Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290101 **Nombre:** Psicología del Desarrollo I

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia: PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

291A	Beatriz Soucase Lozano **(Profesor responsable)**	beatriz.soucase@ucv.es
291B	Beatriz Soucase Lozano **(Profesor responsable)**	beatriz.soucase@ucv.es
291C	M Del Sagrario Alvarez Valdeita **(Profesor responsable)**	mds.alvarez@ucv.es
291D	Beatriz Soucase Lozano **(Profesor responsable)**	beatriz.soucase@ucv.es

Organización del módulo

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL	12,00	Psicología del Desarrollo I	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo II	6,00	1/2
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	12,00	Dificultades del Aprendizaje	6,00	3/2
		Psicología de la Educación	6,00	2/2
EDUCACIÓN	6,00	Teorías de la Educación	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

No se precisan

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Analizar la perspectiva del ciclo vital e identificar en el estudio del desarrollo humano los ámbitos biosocial, cognitivo y psicosocial, así como los diferentes contextos en los que se da el desarrollo de la persona.
R2	Describir las teorías del desarrollo del ciclo vital.
R3	Explicar cómo se lleva a cabo la investigación sobre el desarrollo del ciclo vital.
R4	Explicar cómo interactúan herencia y medio para producir las diferencias individuales en el desarrollo.
R5	Describir el desarrollo prenatal y analizar el proceso de nacimiento
R6	Analizar y describir el crecimiento físico, el desarrollo motor, el desarrollo sensorial y de percepción, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional en los dos primeros años, etapa preescolar, etapa escolar y adolescencia.
R7	Distinguir el desarrollo normal versus patológico durante la infancia y adolescencia.
R8	Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
R9	Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
R10	Exponer oralmente y/o por escrito los contenidos de los trabajos propuestos en la asignatura.
R11	Elaborar pautas que permitan potenciar el desarrollo de la persona.
R12	Conocer e integrar los contenidos de la asignatura de forma que el alumno sea capaz de subrayar y señalar las coherencias y/o incoherencias de los enunciados teóricos expuestos.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			x	
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.	x			
CE7	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		x		
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.			x	
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.		x		
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		x		
CE28	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		x		
CE29	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.			x	
CE30	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.			x	
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.				x
CT7	Capacidad de resolución de problemas.		x		

CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			x	
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			x	
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.			x	
CT14	Razonamiento crítico.				x
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.	x			
CT32	Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.			x	
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R12	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R6, R7, R8, R9, R10, R11	10,00%	Exposición oral de trabajos
R6, R7, R8, R9, R10, R11	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Criterios para la concesión de matrícula de honor: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje. La normativa general indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.
Observaciones:
·Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación.
·En la convocatoria oficial se realizará un examen escrito que incluirá una prueba de elección múltiple y/o preguntas de desarrollo.
·El porcentaje de asistencia mínima a la asignatura es del 40%.
·Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria (40% asistencia mínima) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Está opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo. En la evaluación única (alternativa) el alumnado será evaluado en los diferentes sistemas de evaluación en la fecha de la convocatoria oficial, siendo el apartado Asistencia y participación activa evaluado a través de un examen de actividades prácticas.
·Uso ético de la IA:
Criterios de cita y atribución:
·Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el

documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).

·Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

·El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.

El alumnado podrá usar la IA para consultas de dudas sobre actividades formativas, aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación), búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio, organización de ideas, retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio, revisiones gramaticales y mejora de la redacción de documentos escritos y cualquier otra actividad acordada con el profesorado.
El alumnado no podrá usar la IA para grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA, presentar como propio un trabajo generado por IA

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R12	80,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R11, R12	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12	15,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Criterios para la concesión de matrícula de honor: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje. La normativa general indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.
Observaciones:

·Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación.

·En la convocatoria oficial se realizará un examen escrito que incluirá una prueba de elección múltiple y/o preguntas de desarrollo.

·El porcentaje de asistencia mínima a la asignatura es del 40%.

·Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria (40% asistencia mínima) y la evaluación única (alternativa). La evaluación única es una evaluación excepcional para aquellos alumnos/as que por motivos acreditados y justificados no pueden cumplir el criterio de asistencia mínima. Está opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor de la asignatura por escrito y recibirá una respuesta a su solicitud por el mismo modo. En la evaluación única (alternativa) el alumnado será

evaluado en los diferentes sistemas de evaluación en la fecha de la convocatoria oficial, siendo el apartado Asistencia y participación activa evaluado a través de un examen de actividades prácticas.

·Uso ético de la IA:

Criterios de cita y atribución:

·Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).

·Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

·El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.

El alumnado podrá usar la IA para consultas de dudas sobre actividades formativas, aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación), búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio, organización de ideas, retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio, revisiones gramaticales y mejora de la redacción de documentos escritos y cualquier otra actividad acordada con el profesorado.

El alumnado no podrá usar la IA para grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA, presentar como propio un trabajo generado por IA

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)

M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
M4	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
M6	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
M7	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
M8	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
M9	Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
M11	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
M12	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
M13	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
M14	Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
M15	Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.

M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.

M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.

M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R11	40,00	1,60
Clases prácticas M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12	8,00	0,32
Seminario M8	R4, R6, R7	2,00	0,08
Exposición trabajos grupo M4	R6, R8, R9, R10, R11	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R10, R11, R12	60,00	2,40
TOTAL		**90,00**	**3,60**

MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R11	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12	8,00	0,32
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R4, R6, R7	2,00	0,08
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11	4,00	0,16
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	1,50	0,06
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12	2,50	0,10
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R10, R11, R12	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11	30,00	1,20
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque I	Introducción. Dimensiones y aspectos del desarrollo.Etapas del desarrollo. Teorías y modelos explicativos.
Bloque II	Desarrollo prenatal. El nacimiento. Los dos primeros años:desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.
Bloque III	Los años preescolares: desarrollo físico, cognitivo ysocioemocional.
Bloque IV	La edad escolar: desarrollo físico, cognitivo ysocioemocional.
Bloque V	Adolescencia: desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque I	6,00	12,00
Bloque II	6,00	12,00
Bloque III	6,00	12,00
Bloque IV	6,00	12,00
Bloque V	6,00	12,00

Referencias

Bibliografía básica: Berger, K. S. (2025): *Psicología del desarrollo. A lo largo de la vida* (12ª Edición). Madrid: Médica Panamericana

Papalia, D., y Martorell, G. (2021): *Desarrollo humano* (14ª edición). Madrid: McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital* (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria: Berk, L. E. (2001): *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice – Hall.

Bronfenbrenner, U. (1987): L*a ecología del desarrollo humano : experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós

Cabezas, J.L. y Rubio, R. (2017): *Prácticas de Psicología del Desarrollo II*. Madrid: editorial Pirámide.

Carriedo, N. y Corral, A. (2013): *Aprendizaje, desarrollo y prácticas*. UNED

Carranza, J.A. (2010): *Manual de prácticas de Psicología del Desarrollo*. Editum

Craig, G. (2000). *Desarrollo psicológico.* Madrid: Prentice Hall.

Delgado, B. (2009): *Psicología del desarrollo*. Volumen 2: desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw-Hill.

Delgado, B. (2013): *Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia. Manual de prácticas y casos para docentes*. Publicaciones Universidad de Alicante.

Gil, M.D., Cordoba, A.I., Desclas, A. (coord.) (2006). *Psicología del desarrollo en el edad escolar*. Psicología Pirámide.

González Cuenca, M.A, Fuentes, M.J., De La Morena, M. L. y Barajas, C (2006): *Psicología del desarrollo. Teorías y prácticas*. 2ª edición. Aljibe: Málaga.

Jaureguizar, J., Galende, N. y Redondo, I (2023): Prácticas de Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la adolescencia. Editorial Pirámide.

Martín Bravo, C. y Navarro Guzman, J. I. (2010): *Psicología del desarrollo para docentes*. Editorial Pirámide.

Muñoz, A. (2010): *Psicología del desarrollo etapa educación infantil*. Madrid: editorial Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2015). *Desarrollo Psicológico y educación.* Vol 1. Psicología evolutiva (2ª edición) Alianza Editorial

Perinat, A. (2014). *Psicología del Desarrollo. Un enfoque sistémico*. Editorial UOC.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2008). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Ed. Pirámide.

Shaffer, D y Kipp, K (2007): *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. 7ª* edición. Cengage Learning.