



GUÍA DOCENTE

Filosofía de la mente

Prof. Eduardo Ortiz

Grado en Filosofía

3^{er} Curso

2018-19

FILOSOFÍA DE LA MENTE

Consideraciones previas:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Filosofía de la mente
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Unidad temporal	2º Semestre del tercer curso
Denominación del Módulo	Teoría del conocimiento
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	Eduardo Ortiz (eduardo.ortiz@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se aborda una introducción a la filosofía de la mente, desde la consideración del problema de la relación mente-cuerpo, a través del estudio de textos clásicos y esenciales al respecto. Se estudiarán las diferentes posiciones en este sentido: hilemorfismo, dualismo platónico y cartesiano, conductismo lógico, materialismo de la identidad, materialismo eliminativo, emergentismo, funcionalismo y monismo anómalo. Se tratarán con especial consideración: los qualia, la conciencia, la intencionalidad, la identidad personal y la persona desde una integración de los saberes.

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Tema 1: Introducción. Personalismo analítico. Paradojas de la identidad personal. Historia del concepto de “persona”. Persona y narración.	Enero 2019
Tema 2. La irrepetibilidad de la persona.	Febrero 2019
Tema 3. Interpersonalidad (dinamicidad de la sustancia, receptividad y genealogía). Intencionalidad (internismo y externismo)	Marzo 2019
Tema 4. Dualismo, conductismo lógico, materialismo de la identidad y eliminativismo, funcionalismo, monismo anómalo.	Abril 2019
Tema 5. La dignidad de la persona. Naturaleza humana: dimensiones. Naturaleza y cultura.	Abril y Mayo 2019
Tema 6. El libre albedrío: libertarismo, compatibilismo, determinismo.	Mayo 2019

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía Básica

Referencia b1:	Selección complementaria de textos, suministrada por el profesor.
-----------------------	---

4.2 Bibliografía Complementaria

Referencia c1:	P.Strawson, <i>Personas</i> , Taurus, Madrid, 1989.
Referencia c2:	P.Ricoeur, <i>Sí mismo como otro</i> , Siglo XXI, México-Madrid, 1996.
Referencia c3:	R.Spaemann, <i>Personas</i> , EUNSA, Pamplona, 2000.
Referencia c4:	C.Moya, <i>Filosofía de la mente</i> , Universitat de Valencia, 2006.
Referencia c5:	E.Feser, <i>Philosophy of Mind. A Beginners's Guide</i> , Oxford, Oneworld, 2006.
Referencia c6:	A.Rudd, <i>Self, Value, and Narrative: A Kierkegaardian Approach</i> , Oxford University Press, Oxford, 2012.
Referencia c7:	M.Schechtman, <i>The Constitution of Selves</i> , Cornell University Press, Ithaca, 1996

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura descansa, principalmente, sobre tres recursos online:

- 1) un **texto**, facilitador del aprendizaje;
- 2) **videoconferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos,...), sesiones de seminario y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas;
- 3) **video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.



CLASES MAGISTRALES

CRÉDITOS: 1

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- a) con la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia.

La enseñanza sincrónica le proporciona al alumnado un **acceso inmediato** al profesor, a quien puede ver y oír, y con quien puede interactuar como si se tratase de un aula física, generándose así un sentido de comunidad y experiencia compartida.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

b) sin la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza a-sincrónica, que emplea intervenciones grabadas en video del profesor de la asignatura o de expertos invitados.

CLASES PRÁCTICAS (ACTIVIDADES GUIADAS, EXCEPTO SEMINARIOS)

CRÉDITOS: **1,5**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia

El objetivo principal de estas clases prácticas es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos expuestos en las clases magistrales.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado.

TUTORÍAS (INDIVIDUALES)

CRÉDITOS: **0,5**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- entrevistas individuales (via skype):
 - a) para analizar bibliografía;
 - b) para preparar la evaluación final;
 - c) para analizar la marcha del curso.

ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES

CRÉDITOS: **3**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: **TRABAJO AUTÓNOMO.**

6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Grado en Filosofía Online, de la que se han seleccionado aquellas competencias que han de alcanzarse a través de la asignatura **Filosofía de la Mente**)

COMPETENCIAS GENERALES [CG]

3 Resolución de problemas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.

26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos.

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

RA₁. Que el estudiante resuelva los problemas conceptuales que plantea esta asignatura y advierta su alcance práctico [**CG3**]

RA₅. Que el estudiante sea capaz de describir las diversas etapas, figuras centrales y obras centrales de la filosofía de la mente [**CE 23**].

RA₇. Que el estudiante reproduzca los argumentos más importantes de la filosofía de la mente . [**CE 26**]

Consideraciones adicionales

Resultados más específicos que se han de alcanzar son los siguientes:

- dominar las diversas teorías existentes acerca de la relación 'mente-cuerpo';
- conocer a fondo algunos problemas fundamentales de la filosofía de la mente: las cuestiones 'mente-cuerpo', los qualia, la conciencia, la intencionalidad y la identidad personal.
- descubrir la necesidad de una visión integral de la persona

8.- VOLUMEN DE TRABAJO PARA EL/LA ESTUDIANTE

Concepto	Número de horas
Asistencia a clases teóricas	10
Asistencia a clases prácticas	15
Asistencia a tutorías	5
Preparación de clases teóricas (1,5x10)+1	16

Preparación de clases prácticas (1x15)+1	16
Preparación de exámenes (3 días x 8h.)	24
Realización de examen final	2
Realización de autoevaluaciones	2
Total	90

9.- EVALUACIÓN

El cuadro siguiente recoge los distintos porcentajes otorgados a las diversas actividades docentes, así como la modalidad de realización (entendiendo en todas las ocasiones “a distancia” como “online”).

Instrumento de evaluación	Modalidad	Porcentaje
Actividades entregables	A distancia	50%
Evaluación final	Presencial	50%