



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170102 **Nombre:** Patología del lenguaje I

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Patologías del lenguaje **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Personalidad, Evaluación e Intervención Terapéutica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1171A [Maria Del Carmen Rico Prieto](#) (**Profesor responsable**) carmen.rico@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en disglorias y en disartrias	6,00	3/1
		Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	6,00	3/1
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer modelos descriptivos de los trastornos de la comunicación humana
- R2 Conocer criterios y sistemas de clasificación de los trastornos de la comunicación humana propios de la disciplina y ciencias auxiliares
- R3 Describir la conducta comunicativa de personas con trastornos del lenguaje, habla, voz y funciones orales no verbales usando la terminología de la especialidad
- R4 Identificar los signos y síntomas propios de las patologías en informes o descripciones profesionales y en muestras de lenguaje o habla
- R5 Conocer las características, medidas o herramientas básicas que permiten establecer criterios básicos de diagnóstico diferencial de las patologías tratadas



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales				X
CE12 Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE24 Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la Logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional		X		
CE25 Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales		X		
CE34 Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje	X			
CE37 Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			X	



CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda				X
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar	X			
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X
CE50	Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica			X	
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información	X			

TRANSVERSALES

Ponderación

		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		X		
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional				X
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			X	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3, R4	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Observaciones

LA CONCESIÓN DE MATRÍCULAS DE HONOR **SE PODRÍA HACER EFECTIVA** BAJO CONSIDERACIÓN ACTITUDINAL Y SEGUIMIENTO DE EXCELENCIA POR PARTE DEL DOCENTE EVALUADOR **A PARTIR DE 9,5** (INCLUSIVE) EN LA NOTA GLOBAL FINAL Y EN EL NÚMERO QUE PERMITA LA NORMATIVA DOCENTE PARA EL GRUPO CLASE.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas



- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M5	R1, R2, R3	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2, M5, M6	R4, R5	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M6, M7	R3, R4, R5	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M3, M5	R1, R2, R3, R4, R5	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6, M7	R3, R4, R5	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M3, M5	R1, R2, R3, R4, R5	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos



BLOQUE DE CONTENIDOS I: INTRODUCCION A LA PATOLOGIA DEL LENGUAJE

Tema 1: Modelos explicativos para la clasificación de los trastornos del lenguaje

Modelos de clasificación de las patologías del lenguaje. Modelo médico, modelos conductuales: modelo lingüístico y modelo psicolingüístico. Modelo basado en la teoría de la comunicación. Modelo neuropsicológico.

Tema 2: Conceptos básicos y terminología en Patología del Lenguaje

Dicotomías básicas usadas en la clasificación de los trastornos del lenguaje. Trastornos orgánicos frente a trastornos funcionales. Trastornos de producción frente a trastornos de recepción. Trastornos de habla frente a trastornos del lenguaje y de la voz. Desviación del lenguaje frente a retraso del lenguaje. Trastornos periféricos frente a trastornos centrales. Factor evolutivo: trastornos de la adquisición del lenguaje frente a trastornos posterior a la adquisición del lenguaje. Ámbito del trastorno: reducido/amplio; compromiso comunicativo/formal; forma, contenido y uso.

Tema 3: Semiología de los trastornos del lenguaje

Concepto de semiología en trastornos del lenguaje. Déficit para la comunicación: déficit primario y secundario. Semiología en los trastornos del lenguaje: déficit gnósico; dificultades de comprensión lingüística (comprensión literal frente a comprensión pragmática del hablante); agramatismo; anomia y disnomia. Trastornos de la prosodia. Semiología de los trastornos del habla. Déficit práxico. Déficit fonológico. Trastornos de la fluidez.

Tema 4: Clasificaciones de los trastornos del lenguaje

Clasificación basada en el modelo de procesamiento de la información. Clasificación basada en el modelo neuro-psico-lingüístico. Ámbito competencial de la logopedia



BLOQUE DE CONTENIDOS II:
TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL
LENGUAJE ORAL

Tema 5: Trastornos fonéticos y trastornos fonológicos. Concepto. Criterios diferenciales

La Dislalia simple. Descripción y características. Etiología. Ámbito del trastorno. Factores implicados. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje. La dislalia como síntoma o como patología específica. Otras denominaciones.

La Dislalia fonológica. Descripción y características. Etiología. Ámbito del trastorno. Factores implicados. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje. Relación con el aprendizaje de la lecto-escritura.

Tema 6: Trastorno Específico del lenguaje

Concepto. Descripción y características. Etiología. Evolución histórica del concepto. El problema de la "hipótesis de discontinuidad": retraso del lenguaje frente a disfasia. Clasificación y subtipos. Factores implicados. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje. Diagnóstico diferencial.

BLOQUE DE CONTENIDOS III: DÉFICIT
EN LOS INSTRUMENTOS BÁSICOS
PARA LA RECEPCIÓN DEL LENGUAJE

Tema 7: Hipoacusias

Hipoacusia y Sordera: tipos y grados. Hipoacusias congénitas y adquiridas Etiología. Diagnóstico médico de la sordera. Adquisición del lenguaje en los niños sordos. El desarrollo cognitivo de los niños sordos. Dificultades en el aprendizaje escolar. Presbiacusia.



BLOQUE DE CONTENIDOS IV:
TRASTORNOS DEL LENGUAJE NO
ESPECÍFICOS

Tema 8: Retraso del lenguaje y deficiencia mental

Adquisición del lenguaje con deficiencia mental. Diferencias sindrómicas y patrones diferenciales de patología del lenguaje. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje.

Tema 9: Alteraciones de la comunicación asociadas a parálisis cerebral

Concepto de parálisis cerebral infantil. Tipos. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje.

Tema 10: Alteraciones de la comunicación asociadas a trastornos generalizados del desarrollo

Autismo y adquisición del lenguaje. La especificidad del cuadro lingüístico del autismo. Alteraciones pragmáticas de la comunicación en autistas de alto nivel.

Tema 11: Retraso del lenguaje asociado al déficit de atención

Adquisición del lenguaje con déficit de atención. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de aprendizaje.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE DE CONTENIDOS I: INTRODUCCION A LA PATOLOGIA DEL LENGUAJE	10,00	20,00
BLOQUE DE CONTENIDOS II: TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL LENGUAJE ORAL	7,00	14,00
BLOQUE DE CONTENIDOS III: DÉFICIT EN LOS INSTRUMENTOS BÁSICOS PARA LA RECEPCIÓN DEL LENGUAJE	3,00	6,00
BLOQUE DE CONTENIDOS IV: TRASTORNOS DEL LENGUAJE NO ESPECÍFICOS	10,00	20,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga: Aljibe.

Belinchón, M. & Riviere, A. & Igoa, J. (1992): Psicología del lenguaje, investigación y teoría.

Madrid: TROTTA. 4. Bosch, L. (1997). El desarrollo comunicativo y lingüístico en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. En: Del

Crystal, D. (1983): Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra. 6. Rondal, J.A. (2003). Retrasos mentales. En Puyuelo, M. & Rondal J.A. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje (pp133-187). Barcelona: Masson

Jáudenes C. (Ed.) (2004). Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. Madrid: Fiapas.

Marchesi, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Psicología.

Martos, J & Pérez, M. (2002). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres.

Mendoza, E. (2001). Trastorno específico del lenguaje. Madrid. Pirámide.

Monfort, M. & Juárez, A. & Monfort, I. (2004): Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y la comunicación. Madrid: Entha Ediciones.

Monfort, M., Juárez, A. (1993). Los niños disfásicos. Madrid: CEPE.

Narbona, J. & Chevie-Muller, C. (2001). El lenguaje del niño. Barcelona: MASSON

Peña casanova, J. (2001). Manual de logopedia. Masson. 13. Perelló, J. & Ponces, J. (1981). Trastornos del habla. Barcelona: MASSON

Puyuelo, M. & Póo, P. & Basil, C. & Le Métayer, M. (1996). Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M. y Rondal, JA. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.

Río, M.J. Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. Barcelona: Martínez Roca.

Silvestre, N. & Cambra, C. & Mies, A. & Ramspott, A. & Rosich, N. & Serrano, C. & et al. (1988). Sordera. comunicación y aprendizaje. Barcelona: Masson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguado, G. (2009). El trastorno específico del lenguaje (TEL): Un trastorno dinámico. Congreso FEPAL 2009, Valencia.

Arboleda-Ramírez, J.P.; Lopera-Vásquez, L.; Hincapié-Henao, M.; Giraldo-Prieto, D.A.; Pineda, F.; Lopera, E.; Lopera-Echeverri. (2007). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje:

Problema selectivo o generalizado de la cognición. Revista de Neurología, 44(10), 596-600.

Carballo, M. D. F. (2005). Evaluación e intervención logopédica en el trastorno específico del lenguaje. Revista de Neurología, 41 (Supl 1), S73-S82.



- Castro-Rebolledo, R.; Giraldo-Prieto, M.; Hincapié-Henao, L.; Lopera, F.; Pineda, D.A. (2004). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: Una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. *Revista de Neurología*, 39(12), 1173-1181.
- Cervera-Mérida, J.F., Ygual-Fernández, A. (2003). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla. *Revista de Neurología*, 36 (Supl 1): S39-S5
- Crespo-Eguílaz, N.; Narbona, J. (2003). Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 36 (Supl 1), S29-S35.
- Crespo-Eguílaz, N.; Narbona, J. (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje: Perfiles clínicos en una muestra hispanohablante. *Revista de Neurología*, 43 (Supl 1), S193-S200.
- Fresneda, M.D.; Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: Concepto, clasificaciones y criterios de identificación. *Revista de Neurología*, 41 (Supl 1), S51-S56.
- Junta de Extremadura (2007). Guía para para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno Generalizado de Desarrollo (Autismo).
- Miranda Casas, A. Ygual Fernández y J. Rosel Ramirez (2004). Complejidad gramatical y mecanismos de cohesión en la pragmática comunicativa de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología* 38 s1, pp111-116.
- Muñoz-López, J., & Carballo-García, G. (2005). Alteraciones lingüísticas en el trastorno específico del lenguaje. *Revista de Neurología*, 41 (Supl 1), S57-S63.
- Muñoz-López, J.; Carballo, G. (2005). Alteraciones lingüísticas en el trastorno específico del lenguaje. *Revista de Neurología*, 41 (Supl 1), S57-S63.
- Sotillo Méndez, María (2002): El lenguaje en el espectro autista: aspectos descriptivos, interpretativos y terapéuticos. En: Martos, Juan y Pérez, Marisa. *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia*. Valencia: Nau Llibres
- Vázquez Reyes, C. y Martínez Fera, I. (2006). Los trastornos generalizados del desarrollo, una aproximación desde la práctica. *Consejería de Educación de la Junta de Andalucía*.
- Ygual-Fernández, A. Miranda-Casas, J.F. Cervera-Mérida. (2000). Dificultades en las dimensiones de forma y contenido del lenguaje en los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología Clínica*. 1(1), pp.193: 202
- Ygual Fernández y A. Miranda Casas. (2004). Dificultades en el relato en los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad. *Arbor (CSIC)*, 697, pp 189-203.
- Ygual, A. & Cervera, J.F. (2005). Dispraxia verbal: características clínicas y tratamiento logopédico. *Revista de Neurología*, 40, Supl. 1, 121-126.
- Ygual, A. & Cervera, J.F. (2006). Consideraciones didácticas sobre el trabajo de los logopedas con niños con TDAH. *Boletín de AELFA*, 2, 13-16.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

En cualquier caso se podrá completar la actividad mediante los recursos de la plataforma de teleformación "Campus UCV.net"



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: