adolescencia: perfeccionismo, inteligencia emocional y habilidades sociales.	II, IV, 9, 12
Otros instrumentos de evaluación en educación. Evaluación curricular. Registros de observación. Sociogramas. Entrevistas.	II, IV, 9, 12

⁶ Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



Redacción de informes diagnósticos. Normativa de elaboración de informes. Características formales de un informe. Finalidad de los informes. Casos prácticos.	G2, G3, IV, VIII, 9, 12
Identificación en contextos educativos de síntomas propios de enfermedades poco frecuentes.	G2, I

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Aprendizaje de lectoescritura. Ruta fonológica y ruta léxica. Dislexia fonológica y dislexia superficial. DA en comprensión lectora. Disgrafía. DA en redacción de textos.	2
2	Tests de evaluación de lectoescritura. Finalidad de la evaluación de la lectoescritura.	2
3	Tests de evaluación de matemáticas. Finalidad de la evaluación de las matemáticas.	1
4	Evaluación del TDAH. Cuestionarios para padres y profesores. Evaluación neuropsicológica.	1
5	Evaluación de los TEA. Criterios diagnósticos. Pruebas para padres y profesores.	1
6	Indicadores de riesgo durante la adolescencia: perfeccionismo, inteligencia emocional y habilidades sociales.	1
7	Otros instrumentos de evaluación en educación. Evaluación curricular. Registros de observación. Sociogramas. Entrevistas.	1
8	Redacción de informes diagnósticos. Normativa de elaboración de informes. Características formales de un informe. Finalidad de los informes. Casos prácticos.	2
9	Identificación en contextos educativos de síntomas propios de enfermedades poco frecuentes.	1



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

APA (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington: APA Publishing.
 Alcantud, F. (2013). *Trastornos del Espectro Autista*. Madrid: Pirámide.
 Casado, A. (2010). *Casos prácticos de diagnóstico pedagógico*. Toledo: UCLM.
 Jiménez, J.E. (2012). *Dislexia en español: prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Madrid: Pirámide.
 Miranda, A. (2011). *Manual práctico de TDAH*. Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria:

Cuetos, F., Rodríguez, B., y Ruano, E. (2007). *PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores revisada*. Madrid: TEA.
 Cuetos, F., Ramos, J.L., y Ruano, E. (2002). *PROESC. Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA Ediciones.
 León, J.A., Escudero, I., Olmos, R. (2012). *ECOMPLEC. Evaluación de la Comprensión Lectora*. Madrid: TEA.
 Lord, C. (2007). *ADOS: Escala de observación para el diagnóstico del autismo*. Madrid: TEA Ediciones.
 Saborit, C., Julián, J.P. (2002). *Adaptación Curricular. Adaptación Informática NAC-ACS*. Castellón: UJI.
 Van Nieuwenhoven, C., Grégoire, J., Noël, M. P., Tempo-Test-Rekenen, D., de Vos, T., investigués Automatisatie, D. (2005). *Tedi-Math. Manual de aplicación e interpretación*. Madrid: Tea Ediciones.

Revistas científicas.

Infancia y Aprendizaje.
 Journal of Learning Disabilities.

INFORMACIÓN ADICIONAL:

IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:

Habrará un grupo específico para alumnos que no sean de primera matrícula y un profesor encargado de dicho grupo.

En este grupo se realizará un número establecido por la UCV de sesiones de seguimiento y tutorización (6 de 2 horas cada una) en las que se reforzará el trabajo en las competencias que los alumnos del grupo necesiten adquirir para aprobar la asignatura.

Estas sesiones se incluyen en el cronograma adjunto en esta guía y se detallan en la descripción de las Unidades Didácticas de la asignatura.



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de segunda o sucesivas matrículas):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Aprendizaje de lectoescritura. Ruta fonológica y ruta léxica. Dislexia fonológica y dislexia superficial. DA en comprensión lectora. Disgrafía. DA en redacción de textos.	2
2	Tests de evaluación de lectoescritura. Finalidad de la evaluación de la lectoescritura.	2
3	Tests de evaluación de matemáticas. Finalidad de la evaluación de las matemáticas.	1
4	Evaluación del TDAH. Cuestionarios para padres y profesores. Evaluación neuropsicológica.	1
5	Evaluación de los TEA. Criterios diagnósticos. Pruebas para padres y profesores.	1
6	Indicadores de riesgo durante la adolescencia: perfeccionismo, inteligencia emocional y habilidades sociales.	1
7	Otros instrumentos de evaluación en educación. Evaluación curricular. Registros de observación. Sociogramas. Entrevistas.	1
8	Redacción de informes diagnósticos. Normativa de elaboración de informes. Características formales de un informe. Finalidad de los informes. Casos prácticos.	2
9	Identificación en contextos educativos de síntomas propios de enfermedades poco frecuentes.	1



Adenda a la Guía Docente de la asignatura Diagnóstico en educación

(Máster del Formación del Profesorado de Educación Secundaria)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:



1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:



1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial



Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: