



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir

GUÍA DOCENTE

Ciudadanía, Estado liberal y Comunitarismo Prof. Ginés Marco

Grado en Filosofía
Curso 3º.

2018-2019

CIUDADANÍA, ESTADO LIBERAL Y COMUNITARISMO

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Ciudadanía, Estado liberal y Comunitarismo
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal	3º curso - 2º semestre
Denominación del Módulo	Filosofía Moral y Éticas Aplicadas – Filosofía Social y Política
Requisitos previos	-
Profesorado	Ginés Marco (gines.marco@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

- Las inabarcables controversias en la aplicación de los conceptos políticos.
- El substrato antropológico y ético del debate entre liberalismo y comunitarismo.
- La idea de Justicia distributiva y su realización histórica: la equidad frente a la política de la diferencia.
- La idea de Justicia distributiva y su realización histórica: el universalismo abstracto frente al particularismo que reifica las diferencias de grupo.
- Los nuevos rostros de la democracia en una era de desafección política por parte de la ciudadanía.

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

<p>Tema 1. El concepto filosófico de ciudadanía y su evolución histórica</p> <p>1.1. El concepto de ciudadanía en el mundo clásico. 1.2. El concepto de ciudadanía en el mundo contemporáneo.</p> <p>Tema 2. Las propuestas liberal y comunitarista en las sociedades complejas de nuestro tiempo</p> <p>2.1 Las señas de identidad del liberalismo en la obra de John Rawls.</p>	<p>febrero de 2019</p>
---	-------------------------------

<p>2.2 El comunitarismo y la política de la diferencia en la obra de Charles Taylor.</p>	<p>febrero de 2019</p>
<p>Tema 3. El debate entre liberalismo y comunitarismo</p>	
<p>3.1 Raíces antropológicas de ese debate. 3.2 Raíces éticas de ese debate.</p>	
<p>Tema 4. Las controversias en la aplicación de la Justicia en sociedades complejas y su repercusión en la idea de ciudadanía</p>	<p>marzo de 2019</p>
<p>4.1 La Justicia como equidad, en la obra de John Rawls. 4.2 La Justicia como instancia para atender las diferencias propias de una sociedad multicultural en la obra de Charles Taylor. 4.3 La Justicia como virtud en la obra de Alasdair MacIntyre.</p>	<p>abril de 2019</p>
<p>Tema 5. El universalismo abstracto frente al particularismo de grupo en la acción política contemporánea</p>	
<p>5.1 El “velo de la ignorancia” en el concepto de Justicia distributiva y su realización. 5.2 La política de “diferencia de grupo” en el concepto de Justicia distributiva y su realización</p>	<p>abril de 2019</p>
<p>Tema 6. Los nuevos ensayos sobre democracia directa en contextos tecnológicos globales y locales</p>	
<p>6.1 La democracia directa como un intento de superación de la crisis que padece la realización histórica de la idea de ciudadanía. 6.2 La democracia electrónica en la era tecnológica: alcance y límites.</p>	<p>mayo de 2019</p>
<p>Examen de evaluación.</p>	

	mayo de 2019
--	--------------

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía Básica

Referencia b1:	Texto dinámico de la asignatura producido por los profesores Ginés Marco y Silvia Montaner.
Referencia b2:	Herrera Gómez, M., <i>Liberalismo versus Comunitarismo</i> , Cizur Menor, Aranzadi, 2007.
Referencia b3:	Cruz Prados, A., <i>Ethos y Polis. Bases para una reconstrucción de la Filosofía Política</i> , Pamplona, EUNSA, 1999.
Referencia b4:	Van Parijs, P., <i>¿Qué es una sociedad justa? Introducción a la práctica de la Filosofía Política</i> , Barcelona, Ariel, 1993.

4.2 Bibliografía Complementaria

Referencia c1:	Beiner, R. (ed.), <i>Theorizing Citizenship</i> , Albany, State University of New York Press, 1995.
Referencia c2:	Cortina, A., <i>Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía</i> , Madrid, Alianza, 1997.
Referencia c3:	MacIntyre, A., <i>Tras la virtud</i> , Barcelona, Crítica, 2001.
Referencia c4:	Rawls, J., <i>Liberalismo político</i> , Barcelona, Crítica, 1996.
Referencia c5:	Taylor, C., <i>El multiculturalismo y la política del reconocimiento</i> , México, Fondo de Cultura Económica, 1993.
Referencia c6:	Spaemann, R., <i>Crítica de las utopías políticas</i> , Pamplona, EUNSA, 1980.
Referencia c7:	Etzioni, A., <i>La Tercera Vía hacia una buena sociedad. Propuestas desde el Comunitarismo</i> , Madrid, Trotta, 2001.

Referencia c7:

Naval, C. *La polémica liberal-comunitarista en educación*, Pamplona, EUNSA, 1995.

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura descansa, principalmente, sobre tres recursos online:

- 1) un texto dinámico, facilitador del aprendizaje;
- 2) videoconferencias, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos,...), sesiones de seminario y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas;
- 3) video-lecciones sobre los temas considerados de mayor interés.



CLASES TEÓRICAS (DE TIPO MAGISTRAL O EXPOSITIVO, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS / LAS ESTUDIANTES).

Nº créditos: 1,6

Metodología de enseñanza y aprendizaje: Exposición del profesor, con eventual participación de los / las estudiantes. Empleo de recursos multimedia a través de **aplicación de videoconferencia interactiva**¹.

Aunque la actividad es síncrona (es decir, en un principio, requiere que estén presentes simultáneamente ante sus respectivos ordenadores el profesor y los estudiantes), **las videoconferencias se graban y almacenan en el Aula Virtual y, por consiguiente, pueden ser visionadas las 24 horas de los 365 días del año.**

CLASES PRÁCTICAS (DE TIPO PARTICIPATIVO, DONDE SE TRATA DE RELACIONAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA: ESTUDIO DE CASOS, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, ANÁLISIS DE TEXTOS O DOCUMENTOS).

Nº créditos: 1

Metodología de enseñanza y aprendizaje: Participación de los / las estudiantes y, en general, de todos los presentes con el fin de debatir los puntos de vista expuestos. Empleo de recursos multimedia a través de **aplicación de videoconferencia interactiva**².

Aunque la actividad es síncrona, las videoconferencias se graban y almacenan en el Aula Virtual.

TUTORÍAS (INDIVIDUALES O COLECTIVAS)

¹ Puede hablarse, pues, de e-presencialidad: presencia audiovisual en pantalla de estudiantes y profesor.

² Puede hablarse, pues, de e-presencialidad: presencia audiovisual en pantalla de estudiantes y profesor.

Nº créditos: **0,20**

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

- Entrevista individual de los agentes implicados a través de skype.
- Interacciones virtuales a través de videoconferencia
 - Tutorías colectivas para análisis de bibliografía;
 - Tutorías de preparación de evaluaciones;
 - Tutorías colectivas para análisis de la marcha de la asignatura.

ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y REALIZACIÓN DE PRUEBAS.

Nº créditos: **3,20**

Metodología de enseñanza y aprendizaje: Trabajo autónomo.

6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Grado en Filosofía Online)

COMPETENCIAS GENERALES [CG]

1 Organización y planificación.

2 Habilidades informáticas básicas.

3 Resolución de problemas

4 Toma de decisiones

5 Habilidades interpersonales

9 Compromiso ético

10 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

16 Orientación al logro de resultados

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

17 Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.

18 Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.

19 Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen.

22 Efectuar experimentos mentales

23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.

24 Analizar y cuestionar, crítica y razonablemente, las concepciones metafísicas relativas a la naturaleza de la realidad y sus implicaciones.

25 Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.

26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos.

29 Conocer los debates actuales sobre cuestiones de identidad cultural

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

RA₁ Conocimiento básico del concepto de ciudadanía y rasgos que caracterizan su evolución histórica [CG1, 7, 9, 10, 11 y CE 17, 18, 19, 24, 25, 26, 29]

RA₂ Comprender la importancia del multiculturalismo y la política de la diferencia para repensar cuestiones de identidad cultural [CG 6, 9 y CE 17, 18, 19, 23, 26, 29].

RA₃ Conocimiento y uso de los distintos tipos de argumentos que se manejan desde el Liberalismo y el Comunitarismo [CG 7, 10, 11, 12 y CE 17, 18, 19, 24, 25, 26, 29].

RA₄ Evaluar ética y políticamente las propuestas procedentes del Liberalismo y el Comunitarismo [CG 7, 9, 10, 11, 12 y CE 17, 18, 19, 24, 25, 26, 29].

RA₅ Evaluar desde un punto de vista político las propuestas procedentes de la democracia directa [CG 7, 9, 10, 11, 12 y CE 17, 18, 19, 24, 25, 26, 29].

8.- VOLUMEN DE TRABAJO PARA EL/LA ESTUDIANTE

Concepto	Número de horas
Asistencia a clases teóricas	12
Asistencia a clases prácticas	12
Asistencia a tutorías	4
Preparación de clases teóricas (1,5x12)+1	19
Preparación de clases prácticas (1,5x6)+1	10
Preparación de trabajos	5
Preparación de exámenes (3 días x 8h.)	24
Realización de examen final	2
Realización de autoevaluaciones	2
Total	90

9.- EVALUACIÓN

Se hará uso de aplicaciones del aula virtual para que el alumnado pueda auto-evaluarse tras el desarrollo de cada tema.

Habrà una evaluación del contenido de las clases lectivas, teóricas o prácticas, realizado por el procedimiento que se arbitre en el Grado y que garantice la presencialidad. Un 90% de la calificación final estará determinada por esta evaluación.

El 10% restante se asignará a la participación en otras actividades complementarias (conferencias, congresos o cursos externos).