



Deportes Colectivos

PCA-27-F-01Ed.00

**GUÍA DOCENTE
DEPORTES COLECTIVOS
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA
“SAN VICENTE MÁRTIR”**

Curso 2018-2019

**GUÍA DOCENTE DEPORTES COLECTIVOS**

		ECTS
Asignatura: DEPORTES COLECTIVOS		6
Materia: FUNDAMENTOS APLICADOS A LOS DEPORTES		36
Módulo: CONOCIMIENTO DISCIPLINAR BÁSICO		72
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	CURSO: 2º Semestre: 4º	
Profesorado: D. Rafael Ballester Dr. D. Claudio A. Casal Dr. D. Fabián Imfeld Dr Jose Vicente Sánchez-Alarcos	Departamento: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	
	E-mail: rafael.ballester@ucv.es ca.casal@ucv.es fabian.imfeld@ucv.es jvicente.sanchez@ucv.es	

**ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO**

CONOCIMIENTO DISCIPLINAR BÁSICO				Nº ECTS	
				72	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: La asignatura tiene una duración semestral, ubicándose en el 2º Curso de Grado (4º cuatrimestre). Esta organización facilita que el alumno domine los conceptos fundamentales del Aprendizaje y desarrollo motor y las Habilidades perceptivo motrices necesarios para entender y ejecutar los conceptos y habilidades necesarias para el correcto desarrollo de la presente asignatura.					
Materias y Asignaturas					
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre	
CIENCIA Y MOTRICIDAD	6	Aprendizaje y desarrollo motor	6	1/2	
MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA	12	Habilidades perceptivo motrices	6	2/3	
		Expresión corporal	6	1/2	
FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS Y MECÁNICOS DE LA MOTRICIDAD HUMANA	18	Kinesiología	6	2/3	
		Fisiología del Ejercicio	6	2/4	
		Biomecánica de la actividad física	6	3/6	
FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	36	Deportes individuales	6	2/3	
		Deportes colectivos	6	2/4	
		Juegos y Deportes autóctonos	6	2/4	
		Deporte Adaptado y actividad física con necesidades educativas específicas	6	3/5	
		Deportes de adversario	6	3/6	
		Deporte en el medio natural.	6	3/6	

**GUÍA DOCENTE DEPORTES COLECTIVOS****Requisitos previos:** No tiene establecidos**OBJETIVOS GENERALES**

- Comprender la naturaleza, fundamentos teóricos y prácticos de los deportes colectivos, sus diferencias y similitudes.
- Conocer el origen y la evolución histórica de los principales deportes colectivos.
- Identificar las estructuras (coordinativas, condicionales, cognitivas y socio-afectivas) y dinámicas elementales de los deportes colectivos.
- Conocer los principales modelos de enseñanza empleados en el aprendizaje de los deportes colectivos.
- Reconocer la utilidad de las tareas analíticas, globales y juegos modificados en la enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos.
- Analizar, planificar y poner en práctica programas de intervención basados en deportes colectivos adaptados a distintos niveles.
- Desarrollar valores y actitudes de cooperación y respeto propios de los deportes colectivos.

COMPETENCIAS GENERALES**Ponderación de la competencia**

1	2	3	4
---	---	---	---

CG3. Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.

		X	
--	--	---	--

CG4. Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.

		X	
--	--	---	--

CG5. Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.

		X	
--	--	---	--

CG6. Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares.

			X
--	--	--	---

CG7. Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.

	X		
--	---	--	--

CG11. Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor.

		X	
--	--	---	--

CG13. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.

			X
--	--	--	---

CG14. Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información.

		X	
--	--	---	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1	2	3	4
---	---	---	---



Deportes Colectivos

PCA-27-F-01Ed.00



CE9. Conocer y comprender los fundamentos del deporte.			X	
CE10. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.				X
CE18. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.				X
CE19. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte.			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1- Conocer los orígenes, principales características, fundamentos y ámbitos de aplicación de los deportes colectivos.	CG4, CG14, CE9
R-2- Diferenciar y ser capaz de diseñar tareas de desarrollo de las distintas capacidades-habilidades (coordinativas, condicionales, cognitivas y socioafectivas) configuradoras de los deportes colectivos.	CG3, CG5, CG6, CG11, CE9, CE10, CE18, CE19
R-3- Reconocer, justificar y utilizar de forma adecuada las tareas analíticas, globales y juegos modificados según el contexto de intervención en la enseñanza-entrenamiento de los deportes colectivos.	CG3, CG4, CG5, CG11, CE9
R-4- Diagnosticar, analizar, planificar y llevar a la práctica de forma razonada programas de intervención basados en deportes colectivos adaptados a distintos niveles.	CG3, CG4, CG5, CG13, CE9, CE10, CE18, CE19
R-5- Desarrollar y mostrar valores y actitudes de cooperación, respeto y crítica constructiva propios del trabajo en equipo	CG4, CG6, CG7
R-6- Buscar información documental de distintas fuentes bibliográficas y analizarla de forma crítica para buscar soluciones específicas a problemas de intervención.	CG5, CG14, CE19
R-7- Ser capaz de preparar un informe organizado y comprensible sobre diferentes aspectos de los deportes colectivos, así como presentarlo de forma oral de forma ordenada.	CG3, CG4, CG5, CG6, CG11, CG13, CG14, CE9, CE10, CE18, CE19



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES TEORICAS- PRESENCIALES (7-9 sesiones)	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación de capacidades, habilidades y conocimientos a nivel conceptual.	R-1, R-3, R-5	0,65
SEMINARIOS- PRESENCIALES CLASES PRÁCTICAS- PRESENCIALES EXPOSICIONES TRABAJOS GRUPO	Corrección de tareas. Reflexión y análisis crítico sobre contenidos expuestos. Sesiones de experimentación de situaciones motrices en grupo dirigidas o supervisadas por el profesor en instalación deportiva, asistencia a análisis de clases-entrenamientos, resolución de problemas y casos reales o mediante audiovisuales,... Exposición oral de análisis y aplicación de conocimientos interdisciplinares realizado en trabajo de grupo. Discusión y crítica en grupo.	R-2, R-3, R-4, R-5, R-6 R-7	0,51
TUTORÍA (1 sesión)	Atención personalizada o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, lecturas, realización de trabajos, etc.	R-5, R-6, R-7	0,08
EVALUACIÓN (1 sesión)	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R-1, R-2, R-3, R-4, R-7	0,16
TOTAL			(2,2)



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, observación de intervención en contexto práctico,... y realización de trabajo para exponer o entregar en las clases teóricas, prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R-2, R-3, R-4, R-5, R,6, R-7	0,80
TRABAJO AUTÓNOMO	Preparación, diseño y resolución de programas y actividades mediante el trabajo autónomo a través de la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es) u otros formatos de presentación. Lectura y análisis crítico de libros- artículos relacionado con la materia y discusión en foro de la plataforma. Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, resolución de problemas, trabajos individuales, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R-1, R-2, R-3, R-6, R-7	2,80
Total			(3,8)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS Y CUMPLIMIENTO DE MINIMOS	Porcentaje otorgado
PRUEBA TEORICO-PRÁCTICA	R-1, R-2, R-3	40-60%
TRABAJOS DEL ALUMNO (INDIVIDUAL Y/O GRUPAL)	R-1, R-2, R-3, R-4, R-5, R-6, R-7	40-60%
CRITERIOS DE CONCESIÓN DE MATRICULAS DE HONOR: <ul style="list-style-type: none">• Sumatorio de calificaciones superior a 9 pts., en orden de mayor a menor función del nº de alumnos y según ratio indicado por normativa de la UCV.• En caso de igualdad numérica, en función de la nota media del expediente académico.		

- **Para superar la materia en 1ª matrícula será indispensable:**
 - Superar con al menos un 5 (apto) la prueba teórico- práctica y el/los trabajos del alumno.
 - Sumar 5 pts. o más entre los distintos subapartados de la evaluación.
 - El alumno se evaluará de las competencias pendientes en la 2ª convocatoria, manteniéndose las calificaciones obtenidas en la 1ª convocatoria.
 - Aquellos alumnos que no cumplan con los requisitos para superar la asignatura pero cuya calificación global sea igual o superior a 5 puntos, serán calificados con 4,5 puntos.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
UD1: Definiciones y taxonomía. Evolución histórica. Ámbitos de aplicación y objetivos. Sesión de experimentación de tareas predominantes en los distintos ámbitos de aplicación y priorización de objetivos.	CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG11, CG13, CG14, CE9, CE10, CE18, CE19
UD2: Análisis estructural de los deportes colectivos. Estructura de los juegos colectivos. El proceso de percepción- toma de decisión- ejecución en los deportes colectivos. Capacidades y estructuras de los deportes colectivos: coordinativa, condicional, cognitiva y socioafectiva. Fases y principios del juego (ofensivo, defensivo y transiciones). Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.	CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG11, CG13, CG14, CE9, CE10, CE18, CE19
UD3: Didáctica de la enseñanza-entrenamiento de los deportes colectivos. Etapas de formación y objetivos fundamentales. El proceso de Iniciación deportiva. El entrenador- educador en iniciación a los deportes colectivos. La competición en la iniciación deportiva. Modelos de enseñanza-aprendizaje: Modelo técnico-tradicional. Modelo táctico-alternativo (vertical y horizontal). Modelos integrados. La sesión y sus partes. La tarea y sus tipos. Tareas analíticas / Tareas globales / Juegos modificados-simplificados. Representación Gráfica / simbología. Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.	CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG11, CG13, CG14, CE9, CE10, CE18, CE19
UD4: Bases metodológicas de los fundamentos técnicos. El proceso de ejecución en la técnica. Conceptos y condicionantes de la ejecución técnica. Fundamentos comunes y aspectos biomecánicos claves en la ejecución de técnicas deportivas. Fundamentos ofensivos: Dominio- habilidad, Bote- conducción, Pase-recepción-control. Lanzamiento. Saque. Fundamentos defensivos: Interceptaciones. Fundamentos técnicos defensivos del portero: Posición de base. Desplazamiento. Interceptaciones (blocaje, desvío, despeje y prolongación). Caídas y estiradas. 1 x 1. Fundamentos técnicos ofensivos del portero: Saque y tipos. Aspectos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos. Fases sensibles para el entrenamiento de la técnica. Criterios para construir	CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG11, CG13, CG14, CE9, CE10, CE18, CE19



<p>tareas coordinativas. Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.</p>	
<p>UD5: Fundamentos tácticos individuales. El proceso de percepción-toma de decisión en la táctica. Fundamentos tácticos Ofensivos-defensivos: Anticipación. Permuta. Bloqueo. Fundamentos ofensivos: Temporización. Finta. Regate. Dribbling. Desmarque. Desdoblamiento- corte. Fundamentos defensivos: Marcaje. Ayudas-coberturas. Pressing-acoso. Aspectos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos. Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.</p>	<p>CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG11, CG13, CG14, CE9, CE10, CE18, CE19</p>
<p>UD6: Fundamentos tácticos colectivos .Introducción-Conceptualización básica: Táctica colectiva vs. sistemas de juego. Tipos de comunicación motriz. Características de los sistemas de juego. Sistemas de juego ofensivo: Principios de elaboración, desarrollo y ejecución de sistemas de juegos ofensivos. Sistemas de juego defensivos: Principios de elaboración, desarrollo y ejecución de sistemas de juegos ofensivos. Aspectos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos: Enfoque tradicional vs. moderno. Consideraciones y progresión metodológica. Periodización del entrenamiento táctico. Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.</p>	<p>CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG11, CG13, CG14, CE9, CE10, CE18, CE19</p>
<p>UD7: Fundamentos de la estrategia en los deportes colectivos. Conceptualización e importancia. Estrategia vs. Técnica vs. Táctica. Estrategia Individual vs. Estrategia colectiva. Acciones a balón parado (ABP). Elementos conformadores del juego susceptibles de manipulación estratégica. El análisis y "Scouting". Análisis DAFO y planteamiento estratégico. La estrategia previa y durante el partido. Aspectos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos. Preparación y ejecución de ABP Medios de intervención. Consideraciones en la enseñanza -práctica de jugadas de ABP. Ejemplos. Sesión de aplicación de los contenidos teóricos en la práctica.</p>	<p>CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG11, CG13, CG14, CE9, CE10, CE18, CE19</p>

- **Para superar la materia en 2ª matrícula será indispensable:**
 - Todos los alumnos dispondrán de 6 tutorías para preparar la evaluación de las competencias no superadas en las dos anteriores convocatorias.



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de 3ª y 4ª convocatoria):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Explicación de organización del módulo, competencias pendientes y criterios de evaluación - superación de la asignatura. Formación de grupos.	1
2	Análisis estructural de los deportes colectivos. Didáctica de la enseñanza-entrenamiento de los deportes colectivos	1
3	Bases metodológicas de los fundamentos técnicos. Fundamentos de la enseñanza- entrenamiento del portero	1
4	Fundamentos tácticos individuales.	1
5	Fundamentos tácticos colectivos.	1
6	Fundamentos de la estrategia en los deportes colectivos. Fin de entrega de trabajos. Convocatoria de exámenes y repaso de requisitos para la superación de la asignatura.	1

- **Para superar la materia en 3ª matrícula y sucesivas será indispensable:**
 - Los alumnos deberán superar una prueba establecida por el departamento correspondiente, evaluándose de todas las competencias sin tener en cuenta las que pudiera haber superado anteriormente.



BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Ardá, T., Casal, C. (2003). Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez Roca.
- Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. & López, V. (2003). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Comas, M. (1991) *Planning. Planificación de la temporada*. Madrid: Gymnos.
- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Contreras, O.; De la Torre, E; Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Devis Devis, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*, Madrid: Visor
- Espar, X. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 51: 16-22.
- Fusté, X. (1996) *Juegos de iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Paidotribo.
- Fournier, C. (2005). Comunicación verbal. México: Thomson
- García,F.(2007).La comunicación entre entrenador y deportista *Revista Digital*, 16(23).
<http://w.w.w.matchpoint.com.mx/psicología/deporteview.php?lonidnoticia=26>.
- Guzmán, J.F. y Calpe-Gómez, V. (2012). Preliminary study of coach verbal behaviour according to game actions. *Journal of Human Sports and Exercise*, 7(2), 376-382.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de los juegos deportivos*. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (1988) *Baloncesto: Iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo,
- Le Boulch, J. (1991) *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Buenos Aires: Paidos
- Martínez, J.F. y García, M.L. (2012). Promoción de la Salud. Madrid: Paraninfo. Martin, D. (1982). Entrenamiento con niños. Teoría y práctica, problemas específicos. Barcelona. Martínez Roca.
- Riera, J (1990) *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: Inde.
- Ruiz, L.M. y Arruza, J.A. (2003) *Procesos tácticos y pericia en el deporte*. Madrid: Centro Olímpico de Estudios Superiores. COE
- Ruíz Pérez, L. M. (1994). *Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.
- Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Urbano, D. y Toledano, N. (2008). Invitación al emprendimiento. Una aproximación a la creación de empresas. Barcelona: Editorial UOC.
- Vives, J (2011) Ideas y trucos para una comunicación constructiva y eficaz. Ed. Bubok Publishing, España.

Complementaria:

- Acero. R. (2007) El entrenamiento del portero de balonmano en las etapas de iniciación. *Balonmano.com: Revista Digital Deportiva*, 3 (2), 21 – 32.
- Antón, J (1994) *Balonmano: metodología y alto rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Ardá, T. & Casal, C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Bauer, G.; Ueberle, H. (1988): *Fútbol: Factores de Rendimiento y Dirección de Equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bernstein, N.A. (1947). *On Construction of Movements*. Moscow, USSR: MEDGIZ Publishers.
- Chicharro, F.; Area, A. (2005) *Manual para el entrenamiento de porteros de fútbol base*. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Coles, D. (2003) *Goalkeeping. The specialist*. Marlborough: The Crowood press.
- Dean, E. (1989). *Baloncesto, técnica y estrategia*. Barcelona: Hispano Europea
- Hernández Mendo, A. (1996). Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores. Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.
- Hernández Moreno, J., Y Jiménez Jiménez, F. (2000) Los contenidos deportivos en la educación física desde la praxiología motriz (I). *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, nº 78, pp. 5-10.
- Hernández Moreno. (1990) Análisis de la acción de juego en balonmano, fútbol y voleibol. IV Congreso Internacional de Ciencia de la Actividad Física y el Deporte. B. Aires (Argentina).



Deportes Colectivos

PCA-27-F-01Ed.00

- León, O. (2000) *Tomar decisiones difíciles*. Madrid: McGraw-Hill
- Pino, J. (1999). Desarrollo y aplicación de una metodología observacional para el análisis descriptivo de los medios técnico/tácticos del juego en fútbol. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- Read, B. (1988). Practical Knowledge and the teaching of games. En Various (Eds.), *Essays in Physical Education, Recreation Management and Sports Science* (pp. 111-122). Loughborough: University Press.
- Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.
- Seirul-lo, F. (1987). La Técnica y su Entrenamiento. *Apunts Medicina de l'Esport*, 24 (93), 189-199.
- Theodorescu, L. (1977) *Théorie et méthodologie des jeux sportifs collectifs*. Paris: E.F.R.
- Toral, G y García, I. (2005). Dejad que los niños y niñas jueguen: entrenamiento integral y comunicación positiva. Diputación Foral de Bizkaia.
- Prats, G. (2004). El minibasquet como escuela de vida. *Nostre esport*, 9, 3.
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid: Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.
- Weineck, J. (1988). Entrenamiento óptimo: Cómo lograr el máximo rendimiento. Barcelona: Hispano Europea.