



Psicología Básica

PCA-27- F-01 Ed. 00

GUÍA DOCENTE PSICOLOGÍA BÁSICA

**Universidad Católica de Valencia
“San Vicente Mártir”**

Curso 2018-19



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Psicología Básica		6
Materia: Psicología		12
Módulo: Formación Básica Común		48
Tipo de Formación: Formación Básica	CURSO: 1º Semestre: 1º	
Profesorado: Ibáñez Pérez, Jesús Pazos Siri, Rodrigo Martín	Departamento: Departamento de Ciencias Básicas	
	E-mail: jesus.ibañez@ucv.es rm.pazos@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

FORMACIÓN BÁSICA COMÚN			48 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Esta asignatura forma parte del módulo de Formación Básica Común y de la materia Psicología, cursándose durante el primer semestre del primer curso del Grado y contribuyendo a la formación del graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Introduce al alumno en el conocimiento de las funciones elementales de la actividad psíquica y su desarrollo, para entender el funcionamiento coordinado de todas ellas y los procesos subyacentes de aprendizaje que permiten el desarrollo humano. Se considera especialmente relevante para que el alumno entienda los procesos que permitirán el funcionamiento y la coordinación psico-fisiológica y pueda tenerlos en cuenta en su formación específica en la actividad física y deportiva.				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/semestre
Psicología	12	Psicología básica	6	1/1



		Psicología del deporte	6	2/3
Bioquímica	6	Bioquímica	6	1/1
Anatomía	6	Anatomía humana	6	1/1
Estadística	6	Estadística	6	1/2
Fisiología	6	Fisiología humana	6	1/2
Sociología	6	Sociología. Sociología del deporte	6	2/4
Historia	6	Historia de la actividad física	6	2/4

GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: PSICOLOGÍA BÁSICA

Requisitos previos: No se exigen.

OBJETIVOS GENERALES

- a. Aportar al alumno una idea global de qué es la Psicología, tanto desde los contenidos como sobre los métodos.
- b. Proporcionar al alumno una formación teórico-práctica que posibilite la construcción de una idea básica de la naturaleza humana en sus aspectos psicológicos fundamentales.
- c. Conocer el lenguaje de los conceptos básicos en Psicología.
- d. Utilizar el conocimiento sobre la vida cotidiana para aplicar el conocimiento psicológico.

COMPETENCIAS GENERALES

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
CG1. Comprender la literatura científica en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información.				X
CG2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)	X			
CG3. Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.			X	
CG4. Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.			X	
CG5. Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.		X		



CG6. Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares.		X		
CG7. Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.				X
CG8. Reconocer la multiculturalidad y la diversidad.	X			
CG9. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	X			
CG10. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG11. Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor.		X		
CG12. Desarrollar habilidades de liderazgo.	X			
CG13. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.		X		
CG14. Utilizar Internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información.	X			
CG15. Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión.		X		
CG16. Comprender las propuestas de otros especialistas y comunicarse con ellos, tanto en su lengua como en una segunda lengua extranjera.	X			
CG17. Conocer otras culturas y costumbres y ser capaz de adaptar su actividad a ellas.	X			
CG19. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.		X		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
CE1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las CC de la Actividad Física y del Deporte		X		
CE2. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones y comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información.		X		
CE4. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.				X
CE6. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.				X
CE10. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.			X	



CE13. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.			X	
CE19. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte.		X		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1. Conocer la terminología psicológica y los paradigmas experimentales más representativos dentro de este ámbito de estudio.	CG1, CG2, CG7, CG8, CG10, CG14, CG16, CE1, CE2, CE4, CE6
R-2. Conocer las diferentes tendencias psicológicas existentes.	CG1, CG7, CG8, CG10, CG14, CG16, CE4, CE6, CE10, CE13
R-3. Conocer y diferenciar los diversos procesos psicológicos básicos.	CG1, CG11, CG19, CE4, CE6, CE10, CE13
R-4. Conocer la evolución de las funciones psicológicas propias del ser humano y sus posibles alteraciones.	CG1, CG10, CG19, CE4, CE6, CE10, CE13
R-5. Saber relacionar los distintos procesos psicológicos básicos.	CG1, CG3, CG4, CG5, CG7, CG10, CG19, CE4, CE6, CE10, CE13
R-6. Ser capaz de analizar, interpretar y relacionar los contenidos teóricos.	CG1, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG10, CE1, CE2, CE4, CE6, CE10, CE13
R-7. Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la asignatura.	CG1, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG9, CE2, CE19
R-8. Reconocer la aplicación de los procesos psicológicos en su práctica profesional.	CG5, CG7, CG11, CG13, CG14, CG17, CG19, CE4, CE6, CE10, CE13
R-9. Saber aplicar los procedimientos de investigación más utilizados en el estudio de la conducta humana.	CG5, CG9, CG10, CG14, CG18, CE1, CE2, CE19
R-10. Transmitir y comunicar aspectos teórico-prácticos relacionados con psicología básica.	CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG11, CG12, CG15, CG16, CG17, CG19, CE4, CE6, CE10, CE13, CE19



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,6
CLASES PRÁCTICAS EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet,.. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10 R1	0,56
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R3, R5, R6, R7, R9, R10	0.08
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8, R10	0,16
Total			2,4



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R1, R2, R3, R5, R6, R7, R8, R9, R10	1,8
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	1,8
Total			3,6

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Examen de tipo test y/o de desarrollo	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8, R10	60%
Actividades de aula, prácticas y/o trabajos dirigidos	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	40%

- **Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable:**

Superar con éxito el 40% del examen. La nota obtenida en el examen corresponde al 60% de la nota de la asignatura. Las notas de actividades de aula, prácticas y/o trabajos constituyen el



Psicología Básica

PCA-27- F-01 Ed. 00

40%. La suma de ambas notas debe ser igual o superior a 5. A aquel alumno que no se supere con éxito el 40% del examen, pero la ponderación final de la nota supere el 5, se le adjudicará una nota de 4,5.

Las notas obtenidas en las diversas pruebas de evaluación que hayan sido superadas con un 5 o más, se guardarán hasta la 2ª matrícula.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos, siendo los beneficiarios aquellos alumnos que hayan conseguido las mejores notas, siempre y cuando éstas seas igual o superior a 9. Cuando varios alumnos tengan la misma nota y no haya matrículas de honor disponibles para todos, se atenderá a los siguientes criterios de selección:

- Participación activa en las clases presenciales
- Realización de una prueba de evaluación oral acerca de los contenidos de la asignatura



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>BLOQUE I: LA PSICOLOGÍA Y SU OBJETO DE ESTUDIO</p> <p>Tema 1: Introducción: ¿Qué es <i>Psicología</i>?: Historia, perspectivas, subcampos y método.</p> <p>Tema 2: Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo en el origen de la mente: desarrollo filogenético y ontogenético, problema herencia-ambiente.</p> <p>BLOQUE II: PROCESOS COGNITIVOS.</p> <p>Tema 3: Sensación y percepción.</p> <p>Tema 4: Motivación y emoción.</p> <p>Tema 5: Atención.</p> <p>Tema 6: Memoria.</p> <p>Tema 7: Pensamiento y lenguaje.</p> <p>BLOQUE III: APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO</p> <p>Tema 8: Aprendizaje pauloviano e instrumental.</p> <p>Tema 9: Aprendizaje cognitivo.</p> <p>Tema 10: Aprendizaje por observación</p>	<p>CE1, CE2, CE4, CE6, CE10, CE13, CE19</p>

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de 1ª matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	<p>BLOQUE I: LA PSICOLOGÍA Y SU OBJETO DE ESTUDIO</p> <p>Tema 1: Introducción: ¿Qué es <i>Psicología</i>?: Historia, perspectivas, subcampos y método.</p> <p>Tema 2: Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo en el origen de la mente: desarrollo filogenético y ontogenético, problema</p>	4



	herencia-ambiente.	
2	BLOQUE II: PROCESOS COGNITIVOS. Tema 3: Sensación y percepción. Tema 4: Motivación y emoción. Tema 5: Atención. Tema 6: Memoria. Tema 7: Pensamiento y lenguaje.	19
3	BLOQUE III: APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO Tema 8: Aprendizaje Pauloviano e Instrumental. Tema 9: Aprendizaje cognitivo. Tema 10: Aprendizaje por observación.	3

○ **Para superar la materia en 2ª matrícula será indispensable:**

Los alumnos de 2ª matrícula podrán asistir a 6 tutorías en las que se preparará la evaluación de las competencias que hayan quedado pendientes en las convocatorias previas. Las notas de las convocatorias pasadas que fueron superadas con un 5 o más serán conservadas. Presentarse de nuevo a una de esas pruebas implica la anulación de la nota previa.

Será necesario superar con éxito el 40% del examen. La nota obtenida en el examen corresponde al 60% de la nota de la asignatura. Las notas de actividades de aula, prácticas y/o trabajos constituyen el 40%. La suma de ambas notas debe ser igual o superior a 5. A aquel alumno que no se supere con éxito el 40% del examen, pero la ponderación final de la nota supere el 5, se le adjudicará una nota de 4,5.



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de 2ª matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA TEMA 2. DESARROLLO FILOGENÉTICO Y ONTEGENÉTICO	1
2	TEMA 3. SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN TEMA 4. LA MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN TEMA 5. ATENCIÓN	1
3	TEMA 6. MEMORIA TEMA 7. PENSAMIENTO Y LENGUAJE TEMA 8. APRENDIZAJE PAULOVIANO	1
4	TEMA 9. APRENDIZAJE COGNITIVO TEMA 10. APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN	1
5	Presentación de trabajos	1
6	Presentación de trabajos	1

- **Para superar la materia en la 3ª matrícula y sucesivas será indispensable:**
 - ┌ A partir de la 3ª matrícula, para aprobar la asignatura será necesario obtener una nota igual o superior a 5 en el examen propuesto por el departamento. Esta nota constituirá el 100% de la nota de la asignatura y evaluará el total de las competencias.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ballesteros, S. y García, B. (2001). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.
- Banyard, P.; Cassells, A.; Green, P.; Hartland, J.; Hayes, N. y Reddy, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Papalia, D. y Olds, S. (1998). *Psicología*. México: Mc Graw Hill.
- Puente, A. (Coordinador). (1995). *Psicología Básica: Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Baddeley, A. (1999). *Memoria humana: Teoría y práctica*. Madrid: McGraw Hill.
- Fernández-Abascal, E.; Palmero, F.; Chóliz, M. y Martínez, F. (1997). *Cuaderno de prácticas de Motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.
- Humphrey, N. (1986). *La mirada interior*. Madrid: Alianza Editorial.
- Luria, A.R. (1975). *Introducción evolucionista a la Psicología*. Barcelona: Martínez Roca.
- Matlin, M.W. y Foley, H. (1996). *Sensación y Percepción*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Palmero, F. y Fernández-Abascal, E. (Coord.). (1998). *Emociones y adaptación*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Pinillos, J.L. (1991). *La mente humana*. Madrid: Ediciones temas de hoy.
- Richardson, K. (1988). *Para comprender la Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosselló, J. (1996). *Psicología del sentimiento: Motivación y emoción*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears, Jorvich S.L.



Sacks, O. (2001). *Un antropólogo en Marte*. Barcelona: Anagrama.

Sánchez, A. y Arana, J.M. (Coord.). (1997). *Manual de prácticas de percepción y atención*. Salamanca: Amarú.

Tarpy, R.M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: Mc Graw Hill.

Trianes, M.V. (1992). *Psicología de la Educación para Profesores*. Málaga: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga.

Delgado Losada, M^a Luisa. (2015) *Fundamentos de Psicología para ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Editorial medica Panamericana.