



Diseño, evaluación e intervención de programas educativos  
PCA-27-F-01 Ed.00

---

---

**GUÍA DOCENTE  
DISEÑO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE  
PROGRAMAS EDUCATIVOS.**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA  
“SAN VICENTE MÁRTIR”**

---

---

2018-2019



## GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Diseño, evaluación e intervención de programas educativos		6
<b>Materia:</b> ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE		6
<b>Módulo:</b> ITINERARIO PROFESIONAL I : ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE		60
<b>Tipo de Formación:</b> Obligatoria	<b>CURSO:</b> 4º <b>Semestre:</b> 7º	
<b>Profesorado:</b> Dra. Laura Ruiz Sanchis	<b>Departamento:</b> Gestión y Didáctica de la A.F.	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:laura.ruiz@ucv.es">laura.ruiz@ucv.es</a>	

### ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

OBLIGATORIAS DEL ITINERARIO		Nº ECTS 12		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Asignatura de 4º, itinerario profesional I: la enseñanza de la Actividad Física el Deporte, impartida en el 7º semestre				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	12	Pedagogía en valores educativos en actividad física y deportiva	6	4º/7º
		Diseño, evaluación e intervención de programas educativos	6	4º/7º

### GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: DISEÑO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

#### Requisitos previos:

Para optar al itinerario elegido el alumno deberá tener superados 6 créditos de conocimiento aplicado en relación al itinerario que elija. Asimismo, para poder cursar la asignatura, el alumno deberá tener superada la asignatura de Didáctica y metodología de la actividad física y el deporte.

#### OBJETIVOS GENERALES



- a) Conocer y dominar la aplicación de las claves metodológicas y epistemológicas de la investigación cualitativa y de las técnicas de acercamiento a la realidad asociadas.
- b) Profundizar en los soportes conceptuales, teóricos y metodológicos en los que se sustenta el proceso de planificación socioeducativa.
- c) Delimitar las fases e identificar aspectos significativos en el diseño de programas socioeducativos.
- d) Saber hacer un buen estudio de la realidad donde aparecen las necesidades
- e) Poder formular de forma correcta la situación que se quiere tratar y el tipo de respuesta que se ajusta más a aquella necesidad
- f) Seleccionar procedimientos e instrumentos metodológicos adecuados a la finalidad del programa y a cada una de sus fases.
- g) Elaborar un plan de trabajo dónde se tengan en cuenta todos los aspectos imprescindibles para la implementación de la propuesta en la realidad
- h) Interpretar los programas socioeducativos y su diseño como una tarea compartida que concreta una visión global de intervención en el ámbito educativo.
- i) Analizar los modelos de evaluación de programas educativos.
- j) Conocer las técnicas e instrumentos para la recogida de información en la evaluación de programas educativos.
- k) Hacer un buen diseño conceptual de la propuesta y de su seguimiento evaluativo
- l) Aplicar adecuadamente las fases de la evaluación de programas y la presentación de resultados.



COMPETENCIAS GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CG2 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación.				X
CG3 Desarrollar competencias para la resolución de problemas, mediante la toma de decisiones.				X
CG4 Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.				X
CG5 Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.				X
CG6 Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinarios como no interdisciplinarios.			X	
CG7 Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.				X
CG8 Reconocer la multiculturalidad y la diversidad	X			
CG9 Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional				X
CG10 Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.				X
CG 11 Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor				X
CG 13 Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				X
CG 14 Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información.				X
CG 15 Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión.			X	
CG 17 Conocer otras culturas y costumbres y ser capaz de adaptar su actividad a ellas		X		
CG 19 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.				X



<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
CE4 Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte				<b>X</b>
CE6 Conocer y comprender los efectos de la aplicación de programas educativos sobre los aspectos psicológicos, sociales y educativos del ser humano.				<b>X</b>
CE10 Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas				<b>X</b>
CE13 Aplicar los principios pedagógicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte				<b>X</b>
CE17 Elaborar programas para la gestión y dirección de proyectos para organizaciones y entidades deportivas				<b>X</b>
CE19 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte				<b>X</b>



<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
R – 1. Adquisición de conocimientos teóricos básicos	CG7,CG8,CG9,CG13,CG17, CG19,CE4,CE6
R – 2. Aprender a realizar una búsqueda y selección eficaces de información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura	CG2, CG3, CG10,CG14,CE4, CE6,CE10,CE19.
R – 3. Saber diseñar, desarrollar y evaluar procesos de planificación de programas educativos	CG3,CG4,CG5,CG6,CG7, CG11,CG19,CE10,CE13,CE17, CE19
R – 4. Saber aplicar y evaluar los factores de gestión adecuados a programas educativos	CG2,CG3,CG5,CG6,CG7,CG8, CG9,CG13,CG17,CG19,CE4, CE10,CE13,CE17
R – 5. Conocer y utilizar técnicas e instrumentos para la recogida de información tanto en el análisis de necesidades como en el proceso de evaluación	CG3,CG7,CG10,CG13,CG19, CE4,CE6,CE10
R – 6. Diseñar programas educativos a través de diferentes metodologías y materiales	CG2,CG3,CG5,CG6,CG8,CG9, CG11,CG19,CE4,CE6,CE10, CE17.
R – 7. Saber aplicar la evaluación en diferentes fases	CG7,CG9,CG11,CG17,CG19, CE13,CE19
R – 8. Aprender a sintetizar, organizar y exponer la información tanto de forma oral como escrita	CG2,CG4,CG7,CG8,CG13, CG14,CG15,CG16,CE4,CE13, CE19
R – 9. Aprender a trabajar en equipo y a tomar decisiones	CG3,CG6,CG7,CG9,CG10, CG11,CG19,CE10,CE17,CE19



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R-1, R-5, R-6, R-7	1'2
CLASE PRÁCTICA SEMINARIO EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Realización de prácticas con material concreto  Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R-1,R-2,R-3.R-4.R-5, R-6,R-7,R-8,R-9	0,96
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R-1, R-3, R-4, R-6, R-9	0'08
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R-1,R-3, R-4, R-5, R-6, R-7	0'16
Total			(2,4*)



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R-3, R-4, R-5, R-6, R-9	0'8
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R-1, R-2, R-3, R-4, R-5	2'8
Total			(3,6*)
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>	
Examen teórico	R-1, R-3, R-4, R-6, R-7, R-8	40-50%	
Diseño de programación didáctica	R-1, R-2, R-3, R-4, R-6, R-9	20%	
Diseño, evaluación e intervención de programa educativo.	R-1, R-2, R-3, R-4, R-6, R-7, R-9	20%	
Presentación en público de un trabajo grupal	R-8, R-9	15-10%	
Actividades y prácticas de clase	R-1, R-2, R-4, R-5, R-7, R-8,	15-10%	





**Para superar la materia en la 1ª MATRÍCULA será imprescindible.**

- **Prueba escrita/oral:** Examen, en el que se primará la capacidad de análisis y relación entre los temas desarrollados.
- **Diseño de programas:** Una programación didáctica diseñada por grupos. En este trabajo se valorará: a) diseño, b) desarrollo y reflexión c) entrega en plazo y forma. Además, un proyecto educativo en el que se valorará: a) diseño, b) desarrollo y reflexión c) entrega en plazo y forma.
- **Presentación Trabajo grupal:** La presentación pública del trabajo en grupo. En este trabajo se valorará, a) la capacidad de sintetizar la información más relevante. b) el trabajo del equipo: a la hora de documentar el tema y de realizar la presentación en Power Point. c) La capacidad del equipo para exponer y comunicar adecuadamente los contenidos.
- **Prácticas:** En caso de incumplimiento se debe presentar un dossier de sesiones prácticas ampliando cada una de las sesiones (entrega el día de la prueba escrita/oral) así como responder a una pregunta adicional en el examen.

La calificación que se debe obtener en cada apartado descrito en la evaluación para poder promediar y superar la asignatura, será especificado en la guía didáctica de cada grupo.

En el caso de que una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una calificación máxima de 4,5 puntos.

**CRITERIO PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

La mención de Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a "9", siempre y cuando el número de estos alumnos no supere el 5% de los matriculados en esa materia (en caso de que el grupo de alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumpla las condiciones de matrícula de honor excediera del 5%, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, la obtención de la matrícula de honor será adjudicada por el profesor quien tenga más calificación en los apartados individuales.

\*Cada profesor/a, concretará los porcentajes definitivos a aplicar en la guía didáctica



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<b>Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.</b>	<b>(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)</b>
<i>Bloque I: Planificación en la EF escolar</i>	
1. Aspectos generales establecidos en la normativa que regula la ESO y los fundamentos pedagógicos.	CG7,CG8,CG9,CG13,C G17,CG19,CE4,CE6
2. Análisis de los distintos elementos curriculares de la materia de EF, establecidos en la normativa que regula la ESO	CG7,CG8,CG9,CG13 CG19,CE4,CE6
3. Programación docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalidad y competencias básicas.</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Contenidos</li> <li>- Criterios de evaluación</li> <li>- Temporalización</li> </ul>	CG2,CG3,CG4,CG5, CG6,CG7,CG10,CG11 CG13,CG14,CG17, CG19,CE10,CE13, CE17,CE19
<i>Bloque II: Diseño de programas</i>	
4. La planificación socioeducativa como instrumento para la transformación social.	CG7,CG8,CG9,CG13,C G17,CG19,CE4,CE6
5. El diseño de programas educativos: elementos y fases. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las bases contextuales y el diagnóstico de la realidad socioeducativa. Procedimientos, métodos y técnicas.</li> <li>- La formulación de alternativas: marco conceptual, objetivos, contenidos y propuestas de evaluación.</li> </ul>	CG2,CG3,CG4,CG5, CG6,CG7,CG10,CG11, CG13, CG14,CG15,CG16, CG17,CG19,CE10, CE13,CE17,CE19
6. La implementación del programa: factores de gestión	CG5,CG7,CG8,CG9,C G13,CG15,CG17,CG19 ,CE4,CE6,CE10,CE13C E19
<i>Bloque II: Metodología de la evaluación de programas de intervención socio-educativos</i>	
7. Fundamentos y conceptos básicos sobre la evaluación de programas socio-comunitarios y educativos	CG7,CG8,CG9,CG13,C G14,CG17, CG19, CE4, CE6, CE13
8. El proceso general de la evaluación de programas socio-educativos: el diseño de la evaluación	CG7,CG8,CG9,CG13,C G17,CG19,CE4,CE6, CE13
9. La evaluación de la implementación, proceso y resultado	CG5, CG7,CG8,CG9,CG10,C G13,CG17,CG19,CE4, CE6, CE13
10. Técnicas e instrumentos para la recogida de información en la evaluación de programas socio-educativos	CG3, CG7, CG8, CG9,CG13,CG17, CG19,CE4,CE6,CE13



<b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (alumnos de 1ª Matrícula):</b>		
	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
<b>1</b>	Bloque I: Consideraciones generales sobre la planificación en EF.	<b>2</b>
<b>2</b>	Bloque I: Factores y principios que rigen en la planificación en EF.	<b>1</b>
<b>3</b>	Bloque I: Decisiones a tomar en la EF escolar	<b>6</b>
<b>4</b>	Bloque II: La planificación socioeducativa como instrumento para la transformación social. Concreción terminológica. La planificación estratégica	<b>3</b>
<b>5</b>	Bloque II: El diseño de programas: elementos y fases.	<b>3</b>
<b>6</b>	Bloque II: La implementación del programa: factores de gestión	<b>3</b>
<b>7</b>	Bloque II: Fundamentos y conceptos básicos sobre la evaluación de programas socio-comunitarios	<b>2</b>
<b>8</b>	Bloque III: El proceso general de la evaluación de programas socio-educativos: el diseño de la evaluación	<b>2</b>
<b>9</b>	Bloque III: La evaluación de la implementación, proceso y resultado	<b>2</b>
<b>10</b>	Bloque III: Técnicas e instrumentos para la recogida de información en la evaluación de programas socio-educativos	<b>2</b>
<b>11</b>	Exposición grupal: Presentación de proyectos socioeducativos	<b>2</b>

**Para superar la materia en la 2ª Matrícula será indispensable:**

El profesor encargado de este grupo realizará 6 sesiones de seguimiento y tutorización de 2 horas cada una. En cada sesión se desarrollará la asignatura de modo que se reforzará el trabajo de las competencias que cada alumno necesite para poder superar la asignatura.

La evaluación de contenidos se realizará en el examen fijado en el calendario oficial para esta asignatura y se tendrán en cuenta las competencias ya cursadas y aprobadas.

Las fechas de las sesiones se encuentran disponibles en el cronograma específico de la guía didáctica.



Los bloques de contenidos y tareas a desarrollar en cada sesión serán los siguientes:

<b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de 2ª Matrícula):</b>		
	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
<b>1</b>	Bloque I: Planificación en la EF escolar	<b>1</b>
<b>2</b>	Bloque I: Planificación en la EF escolar	<b>1</b>
<b>3</b>	Bloque II: Diseño de programas	<b>1</b>
<b>4</b>	Bloque II: Diseño de programas	<b>1</b>
<b>5</b>	Bloque III: Metodología de la evaluación de programas de intervención socio-educativos	<b>1</b>
<b>6</b>	Bloque III: Metodología de la evaluación de programas de intervención socio-educativos	<b>1</b>

**Para superar la materia en la 3ª matrícula y sucesivas, será indispensable:**

A estos alumnos solo se les calificará con el 100% del examen de departamento. No se tendrán en cuenta notas de competencias ya cursadas/aprobadas. Podrán solicitar tutorías al profesor de la asignatura.



## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde
- DECRETO 112/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana.
- Delgado, M.A & Sicilia, A (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde
- Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físicos-deportivas. Barcelona: Inde
- REAL DECRETO 1631/2006 de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria.
- Ureña, F. et al. (2012). *La educación física en secundaria basada en competencias*. proyecto curricular y programación. Barcelona :Inde.
- Viciano, J. (2002). *Planificar en educación física*. Barcelona :Inde

### Bibliografía general

- Alvira, M.F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: CIS.
- Anguera, T.M. (1982). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- Antons, K. (1986). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.
- Bechini, T.A. (1986). *El diferencial semántico. Teoría y práctica*. Barcelona: Hispano Europea.
- Blázquez, D. & Sebastiasni, E. (2012). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Campbell, T.D. & Stanley, C.J. (1966). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Chicago: Rand McNally & Company.
- Chinmann, M., Imm, P. & Wandersman, A. (2004). *Getting to outcomes 2004: Promoting accountability through methods and tools for planning, implementation and evaluation*. Santa Mónica: RAND Corporation.
- Donaldson, I.S. & Scriven, M. (2003). *Evaluating social programs and problems*. UK: LEA.
- Fernández-Ballesteros, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis Psicología.
- Fixen, D.L., Naoom, S.F.; Blase, K.A., Friedman, R.M., & Wallace, F. (2005). *Implementation research: A synthesis of the literature*. Tampa: University of South Florida.
- García Herrero, G. & Ramírez, J. M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Merino, J. V. (1997). Guías operativas para el diseño o elaboración de proyectos. En *Programas de Animación Sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea, pp. 285-297.
- Palacios, J.L. (1999). *Técnicas de investigación social para servicios socioculturales*. Granada: CEMCI.
- Patton, Q.M. (2001). *Qualitative evaluation and research methods*. Thousand Oaks: Sage.
- Pérez-Serrano, G. (2000). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Pérez-Campanero, M.P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.



- Roselló, D. (2004). *Diseño de proyectos culturales*. Barcelona: Ariel.
- Rossi, P.H., Freeman, H.E. & Lipsey, M.W. (1999). *Evaluation. A systematic approach*. Thousand Oaks: Sage.
- Seners, P. (2001). *La lección de educación física*. Barcelona: Inde
- Silverman, D. (2004). *Qualitative Research. Theory, method and practice*. London: Sage.
- Strauss, A. & Corbin, J.M. (1990). *Basics of qualitative research: grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park: Sage.
- Weiss, C.H. (1998). *Evaluation. Englewood Cliffs*: Prentice Hall.