



GUÍA DOCENTE
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
APLICADOS A LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Grado en Educación Social

4º CURSO

Facultad de Magisterio y CC. de la Educación
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2024-2025



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA:
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS A LA
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

		ECTS
ASIGNATURA: Métodos y técnicas de investigación aplicados a la intervención socioeducativa.		6
Módulo: Metodologías de la investigación en la intervención socioeducativa. Tecnologías educativas.		18
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	CURSO: 4º Semestre: 1º	
Profesorado: Dr. Luis Díe Olmos	Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica	
	E-mail: luis.die@ucv.es	



ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS A LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA				Nº ECTS 6	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo "Metodologías de la investigación en la intervención socioeducativa. Tecnologías educativas", que contiene tres materias (ofertadas en el primero, segundo y cuarto cursos): Idioma moderno (Inglés, 1 ^{er} curso, 1 ^{er} semestre); Tecnologías educativas (Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, 2 ^o curso, 1 ^{er} semestre); y Metodología y técnicas de investigación (Métodos y técnicas de investigación aplicados a la intervención socioeducativa, 4 ^o curso, 1 ^{er} semestre). El módulo consta de 18 ECTS.					
Materias y Asignaturas					
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre	
IDIOMA MODERNO	6	Inglés	6	1/1	
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6	2/1	
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	6	Métodos y técnicas de investigación aplicados a la intervención socioeducativa	6	4/1	



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CG1. Capacidad de análisis y síntesis.				X
CG2. Organización y planificación.		X		
CG3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.				X
CG4. Comunicación en una lengua extranjera.		X		
CG5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.				X
CG6. Gestión de la información.				X
CG7. Resolución de problemas y toma de decisiones.				X
CG8. Capacidad crítica y autocrítica.				X
CG11. Habilidades interpersonales.	X			
CG12. Compromiso ético.				X
CG13. Autonomía en el aprendizaje.				X
CG14. Adaptación a situaciones nuevas.				X
CG15. Creatividad.				X
CG17. Innovación y espíritu emprendedor.		X		
CG20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.	X			



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CE9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.				X
CE17. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.				X
CE19. Conocer, utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.				X
CE20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.				X
CE21. Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.	X			
CE22. Diseñar y llevar a cabo estudios prospectivos y evaluativos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.				X



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1 El alumno demuestra su conocimiento acerca de los métodos de investigación, las condiciones y las finalidades de la investigación, así como las consideraciones éticas inherentes a la investigación.	CG1, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG12, CG13, CG14, CG15 CE9, CE17, CE19, CE20, CE22
R-2 El alumno elabora instrumentos para la recogida de datos, calcula la muestra/número de sujetos a entrevistar, presenta los resultados a través de tablas y gráficos y realiza un adecuado análisis de los datos y resultados obtenidos.	CG1, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG12, CG13, CG14, CG15 CE9, CE17, CE19, CE20, CE22
R-3 El alumno maneja adecuadamente la hoja de cálculo para elaborar tablas y gráficos a partir de las frecuencias y porcentajes en los resultados de que se trate.	CG1, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG12, CG13, CG14, CG15 CE9, CE17, CE19, CE20, CE22
R-4 El alumno diseña un proyecto de investigación dirigido al conocimiento de las necesidades o carencias del grupo objetivo teniendo en cuenta las diferentes áreas y enfoques involucrados en el problema.	CG1, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG12, CG13, CG14, CG15 CE9, CE17, CE19, CE20, CE22
R-5 El alumno realiza autónomamente una búsqueda bibliográfica suficiente para sacar alguna conclusión sintética original y adecuada de la información seleccionada.	CG1, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG12, CG13, CG14, CG15 CE9, CE17, CE19, CE20, CE22



ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ¹
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4, R5	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, búsqueda de datos en bibliotecas, en red, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5	1
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4, R5	0,3

¹ La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas DOCENCIA (60 horas) y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para una asignatura de 6 créditos.



PRUEBAS DE EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5	0,1
Total			2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Trabajo colaborativo en las lecturas, elaboración de ensayos, trabajos, estudio de casos, memorias, preparación de seminarios, etc., para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.	R1, R2, R3, R4, R5	1,3
TRABAJO INDIVIDUAL	Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.	R1, R2, R3, R4, R5	2,3
Total			3,6



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
EXAMEN: PRUEBA OBJETIVA TIPO TEST	R1, R2, R3, R4, R5	30%
EXAMEN PRÁCTICO: PROYECTO	R1, R2, R3, R4, R5	20%
EXAMEN PRÁCTICO: CASOS PRÁCTICOS	R1, R2, R3, R4, R5	50%

Información adicional:

La evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo (elaboración de un proyecto) en los exámenes finales. Estos exámenes deberán demostrar conocimientos, capacidades y/o actitudes estudiadas en la asignatura.

Además, el examen práctico incluirá la demostración de que se han adquirido las capacidades correspondientes a los contenidos de la asignatura. En este examen, el diseño de un proyecto de investigación supondrá el 20% de la calificación global de la asignatura. El resto de las preguntas del examen práctico supondrán un 50% de dicha calificación global.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: examen escrito único, teórico y práctico de todos los contenidos de la asignatura.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: 1 por cada 20 alumnos o fracción de 20.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>BLOQUE I.- Los previos de la investigación socio-educativa. Tema 1. Algunas cuestiones relativas a la percepción de las personas investigadoras. Tema 2. Del algoritmo al sujeto: posiciones previas, posibilidades y límites del proceso de investigación. Tema 3. Consideraciones éticas sobre el proceso de investigación y sus consecuencias.</p> <p>BLOQUE II.- Métodos y técnicas de investigación socio-educativa. Tema 4. Introducción a los métodos y técnicas de investigación. Tema 5. Métodos y técnicas cuantitativas. Presentación de los resultados cuantitativos. Tema 6. Métodos y técnicas cualitativas. Presentación de los resultados cualitativos. Tema 7. La triangulación metodológica: múltiples enfoques y trabajo multidisciplinar para acercarse a la complejidad de las realidades personales y sociales.</p> <p>BLOQUE III.- Cómo diseñar un proyecto de investigación. Tema 8. Fases de la investigación: cómo se hace un proyecto de investigación. Tema 9. Elaboración del informe de resultados: qué queremos conseguir. Resultados no deseados. Tema 10. Relación entre la investigación y la intervención socioeducativa.</p>	<p>CG1, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG12, CG13, CG14, CG15 CE9, CE17, CE19, CE20, CE22</p>



BIBLIOGRAFÍA

- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*. Barcelona: Ariel.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cabrejos, F. (2019). El proyecto de tesis: diseño cualitativo. *Revista Helios*, nº 3. Perú.
- Colás, M^a P. y Buendía, L. (1998) *Investigación Educativa. (3ª edición)*. Sevilla. Ed. Alfar.
- Contreras, M.M., Páramo, D., y Rojano, Y.N. (2020). La teoría fundamentada como metodología de construcción teórica. *Revista Pensamiento y Gestión*, nº 47.
- Cook, T. D. y Reichardt, CH. S. (1982). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid. Morata.
- Etxeberria, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos de educación*. Madrid: La Muralla.
- Escudero, A. (2017). Hacia el diseño de un modelo blended learning para el Centro Educativo y Cultural del Estado de Querétaro, México. VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia.
- García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (2000) (3ª ed.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lorenzo, A., Martínez Piñeiro, A.B. y Martínez Piñeiro, E. (2004). Fuentes de información en investigación socioeducativa. *Revista ELección de Investigación y EValuación Educativa*, v. 10, n. 2.
- Mc Millan, J. H. y Schumacher, S. (5ª ed.) (2005). *Investigación educativa*. Madrid. Pearson.
- Medina, S.Y. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies*. Vol 4, nº 1.
- Moreno, M.G. y Torres J. (2019). La vinculación teoría-evidencia en las investigaciones de estudiantes en proceso de formación para la investigación. Un reto para los tutores y directores de tesis. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.
- Núñez, J. (2019). Razonamiento abductivo: una contribución a la creación del conocimiento en educación. *Revista Cadernos de Pesquisa*, nº 49. Brasil.



- Olivares-Aising, D. y Barrera, M.V. (2019). Salud mental comunitaria: equipos psicosociales y políticas públicas en la intervención de personas con adicciones. *Revista Psicoperspectivas Individuo Sociedad*, Vol. 18, nº 2.
- Padilla, M^a T., (2002). *Técnicas e instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa*. Madrid: Ed. CCS.
- Pérez Gamboa, A.J., Echeverry, D. y García Acevedo, Y. (2021). Proyecto de vida como categoría de la Pedagogía de la Educación Superior: aproximaciones a una teoría fundamentada. *Revista Transformación*, nº 17. Camagüey, Cuba.
- Pérez Juste, R.; García Llamas, J.L.; Gil Pascual, J. A. y Galán González, A. (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson Educación.
- Pérez, R; Galán, A. y Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Pérez Serrano, G. (2001) (2^a ed.) *Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Prigol, E.L. y Behrens, M.A. (2019). Grounded theory: methodology applied in education research. *Revista Educação & Realidade*, nº 44. Porto Alegre (Brasil).
- Roca-Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en investigación. Universitat Pompeu Fabra. *Revista Metodos. Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, nº 1.
- Sánchez-Torné, I. y Pérez-Suárez, M. (2020). Un diagnóstico de situación de la empresa social en España. *Gizaekoa-Revista Vasca de Economía Social*, nº 17.
- Sandín Esteban, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Vilcatoma, L.F. (2019). La investigación-acción, su importancia y aplicación en la educación. *Revista Scientiae & Methodus*, nº 1.



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Algunas cuestiones relativas a la percepción de las personas investigadoras	2
2	Del algoritmo al sujeto: posiciones previas, posibilidades y límites del proceso de investigación.	4
3	Consideraciones éticas sobre el proceso de investigación y sus consecuencias.	4
4	Introducción a los métodos y técnicas de investigación.	2
5	Métodos y técnicas cuantitativas. Presentación de los resultados cuantitativos.	4
6	Métodos y técnicas cualitativas. Presentación de los resultados cualitativos.	4
7	La triangulación metodológica: múltiples enfoques y trabajo multidisciplinar para acercarse a la complejidad de las realidades personales y sociales.	2
8	Fases de la investigación: cómo se hace un proyecto de investigación.	3
9	Elaboración del informe de resultados: qué queremos conseguir. Resultados no deseados.	3
10	Relación entre la investigación y la intervención socioeducativa.	2