



---

**GUÍA DOCENTE**

**ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL**

**Grado en Educación Social**  
**4º CURSO**

**Facultad de Magisterio y CC. de la Educación**  
**Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir**

**Curso 2024-2025**

---



## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Ética y deontología profesional		6
<b>Materia:</b> Teoría de la educación y deontología		18
<b>Módulo:</b> Teoría e historia de la educación		39
<b>Tipo de Formación<sup>1</sup>:</b> BÁSICA	<b>CURSO:</b> 4º <b>Semestre:</b> 1º	
<b>Profesor/a:</b>  Dr. Eduardo R. Martínez	<b>Departamento:</b> Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:er.martinez@ucv.es">er.martinez@ucv.es</a>	

### ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		39 ECTS		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b>				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Teoría de la Educación y Deontología	16,5	Teoría de la Educación	6	1/2
		Ética y deontología profesional	6	4/1

<sup>1</sup> Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Máster.



		Filosofía de la Educación	6	2/2
Historia de la Educación, Legislación Educativa comparada	22,5	Educación Comparada	6	2/2
		Política, Legislación y Organización	6	4/1
		Historia del Pensamiento Pedagógico	4,5	1/2
		Dirección y supervisión de centros educativos	6	4/2

### GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Ética y deontología profesional

**Requisitos previos:** No hay requisitos previos

#### OBJETIVOS GENERALES

1. Valorar la importancia de la formación ética como complementaria a la formación técnica para aspirar a la excelencia profesional.
2. Reflexionar sobre la complementariedad entre la visión de la ética profesional teleológica y la deontológica, descubriendo las aportaciones de ambas.
3. Aplicar los principios éticos profesionales a su futura profesión.
4. Desarrollar la práctica reflexiva y crítica sobre la realidad profesional y sus connotaciones éticas.

#### COMPETENCIAS GENERALES

#### Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
8. Adquirir buena capacidad crítica y autocrítica				X
14. Adquirir valores propios de la cultura de la paz y la democracia				X
21. Adquirir el valor del compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.				X



<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3. Identificar y analizar las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.			X	
5. Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).				X
20. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y su entorno social.			X	

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
R2. El alumno tiene capacidad crítica sobre las diferentes teorías y sistemas educativos.	T8, E5, E20
R3. El alumno demuestra compromiso ético personal y profesional.	T14, T21
R7. El alumno conoce las bases del desarrollo humano.	T8, T14, T21, E5



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T1, T8 E1, E2; E3, E5, E10	0,81

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisados por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T10, T12 E3, E5, E20	0,22
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.	T12, T14 E1, E5	0,44
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases.	TODAS	0,11



PI-02-F-16 ED. 00

	seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.		
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno	TODAS	0,11
Total			1,80
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Relación con competencias del módulo</b>	<b>ECTS</b>
SESIÓN VIRTUAL SINCRÓNICA (Videoconferencias)	Exposición de los contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	T8 E1, E2, E3, E10	1,04
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICA ASINCRÓNICA	A través de una planificación previa, el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, vídeos, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T1, T20 E10, E20	0,56



TUTORÍA VIRTUAL	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0,11
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para el trabajo que hay que presentar a través de la plataforma de la universidad.	T8, T14, T18 E1, E2, E10	0,22
FOROS DE DISCUSIÓN	Participación en foros de discusión referidos a la materia y moderados por el profesor de la asignatura.	T12, T21 E1, E2	0,11
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre resolución de problemas, comentarios, recensiones, para entregar en diferentes plazos.	TODAS	0,11
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma.	T1, T20, T21 E2, E3	0,56
TOTAL			2,70



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
<b>Trabajo individual</b> En el que hay que elaborar un diario reflexivo de la asignatura.	R1, R2,R3, R4	<b>30%</b>
<b>Trabajo en pequeño grupo</b> Sobre un análisis crítico de fenómenos sociales; el código deontológico del educador; la resolución de un dilema moral que se ha dado en la escuela, aplicando la metodología de resolución de dilemas morales; o sobre una guía de buenas prácticas	R1, R2,R3, R4	<b>20%</b>
<b>Examen</b> Prueba escrita con preguntas sobre los contenidos desarrollados durante la asignatura	R1, R2,R3, R4	<b>45%</b>
<b>Seguimiento de la asignatura, participación y actitud</b>	R2, R3	<b>5%</b>
<b>Observaciones</b>	La evaluación incluirá al menos una pregunta larga de desarrollo en el examen final y la lectura de un libro relacionado con la asignatura.	

\* **Criterio de concesión de las matrículas de honor:** 1 por cada 30 alumnos o fracción de 30. Sólo puede otorgarse matrícula de honor en primera o segunda convocatoria del primer año de matrícula del alumno en la asignatura. El profesor podrá conceder la matrícula de honor a alguno de los alumnos que han obtenido un sobresaliente en la asignatura.

\*\* **Evaluación única:** De forma excepcional, podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: EXAMEN COMPLEXIVO TEÓRICO-PRÁCTICO (incluye el doble de preguntas teóricas que el examen ordinario, así como un comentario de texto y un caso práctico, en el que se deberán aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura).

Según la normativa de evaluación de la UCV, *la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno, y deberá ser consensuada por el equipo docente de la asignatura).*



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
1. LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	T8, T14, E20
2. CONCEPTOS BÁSICOS: ÉTICA GENERAL, ÉTICAS APLICADAS, ÉTICA PROFESIONAL, DEONTOLOGÍA DE LA PROFESIÓN	T8, T21 E3
3. ÉTICA PROFESIONAL TELEOLÓGICA: FIN DE LA PROFESIÓN Y VIRTUDES DEL EDUCADOR SOCIAL	T21 E5
4. ÉTICA PROFESIONAL DEONTOLÓGICA: EL CÓDIGO DEL EDUCADOR	T8, T20, T21
5. PRINCIPIOS ÉTICO-PROFESIONALES DEL EDUCADOR SOCIAL	T21 E3, E20
6. CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y RESOLUCIÓN DILEMAS MORALES	T8, T21 E5

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	1. LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	2
2	2. CONCEPTOS BÁSICOS: ÉTICA GENERAL, ÉTICAS APLICADAS, ÉTICA PROFESIONAL, DEONTOLOGÍA DE LA PROFESIÓN	2
3	3. ÉTICA PROFESIONAL TELEOLÓGICA: FIN DE LA PROFESIÓN Y VIRTUDES DEL EDUCADOR SOCIAL	2
4	4. ÉTICA PROFESIONAL DEONTOLÓGICA: EL CÓDIGO DEL EDUCADOR	4
5	5. PRINCIPIOS ÉTICO-PROFESIONALES DEL EDUCADOR SOCIAL	3
6	6. CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y DILEMAS MORALES	2



## BIBLIOGRAFÍA

- Ayllón, J. R. (2019). *El mundo de las ideologías*. Madrid: IVAT, S.L.
- Camps, V. (2013). *Breve historia de la ética* (4ª ed.). Barcelona: RBA Libros, S.A.
- Cortina, V. (2013). *¿Para qué sirve la ética?* (6ª ed.). Barcelona: Paidós
- Domingo, A. (2008). *Ética para educadores*, Madrid, PPC.
- García Roca, J. (2021). *Supervivientes. Tiempo de reconstrucción*. Valencia: Atrio Llibres
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Lariguet, G. (2011). *Encrucijadas morales. Una aproximación a los dilemas y su impacto en el razonamiento práctico*. Madrid: Plaza y Valdés, S.L.
- Martínez Navarro, E. (2006), *Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía*, Valparaíso, Veritas.
- Mollá, D. (2010), *Espiritualidad para educadores*, Bilbao, Mensajero.
- Puelles, M. (2009), *Profesión y vocación docentes. Presente y futuro*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Puig, J.M. (2003). *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*. Barcelona: Paidós
- Torralla, F. (2016). *La revolución ética*. Madrid: PPC
- VVAA (2005). *Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo*. Valencia: NAU Llibres. Edicions Culturals Valencianes
- Vilar, J. (2015). *Cuestiones éticas en la educación social*. Barcelona: Editorial UOC

