Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280202 **Nombre:** Deportes Colectivos

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia: Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Organización del módulo

2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencia y Motricidad Humana	6,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/2
Manifestaciones de la Motricidad Humana	12,00	Expresión Corporal	6,00	1/2
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	2/1
Fundamentos de los Deportes	36,00	Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Especificas	6,00	3/1
		Deporte en el Medio Natural	6,00	3/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	3/2
		Deportes Individuales.	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	2/2
Fundamentos Biológicos y Mecanicos de la Motricidad Humana	18,00	Biomecánica de la Actividad Física	6,00	3/2
		Fisiología del Ejercicio	6,00	2/2
		Kinesiología	6,00	2/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Conocer los orígenes, principales características, fundamentos y ámbitos de aplicación de los deportes colectivos.

R2 Diferenciar y ser capaz de diseñar tareas de desarrollo de las distintas capacidades-habilidades (coordinativas, condicionales, cognitivas y socioafectivas) configuradoras de los deportes colectivos.

R3 Reconocer, justificar y utilizar de forma adecuada las tareas analíticas, globales y juegos modificados según el contexto de intervención en la enseñanza-entrenamiento de los deportes colectivos.

R4 Diagnosticar, analizar, planificar y llevar a la práctica de forma razonada programas de intervención basados en deportes colectivos adaptados a distintos niveles.

R5 Desarrollar y mostrar valores y actitudes de cooperación, respeto y crítica constructiva propios del trabajo en equipo

R6 Buscar información documental de distintas fuentes bibliográficas y analizarla de forma crítica para buscar soluciones específicas a problemas de intervención.

R7 Ser capaz de preparar un informe organizado y comprensible sobre diferentes aspectos de los deportes colectivos, así como presentarlo de forma oral de forma ordenada.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones			x	
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente			x	
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente			x	
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares				x
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos		x		
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor			x	
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				x
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE9	Conocer y comprender los fundamentos del deporte			x	
CE10	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas				x

CE18	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad			x
CE19	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte		x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00%	Realización de un proyecto
R4, R5, R6, R7	10,00%	Participación activa
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales

Observaciones

Para superar la materia en 1ª matrícula será indispensable:

·Superar con al menos un 5 (apto) la prueba teórico-práctica y el/los trabajos del alumno.

·Sumar 5 pts. o más entre los distintos subapartados de la evaluación.

·El alumno se evaluará de las competencias pendientes en la 2ª convocatoria, manteniéndose las calificaciones obtenidas en la 1ª matrícula.

·Aquellos alumnos que no cumplan con los requisitos para superar la asignatura, pero cuya calificación global sea igual o superior a 5 puntos, serán calificados con 4.5 puntos.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M2	Dinámicas y actividades en grupo.
M3	Resolución de problemas y casos.
M4	Prácticas laboratorios.
M5	Discusión en pequeños grupos.
M6	Clase práctica
M7	Asistencia a prácticas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R2, R3, R4, R5, R6, R7	37,75	1,51
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R5, R6, R7	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R2, R3, R4, R7	4,00	0,16
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R3, R5	16,25	0,65
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00	0,80
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R1, R2, R3, R6, R7	70,00	2,80
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA 1	·Definiciones y taxonomía. ·Evolución histórica. ·Ámbitos de aplicación y objetivos. ·Sesión de experimentación de tareas predominantes en los distintos ámbitos de aplicación y priorización de objetivos.
UNIDAD DIDÁCTICA 2	·Análisis estructural de los deportes colectivos. ·Estructura de los juegos colectivos. ·El proceso de percepción- toma de decisión- ejecución en los deportes colectivos. ·Capacidades y estructuras de los deportes colectivos: coordinativa, condicional, cognitiva y socioafectiva. ·Fases y principios del juego (ofensivo, defensivo y transiciones). ·Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.

UNIDAD DIDÁCTICA 3

·Didáctica de la enseñanza-entrenamiento de los deportes colectivos.
·Etapas de formación y objetivos fundamentales.
·El proceso de Iniciación deportiva.
·El entrenador- educador en iniciación a los deportes colectivos.
·La competición en la iniciación deportiva.
·Modelos de enseñanza-aprendizaje: Modelo técnico-tradicional. Modelo táctico-alternativo (vertical y horizontal). Modelos integrados.
·La sesión y sus partes.
·La tarea y sus tipos. Tareas analíticas / Tareas globales / Juegos modificados-simplificados. Representación Gráfica / simbología.
·Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.

UNIDAD DIDÁCTICA 4

·Bases metodológicas de los fundamentos técnicos.
·El proceso de ejecución en la técnica.
·Conceptos y condicionantes de la ejecución técnica.
·Fundamentos comunes y aspectos biomecánicos claves en la ejecución de técnicas deportivas. Fundamentos ofensivos: Dominio- habilidad, Bote- conducción, Pase-recepción- control. Lanzamiento. Saque. Fundamentos defensivos: Interceptaciones. Fundamentos técnicos defensivos del portero: Posición de base. Desplazamiento. Interceptaciones (blocaje, desvío, despeje y prolongación). Caídas y estiradas. 1 x 1. Fundamentos técnicos ofensivos del portero: Saque y tipos.
·Aspectos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos.
·Fases sensibles para el entrenamiento de la técnica.
·Criterios para construir tareas coordinativas.
·Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.

UNIDAD DIDÁCTICA 5

·Fundamentos tácticos individuales.
·El proceso de percepción- toma de decisión en la táctica.
·Fundamentos tácticos Ofensivos- defensivos: Anticipación. Permuta. Bloqueo. Fundamentos ofensivos: Temporización. Finta. Regate. Dribbling. Desmarque. Desdoblamiento- corte. Fundamentos defensivos: Marcaje. Ayudas- coberturas. Pressing-acoso.
·Aspectos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos.
·Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.

UNIDAD DIDÁCTICA 6

·Fundamentos tácticos colectivos.
·Introducción- Conceptualización básica: Táctica colectiva vs. sistemas de juego.
·Tipos de comunicación motriz.
·Características de los sistemas de juego.
·Sistemas de juego ofensivo: Principios de elaboración, desarrollo y ejecución de sistemas de juegos ofensivos.
·Sistemas de juego defensivos: Principios de elaboración, desarrollo y ejecución de sistemas de juegos ofensivos.
·Aspectos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos: Enfoque tradicional vs. moderno.
·Consideraciones y progresión metodológica. Periodización del entrenamiento táctico.
·Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.

UNIDAD DIDÁCTICA 7

·Fundamentos de la estrategia en los deportes colectivos.
·Conceptualización e importancia.
·Estrategia vs. Técnica vs. Táctica. Estrategia Individual vs. Estrategia colectiva.
·Acciones a balón parado (ABP).
·Elementos conformadores del juego susceptibles de manipulación estratégica.
·El análisis y “Scouting”.
·Análisis DAFO y planteamiento estratégico.
·La estrategia previa y durante el partido.
·Aspectos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos.
·Preparación y ejecución de ABP Medios de intervención. Consideraciones en la enseñanza -práctica de jugadas de ABP. Ejemplos.
·Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA 1	2,00	4,00
UNIDAD DIDÁCTICA 2	3,00	6,00
UNIDAD DIDÁCTICA 3	5,00	10,00
UNIDAD DIDÁCTICA 4	5,00	10,00
UNIDAD DIDÁCTICA 5	5,00	10,00
UNIDAD DIDÁCTICA 6	6,00	12,00
UNIDAD DIDÁCTICA 7	4,00	8,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Álvarez, J. (2011) Los deportes colectivos: teoría y realidad. Desde la iniciación al rendimiento. Zaragoza: Prensas Editoriales de Zaragoza.

Ardá, T., Casal, C. (2003). Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.

Camacho, P. & Martín, A. (2020) Programación del entrenamiento de los Deportes de Equipo en las etapas de formación. Sevilla: Wanceulen.

Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. & López, V. (2003). Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.

Contreras, O. R. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.

Contreras, O., De la Torre, E., Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.

Costoya, R. (2002) Baloncesto: metodología del rendimiento. Barcelona: INDE.

Devís Devís, J. (1996). Educación física, deporte y currículum. Madrid: Visor.

Fusté, X. (2007) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. Barcelona: Paidotribo.

García, F. (2007). La comunicación entre entrenador y deportista. matchpoint.mx. Recuperado de http://w.w.w.matchpoint.com.mx/psicologíadeldeporteview.php?lonidnoticia=26.

García, L. (2014) El entrenamiento táctico y decisional en el deporte. Madrid: Síntesis.

García, L.M. & Gutiérrez, D. (2017) Aprendiendo a Enseñar Deporte: Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva. Barcelona: INDE.

González, I. (2019) Balonmano Actual: Análisis del juego e indicadores de rendimiento. Sevilla: Wanceulen.

Guzmán, J.F. y Calpe-Gómez, V. (2012). Preliminary study of coach verbal behaviour according to game actions. Journal of Human Sports and Exercise, 7(2), 376-382.

Hermoso-Serrano, H. (2017) Modelación Táctica. Fútbol, Fútbol Sala, Baloncesto, Balonmano.

Vigo: MC Sports.

Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de los juegos deportivos. Barcelona: INDE.

López Calbet, C. (2009) Iniciación al baloncesto: Consideraciones para una enseñanza eficaz. Barcelona: INDE.

Martín, A. & Camacho, P. (2019) Nuevas Tendencias en el entrenamiento y la planificación de los deportes colectivos. Sevilla: Wanceulen.

Martín, J., Rivera, S. & Morilla, M. (2018) El Entrenamiento Psicológico-Integrado en Fútbol a través de Tareas de Entrenamiento. Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico, 3(1), 1-15 doi: doi.org/10.5093/rpadef2018a4.

Martín, R. & Lago, C. (2005) Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento. Barcelona: INDE.

Martínez, J.F. y García, M.L. (2012). Promoción de la Salud. Madrid: Paraninfo.

Ortega, D., Camacho, P. & Martín, A. (2020) La Anticipación en los deportes de Equipo: Los procesos perceptivos para su mejora. Sevilla: Wanceulen.

Riera, J (1990) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.

Ruiz, L.M. y Arruza, J.A. (2003) Procesos tácticos y pericia en el deporte. Madrid: Centro Olímpico de Estudios Superiores. COE.

Sánchez, J., Pérez, S. & Yagüe, J.M. (2013) El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los deportes colectivos: Especial referencia al fútbol. Sevilla: Wanceulen.

Seirul-lo, F. & Espar, X. (2017) El entrenamiento en los deportes de equipo. Barcelona: Mastercede.

Velasco, J. & Lorente, J. (2016) Entrenamiento de base en el fútbol sala: Fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Paidotribo.

Vives, J (2011) Ideas y trucos para una comunicación constructiva y eficaz. España: Bubok Publishing.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Acero. R. (2007) El entrenamiento del portero de balonmano en las etapas de iniciación. Balonmano.com: Revista Digital Deportiva, 3 (2), 21 – 32.

Antón, J (1994) Balonmano: metodología y alto rendimiento. Barcelona: Paidotribo.

Ares, A. & Chicharro, F. (2005) Manual para el entrenamiento de porteros de fútbol base. Barcelona: Paidotribo.

Bayer, C. (1992). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.

Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez Roca.

Coles, D. (2003) Goalkeeping. The specialist. Marlborough: The Crowood press.

Dean, E. (1989). Baloncesto, técnica y estrategia. Barcelona: Hispano Europea.

Espar, X. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. Apunts: Educación Física y Deportes, 51: 16-22.

Fournier, C. (2005). Comunicación verbal. México: Thomson.

García Herrero, J.A. (2003) Entrenamiento en balonmano. Bases de la construcción de un proyecto de formación defensiva. Barcelona: Paidotribo.

Hernández Moreno, J. & Jiménez F. (2000) Los contenidos deportivos en la educación física desde la praxiología motriz (I). Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, 78, 5-10.

Pino, J. (1999). Desarrollo y aplicación de una metodología observacional para el análisis descriptivo de los medios técnico/tácticos del juego en fútbol. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. Badajoz.

Ruíz Pérez, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.

Ruiz, F., García, A. & Casimiro, A. (2001) La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos: nuevas tendencias metodológicas. Madrid: Gymnos.

Sampedro, J. (1999). Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes. Madrid: Gymnos.

Sampedro, J. (1999). Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes. Madrid: Gymnos.

Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.

Seirul-lo, F. (1987). La Técnica y su Entrenamiento. Apunts Medicina de l'Esport, 24 (93), 189-199.

Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

Weineck, J. (2016). Entrenamiento total. Barcelona: Paidotribo.