



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Innovación Tecnológica en Educación

Facultad: Magisterio y ciencias de la educación

Código: 1360006 **Nombre:** TIC EN EL AULA

Créditos: 3 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Las TIC en la Educación

Materia: TIC en la Educación

Carácter: Obligatorio

Departamento: Ciencias de la Educación

Tipo de enseñanza: Híbrido

Lengua/-s en las que se imparte: Español

Profesorado:

Soledad Gómez García (Profesor Responsable)

soledad.gomez@ucv.es

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
TIC en la Educación	3	TIC en el Aula	3	1/1
TIC en la Educación	3	TIC y Educación Inclusiva	3	1/1
TIC en la Educación	3	SW Libre y Educación	3	1/1



Conocimientos recomendados

- Paquete de oficina avanzado (procesador de textos, presentaciones y hojas de cálculo)
- Compresión y descompresión de archivos.
- Manejo avanzado del uso de herramientas de comunicación virtual (foros, correo electrónico, herramientas de videoconferencia (TEAMS)).

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumnado conoce los elementos clave que definen las TIC y sus repercusiones en el ámbito educativo.
R2	El alumnado reflexiona sobre los diferentes modelos de integración de las TIC en la educación.
R3	El alumnado conoce los diferentes recursos que aportan las TIC.
R4	El alumnado comprende las peculiaridades y elementos fundamentales de las TIC para favorecer la integración social y laboral de las personas con discapacidad.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son:
(valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Que los estudiantes sean capaces de adaptarse a las tecnologías y a los futuros entornos actualizando contenidos y competencias.		x		
CG3	Que los estudiantes sean capaces de innovar su metodología docente incorporando la competencia digital en el aula.				X
CG4	Que los estudiantes sean capaces de trabajar en equipo con otros profesionales dentro y fuera del aula a través de las TIC.			X	
CG5	Que los estudiantes sean capaces de trabajar de forma autónoma, realizando síntesis de contenidos y emitiendo juicios para su debate y análisis posterior en el aula virtual.				x

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		x		
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			x	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		x		
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Que los estudiantes conozcan los aspectos epistemológicos y/o la producción de conocimiento tecnológico y considerar su aplicación al ámbito educativo.			x	



CE2	Que los estudiantes sean capaces de comprender las peculiaridades y elementos fundamentales de las TIC para favorecer la integración social y laboral de las personas con discapacidad.				X
CE4	Que los estudiantes conozcan los riesgos y consecuencias de descargar software ilegal.		x		

Código	Transversales	Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.				X
CT2	Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.				X
CT3	Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R-1 El alumnado conoce los elementos clave que definen las TIC y sus repercusiones en el ámbito educativo	20	Rúbrica
R-2 El alumnado reflexiona sobre los diferentes modelos de integración de las TIC en la educación	20	Rúbrica
R-3 El alumnado conoce los diferentes recursos que aportan las TIC.	20	Rúbrica
R4- El alumnado comprende las peculiaridades y elementos fundamentales de las TIC para favorecer la integración social y laboral de las personas con discapacidad.	20	Rúbrica
Asistencia y/o participación	20	Informe

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2024-2025
Asignatura

*alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.*



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Videoconferencia. Sesión formativa a través de una herramienta de videoconferencia integrada en el campus virtual que implica la participación y/o exposición del docente y el grupo clase en tiempo real.
M2	Tutoría Virtual. Atención personalizada al estudiante de forma virtual e individual, empleando la plataforma de la universidad (https://campusvirtual.ucv.es). Período de instrucción u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.
M3	Sesión Virtual Asíncrona. Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.
M4	Foros de discusión. Discusiones u opiniones en línea supervisada por el profesor que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los textos trabajados, a las cuestiones realizadas o a los contenidos expuestos en las clases, empleando la plataforma de teleformación (https:// campusvirtual.ucv.es/).
M5	Actividades de Evaluación Continua. Comentarios, resúmenes de libros, análisis críticos y elaboración de textos, reseñas, glosarios, webquest, pruebas, etc. que se diseñen para realizar individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas, empleando la plataforma de teleformación https:// campusvirtual.ucv.es/
M6	WIKI. Creación de página web que puede ser editada por múltiples usuarios a través del navegador web. Se realiza colaborativamente y se conserva un histórico con los cambios. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten.



Presenciales

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
Total			0

A distancia

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
VIDEOCONFERENCIA	Todos los resultados	M1	0.2
TUTORÍAS VIRTUALES	Todos los resultados	M2	0.1
Total			0,3

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
FOROS DISCUSIÓN	Todos los resultados	M4	1,3
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	Todos los resultados	M3	0.1
Total			1,4

Trabajo autónomo

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
Actividades de evaluación continua	Todos los resultados	M5	0.3
WIKI	R1, R2, R3	M6	1
Total			1,3

La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO** con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas DOCENCIA (60 horas) y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para una asignatura de 6 créditos.



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	Impacto de las TIC en la Educación
2	Nuevas Tecnologías en la enseñanza
3	Buenas prácticas 2.0: sensibilización y prevención
4	Revistas, congresos, jornadas, proyectos TIC

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Impacto de las TIC en la Educación	1 semana	20
Nuevas Tecnologías en la enseñanza	2 semana	25
Buenas prácticas 2.0: sensibilización y prevención	3 semana	15
Revistas, congresos, jornadas, proyectos TIC	4 semana	15

Referencias



- Acosta-Corporan, R., Martín-García, A. V., & Hernández-Martín, A. (2022). Nivel de satisfacción en estudiantes de secundaria con el uso de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en el aula. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 23-41.
- Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V., & Sosa-Alonso, J. J. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 24(47), 79-87.
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2012). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. *Madrid: OEI & Fundación Santillana*.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15(3).
- Gallego, A. Q. (2014). *Innovación educativa e integración curricular de las TIC: EN Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Graells, P. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 2(1), 2.
- Hernández Ortega, J., Prennesi Fruscio, M., Sobrino López, D., & Vázquez Gutiérrez, A. (2014). Tendencias emergentes en Educación con TIC.
- Jóvenes en el siglo XXI, M. (2009). Usos de las TIC, relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes. *Juventud y nuevos medios de comunicación*, 97.
- Martín, A. G., González, R. P., & Puente, C. G. (2022). Competencias TIC y mediáticas del profesorado.: Convergencia hacia un modelo integrado AMI-TIC. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (70), 21-33.
- Ortega, J. H., Fruscio, M. P., & López, D. S. (2012). *Tendencias emergentes en Educación con TIC*. Asociación Espiral, Educación y Tecnología.
- Pérez, A. G., & Pons, J. D. P. (2015). Factores que dificultan la integración de las TIC en las aulas. *Revista de investigación educativa*, 33(2), 401-417.
- Valdez, G. S. (2022). TIC en el aula y motivación para el aprendizaje. Un estudio exploratorio en una carrera técnico-profesional en la Provincia de Misiones.



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2024-2025
Asignatura

Adenda a la guía docente de la asignatura