



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1172014 **Nombre:** Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:**

**Módulo:** Optatividad

**Materia:** Lingüística clínica **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Artes y Humanidades

**Departamento:** Logopedia

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

117OP01 Miriam Zarzo Benlloch (**Profesor responsable**)

miriam.zarzo@ucv.es

Alejandra Ester Jiménez García

ae.jimenez@ucv.es



## Organización del módulo

### Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Introducción a la audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Neuropsicología	18,00	Biología del comportamiento humano	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	
Intensificación instrumental	18,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24



Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	
Adaptación pedagógica	18,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Lengua de Signos Española	18,00	Lengua de signos Española I	6,00	0/1
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Psicología	18,00	Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	
		Psicopatología en adultos	6,00	
		Psicopatología infantojuvenil	6,00	



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Manejar eficientemente los conceptos fundamentales de la acústica enfocada al análisis de los sonidos del habla y la voz
- R2 Saber analizar los elementos segmentales y suprasegmentales del habla
- R3 Conocer la tecnología disponible para el análisis acústico
- R4 Conocer y aplicar diferentes procedimientos de obtención de muestras de lenguaje y llevar a cabo su transcripción
- R5 Saber analizar muestras de lenguaje desde diferentes dimensiones
- R6 Saber interpretar los datos obtenidos en un análisis lingüístico



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3 Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística				X
CE26 Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica				X
CE36 Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información			X	
CE47 Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales			X	
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		X		
CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X
CT8 Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión			X	



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R4, R5, R6	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R2, R4, R5, R6	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R2, R4, R5, R6	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

### Observaciones

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios



- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R2, R4, R5, R6	18,00	0,72
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R2, R4, R5, R6	18,00	0,72
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M6	R2, R4, R5, R6	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3, M4	R2, R4, R5, R6	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M3, M4	R2, R4, R5, R6	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M8	R2, R4, R5, R6	3,00	0,12



<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>
--------------	--	--------------	-------------

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M2, M3, M4	R2, R4, R5, R6	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M1, M2	R2, R4, R5, R6	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Análisis de muestras de habla enfocada a los trastornos fonológicos	Procedimiento de obtención de muestras de habla, registro, transcripción y análisis. Obtención de parámetros. Integración de las medidas clínicas complementarias en la toma de decisiones para la intervención logopédica en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje.
Análisis del discurso conversacional, narrativo y expositivo en los trastornos del lenguaje	Procedimientos de elicitación de muestras de habla. Uso de sistemas de transcripción. Introducción al sistema SALT. Análisis del discurso conversacional, narrativo y expositivo en los trastornos del lenguaje.
Análisis acústico de los elementos segmentales	Propiedades acústicas de las vocales Propiedades acústicas de las oclusivas Propiedades acústicas de las fricativas Análisis con Praat

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Análisis de muestras de habla enfocada a los trastornos fonológicos	10,00	20,00
Análisis del discurso conversacional, narrativo y expositivo en los trastornos del lenguaje	10,00	20,00
Análisis acústico de los elementos segmentales	10,00	20,00



## Referencias

**Bosch Galcerán, Laura (2004). Evaluación fonológica del habla infantil, Barcelona: Masson.**

Gutiérrez-Clellen, V., & Simon-Cerejido, G. (2009). Using Language Sampling in Clinical Assessments with Bilingual Children: Challenges and Future Directions. *Seminars in Speech and Language*, 30(4), 234–245.

Heilmann, J., Nockerts, A., & Miller, J. (2010). Language sampling: does the length of the transcript matter? *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 41(4), 393-404.

Heilmann, J.J. (2010). Myths and realities of language sample analysis. *Perspectives on Language Learning and Education*, 17(1), 4-8.

**Hualde, José Ignacio (2014). Los sonidos del español. Cambridge, Cambridge University Press**

Kapantzoglou, M., Fergadiotis, G., & Restrepo, M.A. (2017). Language Sample Analysis and Elicitation Technique Effects in Bilingual Children With and Without Language Impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 1–13.

**Martínez Celdrán, E. & Fernández Planas, A. M. (2013). Manual de fonética española: articulaciones y sonidos del español (2.a ed.). Barcelona, Ariel.**

**Mediavilla, E. & Raventós, M. (2003). A-RE-HA Análisis del retraso del habla: protocolos para el análisis de la fonética y la fonología infantil. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.**

**Miller, J.F., Andriacchi, K., & Nockerts, A. (2015). Assessing language production using SALT. A Clinician's Guide to Language Sample Analysis. SALT Software, LLC.**

Nippold, M. (2014). *Language sampling with adolescents*. San Diego, Plural Publishing.

**Owens, R.G. (2010). Language Disorders: A Functional Approach to Assessment and Intervention. New York, Pearson.**

Pavelko, S., & Owens, R. (2017). Sampling utterances and grammatical analysis revised (SUGAR): New normative values for language sample analysis measures. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 48(3), 197-215.

Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2016). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual (5th edition)*. Boston, MA, USA: Cengage Learning.

Timler, G. (2018). Using language sample analysis to assess pragmatic skills in school-age children and adolescents. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 3(1), 23.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: