|  |
| --- |
| **GUÍA DOCENTE****MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN****APLICADOS A LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA****Grado en Educación Social****4º CURSO****Facultad de Magisterio y CC. de la Educación****Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir** |

Curso 2023-2024

|  |
| --- |
| **GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA:** **MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS A LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ECTS** |
| **ASIGNATURA:** Métodos y técnicas de investigación aplicados a la intervención socioeducativa. | 6 |
| **Módulo**: Metodologías de la investigación en la intervención socioeducativa. Tecnologías educativas. | 18 |
| **Tipo de Formación: OBLIGATORIA** | **CURSO**: 4º**Semestre**: 1º |
| **Profesorado:** Dr. Luis Díe Olmos | **Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica |
| **E-mail:** luis.die@ucv.es |

**ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS A LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA** | **Nº ECTS 6** |
| **Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:** Se enmarca en el módulo "Metodologías de la investigación en la intervención socioeducativa. Tecnologías educativas", que contiene tres materias (ofertadas en el primero, segundo y cuarto cursos): Idioma moderno (Inglés, 1er curso, 1er semestre); Tecnologías educativas (Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, 2º curso, 1er semestre); y Metodología y técnicas de investigación (Métodos y técnicas de investigación aplicados a la intervención socioeducativa, 4º curso, 1er semestre). El módulo consta de 18 ECTS.  |
| **Materias y Asignaturas** |
| **Materia** | **ECTS** | **ASIGNATURA** | **ECTS** | **Curso/****semestre** |
| IDIOMA MODERNO | 6 | Inglés  | 6 | 1/1 |
| TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS | 6 | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación | 6 | 2/1 |
| METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN | 6 | Métodos y técnicas de investigación aplicados a la intervención socioeducativa | 6 | 4/1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS** | **Ponderación de la competencia** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| CG1. Capacidad de análisis y síntesis. |  |  |  | X |
| CG2. Organización y planificación. |  | X |  |  |
| CG3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s. |  |  |  | X |
| CG4. Comunicación en una lengua extranjera. |  | X |  |  |
| CG5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. |  |  |  | X |
| CG6. Gestión de la información. |  |  |  | X |
| CG7. Resolución de problemas y toma de decisiones. |  |  |  | X |
| CG8. Capacidad crítica y autocrítica. |  |  |  | X |
| CG11. Habilidades interpersonales. | X |  |  |  |
| CG12. Compromiso ético. |  |  |  | X |
| CG13. Autonomía en el aprendizaje. |  |  |  | X |
| CG14. Adaptación a situaciones nuevas. |  |  |  | X |
| CG15. Creatividad. |  |  |  | X |
| CG17. Innovación y espíritu emprendedor. |  | X |  |  |
| CG20. Gestión por procesos con indicadores de calidad. | X |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | **Ponderación de la competencia** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| CE9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación. |  |  |  | X |
| CE17. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos. |  |  |  | X |
| CE19. Conocer, utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos. |  |  |  | X |
| CE20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social. |  |  |  | X |
| CE21. Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos. | X |  |  |  |
| CE22. Diseñar y llevar a cabo estudios prospectivos y evaluativos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención. |  |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**  | **COMPETENCIAS**  |
| R-1 El alumno conoce los métodos de investigación, sus condiciones y las finalidades de la investigación, así como las consideraciones éticas inherentes a la investigación.  | CG1, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG12, CG13, CG14, CG15CE9, CE17, CE19, CE20, CE22 |
| R-2 El alumno aplica las técnicas de investigación al diseño de un proyecto de investigación dirigido al conocimiento de las necesidades o carencias del grupo objetivo teniendo en cuenta las diferentes áreas y enfoques involucrados en el problema.  | CG1, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG12, CG13, CG14, CG15CE9, CE17, CE19, CE20, CE22 |
| R-3 El alumno elabora instrumentos para la recogida de datos especificando los objetivos, características del instrumento, muestra/número de sujetos a entrevistar, análisis de los datos y resultados obtenidos.  | CG1, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG12, CG13, CG14, CG15CE9, CE17, CE19, CE20, CE22 |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS**  |
| **ACTIVIDAD** | **Metodología de Enseñanza-Aprendizaje** | **Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura** | **ECTS [[1]](#footnote-1)** |
| CLASE PRESENCIAL | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. | R1,R2,R3  | 1 |
| CLASES PRÁCTICAS  | Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, búsqueda de datos en bibliotecas, en red, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. | R1,R2,R3  | 1 |
| TUTORÍA | Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. | R1,R2,R3  | 0,3 |
| PRUEBAS DE EVALUACIÓN | Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. | R1,R2,R3  | 0,1 |
| **Total** | 2,4 |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO** |
| **ACTIVIDAD** | **Metodología de Enseñanza-Aprendizaje** | **Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura** | **ECTS** |
| TRABAJO EN GRUPO | Trabajo colaborativo en las lecturas, elaboración de ensayos, trabajos, estudio de casos, memorias, preparación de seminarios, etc., para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.  | R1,R2,R3,R4,R5,R6  | 1,3 |
| TRABAJO INDIVIDUAL | Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.  | R1,R2,R3,R4,R5,R6  | 2,3 |
| **Total** | 3,6 |

|  |
| --- |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y** **SISTEMA DE CALIFICACIONES** |
| **Instrumento de evaluación** | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS** | **Porcentaje otorgado** |
| EXAMEN: PRUEBA OBJETIVA Y DESARROLLO | R1, R2, R3  | 50% |
| TRABAJO INDIVIDUAL | R1, R2, R3  | 50% |
| **Información adicional:**La evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo en los exámenes finales y un libro de lectura relacionado con la asignatura. El examen deberá demostrar conocimientos, habilidades y/o actitudes estudiadas en la asignatura.En esta asignatura se trabajan las actitudes, especialmente en los temas 1, 2 y 3, en los que se estudian el desde dónde y el para qué de la investigación. Esto en cuanto a contenidos. Además, se pondrán en práctica las actitudes personales a través del trabajo voluntario, la participación en clase y otras actividades voluntarias que se ofrecerán a los alumnos en los diferentes momentos de la asignatura.**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor**: 1 por cada 30 alumnos o fracción de 30. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**  | **COMPETENCIAS** |
| **BLOQUE I**.- **Los previos de la investigación socio-educativa.** Tema 1. Algunas cuestiones relativas a la percepción de las personas investigadoras. Tema 2. Del algoritmo al sujeto: posiciones previas, posibilidades y límites del proceso de investigación. Tema 3. Consideraciones éticas sobre el proceso de investigación y sus consecuencias. **BLOQUE II.- Métodos y técnicas de investigación socio-educativa.** Tema 4. Introducción a los métodos y técnicas de investigación. Tema 5. Métodos y técnicas cuantitativas. Presentación de los resultados cuantitativos. Tema 6. Métodos y técnicas cualitativas. Presentación de los resultados cualitativos. Tema 7. La triangulación metodológica: múltiples enfoques y trabajo multidisciplinar para acercarse a la complejidad de las realidades personales y sociales. **BLOQUE III.- Aplicaciones de la investigación social y educativa.** Tema 8. Fases de la investigación: cómo se hace un proyecto de investigación. Tema 9. Elaboración del informe de resultados: qué queremos conseguir. Resultados no deseados.  | CG1, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG12, CG13, CG14, CG15CE9, CE17, CE19, CE20, CE22 |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*. Barcelona: Ariel.
* Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
* Cabrejos, F. (2019). El proyecto de tesis: diseño cualitativo. Revista Helios, nº 3. Perú.
* Colás, Mª P. y Buendía, L. (1998) *Investigación Educativa*. *(3ª edición)*. Sevilla. Ed. Alfar.
* Contreras, M.M., Páramo, D., y Rojano, Y.N. (2020). La teoría fundamentada como metodología de construcción teórica. Revista Pensamiento y Gestión, nº 47.
* Cook, T. D. y Reichardt, CH. S. (1982). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.* Madrid. Morata.
* Etxeberria, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos de educación*. Madrid: La Muralla.
* Escudero, A. (2017). Hacia el diseño de un modelo blended learning para el Centro Educativo y Cultural del Estado de Querétaro, México. VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia.
* García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (2000) (3ª ed.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación.* Madrid: Alianza Editorial.
* Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
* Lorenzo, A., Martínez Piñeiro, A.B. y Martínez Piñeiro, E. (2004). Fuentes de información en investigación socioeducativa. *Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa*, v. 10, n. 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2\_6.htm.
* Mc Millan, J. H. y Schumacher, S. (5ª ed.) (2005). *Investigación educativa*. Madrid. Pearson.
* Medina, S.Y. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Journal of business and entrepreneurial studies. Vol 4, nº 1.
* Moreno, M.G. y Torres J. (2019). La vinculación teoría-evidencia en las investigaciones de estudiantes en proceso de formación para la investigación. Un reto para los tutores y directores de tesis. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.
* Núñez, J. (2019). Razonamiento abductivo: una contribución a la creación del conocimiento en educación. Revista Cadernos de Pesquisa, nº 49. Brasil.
* Olivares-Aising, D. y Barrera, M.V. (2019). Salud mental comunitaria: equipos psicosociales y políticas públicas en la intervención de personas con adicciones. Revista Psicoperspectivas Individuo Sociedad, Vol. 18, nº 2.
* Padilla, Mª T., (2002). *Técnicas e instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa*. Madrid: Ed. CCS.
* Pérez Gamboa, A.J., Echeverry, D. y García Acevedo, Y. (2021). Proyecto de vida como categoría de la Pedagogía de la Educación Superior: aproximaciones a una teoría fundamentada. Revista Transformación, nº 17. Camagüey, Cuba.
* Pérez Juste, R.; García Llamas, J.L.; Gil Pascual, J. A. y Galán González, A. (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson Educación.
* Pérez, R; Galán, A. y Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
* Pérez Serrano, G. (2001) (2ª ed.) *Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
* Prigol, E.L. y Behrens, M.A. (2019). Grounded theory: methodology applied in education research. Revista Educação & Realidade, nº 44. Porto Alegre (Brasil).
* Roca-Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en investigación. Universitat Pompeu Fabra. Revista Methodos. Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, nº 1.
* Sánchez-Torné, I. y Pérez-Suárez, M. (2020). Un diagnóstico de situación de la empresa social en España. Gizaekoa-Revista Vasca de Economía Social, nº 17.
* Sandín Esteban, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
* Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
* Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
* Vilcatoma, L.F. (2019). La investigación-acción, su importancia y aplicación en la educación. Revista Scientiae & Methodus, nº 1.
 |

|  |
| --- |
| **ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:** |
|  | **BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA** | **Nº DE SESIONES** |
| 1 | Algunas cuestiones relativas a la percepción de las personas investigadoras | 2 |
| 2 | Del algoritmo al sujeto: posiciones previas, posibilidades y límites del proceso de investigación. | 6 |
| 3 | Consideraciones éticas sobre el proceso de investigación y sus consecuencias. | 4 |
| 4 | Introducción a los métodos y técnicas de investigación. | 2 |
| 5 | Métodos y técnicas cuantitativas. Presentación de los resultados cuantitativos. | 4 |
| 6 | Métodos y técnicas cualitativas. Presentación de los resultados cualitativos. | 4 |
| 7 | La triangulación metodológica: múltiples enfoques y trabajo multidisciplinar para acercarse a la complejidad de las realidades personales y sociales.  | 2 |
| 8 | Fases de la investigación: cómo se hace un proyecto de investigación. | 3 |
| 9 | Elaboración del informe de resultados: qué queremos conseguir. Resultados no deseados. | 3 |

**Adenda a la Guía Docente de la asignatura “Métodos y técnicas de investigación aplicados a la intervención socioeducativa”**

**Grado en Educación Social**

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).**

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

 **Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

**1.** Actividades formativas de trabajo presencial:

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

 Microsoft Teams Blackboard Collaborate Ultra

 Kaltura

 **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

**1.** Actividades formativas de trabajo presencial:

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

 Microsoft Teams Blackboard Collaborate Ultra

 Kaltura

*Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*

**2.** Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

**En cuanto a los instrumentos de evaluación:**

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

|  |  |
| --- | --- |
| **Según la guía docente** | **Adaptación** |
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

**Observaciones al sistema de evaluación:**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**En cuanto a los instrumentos de evaluación:**

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

|  |  |
| --- | --- |
| **Según la guía docente** | **Adaptación** |
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

**Observaciones al sistema de evaluación:**

1. La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO,** con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **40%** para lasActividades Formativas DOCENCIA (60 horas) y **60%** para lasde Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para una asignatura de 6 créditos. [↑](#footnote-ref-1)