



GUÍA DOCENTE

Innovación y profesionalización docente

Curso 2023-2024



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Innovación y profesionalización docente		3
Materia: Promoción de la innovación		3
Módulo: Principios pedagógicos e innovación educativa		9
Tipo de Formación¹: Básica	CURSO: 1 Semestre: 2 ^a	
Profesorado: Dr. Carlos Novella García Dr. Juan Antonio Giménez Beut	Departamento: Didáctica Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica	
	E-mail: carlos.novella@ucv.es jantonio.gimenez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN EDUCATIVA				Nº ECTS 9	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Tiene una duración de 9ECTS y se desarrolla a lo largo de los dos semestres					
Materias y Asignaturas					
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	semestre	
Principios pedagógicos en la sociedad del conocimiento	3	Las competencias como meta del Sistema. Implicaciones en la gestión pedagógica.	3	1	
Promover la innovación	3	Innovación y profesionalización docente	3	2	

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



Guía Docente Innovación y profesionalización docente

Nuevas tecnologías aplicadas a la gestión educativa	3	Las TICs como herramienta de gestión y comunicación	3	2
---	---	---	---	---

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CB6- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación				x
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				x
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			x	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades				x
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			x	
CG01 Capacidad de gestión de la información			x	
CG02 Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).		x		
CG03 Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias			x	
CG04 Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.			x	
CG05 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.			x	
CG06 Capacidad para asumir responsabilidades			x	



CG07 Capacidad de comunicación oral y escrita.			x	
CG08 Preocupación por el desarrollo de las personas y de las comunidades.				x
CG09 Capacidad de organización y planificación.				x
CG10 Actitud autocrítica, conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la enseñanza y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.				x
CG11 Capacidad de análisis y síntesis.			x	
CG12 Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar.			x	
CG13 Capacidad para compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional				x



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
CE11 Planificar, organizar, regular, controlar y evaluar los diferentes procesos que tienen lugar en la institución escolar, activando mecanismos de formación continua del profesorado y actualizando las variables funcionales y materiales.				x
CE12 Proyectar, conducir y evaluar el trabajo científico-investigativo en su centro docente (especialmente el dirigido a la mejora de la práctica pedagógica a partir de su sistematización), así como para la planificación, promoción, desarrollo e introducción de innovaciones e iniciativas				x
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			
R1. Comunica de forma crítica las experiencias de innovación que se han presentado en la asignatura y los procesos de investigación acción y profesionalización que los hacen posible.	CB 6, CB 7, CG 13			
1.1 Comprende la importancia de la investigación para la mejora continua. En particular los procesos de Investigación–acción generando teoría a partir de la práctica para mejorarla..	CE 12			
1.2 Entiende la necesidad de profesionalización de los docentes y conoce cómo liderar los procesos de cambio pedagógico en línea con la teoría recibida	CG 8, CG 9 CE 11			
1.3 Conoce los principales sistemas y modalidades de formación continua del profesorado, sus potencialidades y limitaciones y sabe cómo gestionar las oportunidades de formación, del claustro en general y de los equipos pedagógicos que coordina en particular, al servicio de los fines del centro	CE 11			



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1	0,2
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1	0,4
Total			(0,6)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	<p>Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)</p>	R1-R2	2,4
Total			2,4



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES²		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Elabora un trabajo/ensayo/artículo sobre la innovación educativa en el que incorpora <ul style="list-style-type: none">Las innovaciones y experiencias presentadas en la asignatura	R1	50%
<ul style="list-style-type: none">Elabora una propuesta para la potenciación de la profesionalización de los docentes integrando elementos de investigación-acción y de formación	R1	50%

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La matrícula de honor tendrá como requisito una nota de sobresaliente en la evaluación y se otorgará a aquellos alumnos que hayan mostrado un especial interés en participar activamente y cuyas intervenciones hayan mostrado cierta profundidad, síntesis personal y capacidad de adaptación a situaciones contextualizadas de los principios y experiencias trabajadas en la signatura.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Innovación y profesionalización docente El liderazgo transformacional en las instituciones educativas Profesionalización y capacitación de los docentes Los procesos de investigación-acción La formación continua de los docentes Evaluación de la práctica docente y asesoramiento pedagógico	CB6, CB7 CE 12 CG 8, CG9 CE 11



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE		
BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA		Nº DE SESIONES
1	Innovación y profesionalización docente El liderazgo transformacional en las instituciones educativas	11
2	Profesionalización y capacitación de los docentes	1
3	Los procesos de investigación-acción La formación continua de los docentes	2
4	Evaluación de la práctica docente y asesoramiento pedagógico	1

BIBLIOGRAFÍA	
<p>Eirín Nemiña, R., García Ruso, H. M., & Montero Mesa, L. (2011). Desarrollo profesional y profesionalización docente. Perspectivas y problemas..</p> <p>Elliott, J. (1993). <i>El cambio educativo desde la investigación-acción</i>. Ediciones Morata.</p> <p>Flores-Crespo, P. (2013). Investigación educativa: la mirada plural. <i>Revista mexicana de investigación educativa</i>, 18(58), 679-683.</p> <p>Follari, R. (2014). Formación de formadores: contradicciones de la profesionalización docente. <i>Revista Integra Educativa</i>, 7(1), 13-28.</p> <p>Hernando, Alfredo (2015) Viaje a la escuela del siglo XXI. Madrid. Fundación Telefónica. (Disponible en https://books.google.es/books/about/Viaje_a_la_escuela_del_siglo_XXI.html?id=gBtqCwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)</p> <p>Iniesto, F. (2019). [Book review] Innovando la docencia desde la formación del profesorado. Propuestas y realidades. Ed. by Carlos Monge López and Patricia Gómez Hernández. <i>Innovación educativa</i>, (29), 199-200.</p> <p>Jauregi, P. A., & Vidales, K. B. (2012). La innovación educativa en Cantabria y en el País Vasco: Un estudio comparado. <i>Bordón. Revista de pedagogía</i>, 64(1), 39-58.</p> <p>Lopes, A. (2011). La construcción de identidades docentes como constructo de estructura y dinámica sistémicas: argumentación y virtualidades teóricas y prácticas.</p> <p>Muñoz, D. R. (2016). La innovación en educación: desafíos para el desarrollo institucional y profesional de los profesores. <i>REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i>, 3(6), 27-36.</p> <p>Núñez Rojas, M. A., Arévalo Vera, A., & Ávalos Davidson, B. (2012). Profesionalización docente: ¿ Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos?. <i>Revista electrónica de investigación educativa</i>, 14(2), 10-24.</p> <p>Pruzzo, V. (2012). La profesionalización docente y el DAC (Dispositivo de análisis de clases). <i>Praxis Educativa</i>, 6(6), 84-98.</p> <p>Romera-Iruela, M. J. (2011). La investigación-acción en la formación del profesorado. <i>Revista Española de Documentación Científica</i>, 34(4), 597-614.</p>	



Guía Docente Innovación y profesionalización docente

- Sánchez Moreno, M., & Murillo Estepa, P. (2011). Innovación educativa en España desde la perspectiva de Grupos de Discusión.
- Tejedor, F. J. T. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 318-327.
- Van Grieken, C. A. (2012). La inserción: Un eslabón determinante en la profesionalización docente. *Ciencia y sociedad*, 37(2), 165-182.