



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

Guía Docente Introducción a la Filosofía  
GRADO EN FILOSOFÍA

---

**GUÍA DOCENTE**  
**INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA**  
**1er CURSO**

---

**Curso 2024-2025**



## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

		<b>ECTS</b>
<b>ASIGNATURA:</b> Introducción a la Filosofía		6
<b>Módulo:</b> Historia de la Filosofía y Corrientes Actuales de la Filosofía		42
<b>Tipo de Formación:</b> OBLIGATORIA	<b>CURSO:</b> 1 <b>Semestre:</b> 1º	
<b>Profesorado:</b> Dr. Eduardo Ortiz Lluca	<b>Departamento:</b>	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:eduardo.ortiz@ucv.es">eduardo.ortiz@ucv.es</a>	

## ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

<b>INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA</b>			<b>Nº ECTS: 6</b>	
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Se enmarca en el módulo "Historia de la Filosofía y Corrientes Actuales de la Filosofía", que contiene cuatro materias y siete asignaturas programadas en los semestres primero, segundo, tercero y séptimo, con la siguiente distribución: tres asignaturas en primer curso: Platón y el Agustinismo Medieval e Introducción a la Filosofía (primer semestre), Aristóteles y Tomás de Aquino (segundo semestre); tres asignaturas en segundo curso: Racionalismo y Empirismo (tercer semestre), Pensamiento Filosófico Español (tercer semestre); y La Ilustración y el Romanticismo Filosófico (cuarto semestre); y una asignatura de 4º curso, séptimo semestre: Corrientes Filosóficas Contemporáneas.				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
<b>Materia</b>	<b>ECTS</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ECTS</b>	<b>Curso/ semestre</b>
Filosofía	6	Introducción a la Filosofía	6	1/1



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1. Organización y planificación.			X	
2. Habilidades informáticas básicas.			X	
3. Resolución de problemas.			X	
5. Habilidades interpersonales.				X
6. Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.			X	
7. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.				X
11. Capacidad de aprender y enseñar.			X	
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
17. Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.			X	
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.			X	
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.			X	
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.				X
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.			X	
30. Ser capaz de examinar y aplicar métodos filosóficos.				X



Guía Docente Introducción a la Filosofía  
GRADO EN FILOSOFÍA

32. Saber buscar, seleccionar y citar información bibliográfica propia de la filosofía			X
35. Ser capaz de interpretar textos procedentes de diferentes épocas o tradiciones culturales.			X
37. Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales.		X	
41. Reconocer y describir etapas, figuras y obras centrales de la tradición filosófica.			X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<b>RA1.</b> Que el estudiante sea capaz de tener un conocimiento descriptivo y por familiaridad de la actividad filosófica, reconociendo sus distintos métodos y paradigmas e identificando tópicos intercambiables.	<b>CG: 1. CE: 17, 18, 37.</b>
<b>RA2.</b> Que el estudiante sea capaz de comprender la relación del pensamiento con el marco histórico-social donde se produce.	<b>CG: 7, 11. CE: 35, 41.</b>
<b>RA3.</b> Que el estudiante se familiarice con la lectura, interpretación y diálogo con los textos y problemas de la tradición filosófica.	<b>CG: 3, 12. CE: 25, 30, 35.</b>
<b>RA4.</b> Que el estudiante sea capaz de construir un discurso filosófico, en el que prime la claridad conceptual y la evaluación crítica de argumentos.	<b>CG: 2. CE: 17, 23, 26, 37.</b>
<b>RA5.</b> Que el estudiante sea capaz de explorar las posibilidades que ofrece la tradición filosófica para comprender nuestra época en términos conceptuales.	<b>CG: 7, 12. CE: 26, 30.</b>
<b>RA6.</b> Que el estudiante sea capaz de introducirse en la práctica de la investigación cooperativa y la discusión paciente de cuestiones filosóficas.	<b>CG: 5, 6, 11. CE: 32.</b>
Consideraciones adicionales, Resultados más específicos que se han de alcanzar son los siguientes: a) Distinguir con claridad entre preguntas y respuestas filosóficas y las que no lo son. b) reconocer los conceptos y principios básicos del esquema conceptual humano; c) Conocer una oferta filosófica sustantiva, al menos, y algunos argumentos a favor y en contra de ella.	



ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS <sup>1</sup>
<b>SESIÓN VIRTUAL</b>	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	RA1-RA6.	0,7
<b>SESIÓN PRÁCTICA</b>	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	RA1-RA6.	0,3
<b>SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA</b>	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	RA1-RA6.	0,2
<b>EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	RA1-RA6.	0,1
<b>TOTAL</b>			<b>1,30</b>

<sup>1</sup> La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos**.



ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	RA1-RA6.	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	RA1-RA6.	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	<b>Trabajo en grupo:</b> preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. <b>Foros de discusión:</b> participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el <b>profesor</b> de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	RA1-RA6.	2,3
<b>TOTAL</b>			<b>4,70</b>



**SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y  
SISTEMA DE CALIFICACIONES**

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Participación y asistencia	RA1-RA6.	10%
Comentario de un libro.	RA1-RA6.	40%
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos	RA1-RA6.	50%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Filosofía. El tema del método.</li> </ul>	<p><b>CG:</b> 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12. <b>CE:</b> 17, 18, 23, 25, 26, 30, 32, 35, 37, 41.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La relación (hermenéutica) entre la Filosofía y su historia.</li> </ul>	<p><b>CG:</b> 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12. <b>CE:</b> 17, 18, 23, 25, 26, 30, 32, 35, 37, 41.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principales modelos de la Filosofía Occidental.</li> </ul>	<p><b>CG:</b> 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12. <b>CE:</b> 17, 18, 23, 25, 26, 30, 32, 35, 37, 41.</p>



## BIBLIOGRAFÍA

- Texto dinámico de la asignatura producido por el profesor.

### Bibliografía Complementaria:

- GILSON, É., *La unidad de la experiencia filosófica*, Madrid, Rialp, 2004, 5ª ed.
- PIEPER, J., “¿Qué significa filosofar?”, en *El ocio y la vida intelectual*, Madrid, Rialp, 1983, 5ª ed, pp. 79-169.
- TEICHMAN, J. & EVANS, K. C., *Filosofía. Una guía para principiantes*, Madrid, Alianza Editorial, 2022, 4ª ed.

## ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Tema 1	La especificidad del ejercicio filosófico.	2
Tema 2	Sobre el don.	1
Tema 3	La existencia de Dios.	2
Tema 4	La causalidad.	1
Tema 5	La dignidad humana.	2
Tema 6	El conocimiento.	1
Tema 7	La verdad.	2
Tema 8	El estatuto de la ética.	1
Tema 9	La autoridad política.	2