Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1171107 **Nombre:** Psicología del desarrollo del lenguaje

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Formación básica

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Organización del módulo

Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/2
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Procesos psicológicos básicos	6,00	1/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la educación	6,00	2/2
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Conocer las principales teorías explicativas sobre la adquisición del lenguaje

R2 Conocer las características de las diferentes etapas de desarrollo fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático

R3 Ser capaz de relacionar hitos en el desarrollo lingüístico, cognitivo y social

R4 Conocer las variables familiares y socioculturales que influyen en el desarrollo del lenguaje

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística				x
CE3	Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística				x
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			x	
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz		x		
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información			x	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			x	
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional		x		

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los modulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clases presenciales

M2 Clases prácticas

M3 Seminarios

M4 Laboratorio

M5 Trabajos individuales

M6 Trabajos en grupo

M7 Exposición de trabajos

M8 Análisis de casos clínicos

M9 Prácticas en clínicas y centros

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M1, M2, M5, M6	R1, R2, R3, R4	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M6, M7	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5, M6	R1, R2, R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12

TOTAL	**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R1, R2, R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Introducción	1.¿Cómo adquirimos el lenguaje? 2.Metodología e instrumentos para el estudio de la adquisición del lenguaje.
2. Bases sociales y cognitivas del lenguaje	1.Hitos evolutivos en el desarrollo del lenguaje. Etapa prelingüística e inicio de la etapa lingüística. 2.La comunicación antes de la aparición del lenguaje. El papel de los formatos. 3.Características del habla dirigida a los niños. Reformulaciones y extensiones como elementos de corrección.
3. La adquisición de las habilidades fonéticas y fonológicas	1.Período prelingüístico: el balbuceo 2.El período lingüístico 1.Tipología de las simplificaciones del habla. 2.Desarrollo del repertorio y orden de adquisición.
4. El desarrollo léxico-semántico	1.Condiciones necesarias para el inicio del léxico. 2.Criterios para el reconocimiento del uso productivo de las primeras palabras. 3.El control de la extensión semántica: restricciones en la significación inicial por intensión y extensión. 4.Descripción del corpus léxico inicial. 1.Tipología semántica y gramatical de las primeras palabras. 2.Funciones comunicativas que cumplen las primeras palabras y contextos de uso. 5.Explosión léxica y diferencias individuales. 6.Factores implicados en la adquisición del léxico.

5. El desarrollo morfosintáctico	1.El desarrollo de la morfología y la sintaxis. 2.Índices de desarrollo morfosintáctico: Longitud media del enunciado (LME) e Índice de Complejidad Sintáctica (ICS). 3.Fases en el desarrollo morfosintáctico. 4.El proceso de gramaticalización. 5.La etapa holofrástica. 6.Etapa de Transición de la etapa holofrástica a las primeras combinaciones de palabra: cadenas de palabras y construcciones verticales. 7.Primeras combinaciones de palabras. 1.Gramática pivotal y relaciones semánticas. 8.El habla gramatical. 1.Errores e inconsistencias en la realización lingüística. Las sobrerregularizaciones verbales 9.La adquisición de la sintaxis compleja
6. El desarrollo pragmático	1.Destrezas comunicativas: la conversación y la narración.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Introducción	5,00	10,00
2. Bases sociales y cognitivas del lenguaje	5,00	10,00
3. La adquisición de las habilidades fonéticas y fonológicas	5,00	10,00
4. El desarrollo léxico-semántico	5,00	10,00
5. El desarrollo morfosintáctico	5,00	10,00
6. El desarrollo pragmático	5,00	10,00

Referencias

Bibliografía básica:

Clemente, R. A. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Octaedro.

Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., & Aparici, M. (2016). *La adquisición del lenguaje.* Ariel Psicología.

Mariscal, S., & Gallo, M.P. (2014). *Adquisición del lenguaje.* Síntesis.

Aparici Aznar, M., & Igualada, A. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*, 1-276. UOC.

Bibliografía complementaria:

Aguado, G. (1988). Valoración de la competencia morfosintáctica en el niño de dos años y medio. *Infancia y Aprendizaje, 43,* 73-96.

Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años.* CEPE.

Berko, J., & Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística.* McGraw Hill.

Berko, J. (2010). *Desarrollo del lenguaje.* Prentice-Hall.

Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil.* En M. Siguán (Ed.). *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil.* Pirámide.

Bruner, J. (1986). *El habla del niño.* Paidós.

Dickinson, D., & Morse, A. (2019). *Connecting through talk. Nurturing children's development with language.* Brookes Publishing.

Galeote, M. A. (2007). Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas. Pirámide.

Gallo, P, Mariscal, S., y Suárez, P. (2001). *Desarrollo del lenguaje oral.* FUNDEI.

Hernández-Pina, F. (1984). *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna.* Siglo XXI.

Karmiloff-Smith, A., & Karmiloff, K. (2005). *Hacia el lenguaje.* Morata.

Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje.* Biblioteca Nueva.

O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje.* Akal.

Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje.* Prentice Hall.

Rondal, J.A. (2010). La adquisición del lenguaje. Ars Médica.

Saxton, M. (2010). *Child Language Acquisition and Development*. SAGE Publications.

Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje.* Graó.