



Aprendizaje y Desarrollo Motor

PCA-27-F-01 Ed.00

GUÍA DOCENTE
APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR
Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”

Curso 2018/19

**GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA**

		ECTS
ASIGNATURA: Aprendizaje y desarrollo motor		6
Materia: Ciencia y Motricidad Humana.		6
Módulo: Conocimiento disciplinar básico.		48
Tipo de Formación¹: Formación Básica	CURSO: 1 ^o Semestre: 2 ^a	
Profesorado: Ballester Lengua, Rafael Monleón García, Cristina Sánchez Sanz, Víctor	Departamento: Gestión y Didáctica de la A.F.	
	E-mail: rafael.ballester@ucv.es cristina.monleon@ucv.es victor.sanchez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Formación Básica Común		Nº ECTS 48		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: la asignatura se imparte en segundo curso teniendo una duración de 6 créditos (un cuatrimestre). La asignatura estudia las características que influyen en el desarrollo de la persona, es decir su aspecto genético y el ambiental. Analizar y comprender esta dualidad permite estudiar los factores que afectan directamente las funciones del aprendizaje				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



Ciencia y Motricidad Humana.	6	Aprendizaje y desarrollo motor.	6	1/2
Manifestaciones de la motricidad humana.	12	Habilidades perceptivo motrices	6	2/1
Manifestaciones de la motricidad humana.	12	Expresión corporal	6	1/2
Fundamentos de los deportes	36	Deportes individuales	6	2/1
Fundamentos de los deportes	36	Deportes colectivos	6	2/2
Fundamentos de los deportes	36	Juegos y deportes autóctonos	6	2/2
Fundamentos biológicos y mecánicos de la motricidad humana	18	Fisiología del ejercicio	6	2/2
Fundamentos biológicos y mecánicos de la motricidad humana	18	Kinesiología	6	2/1

GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: (nombre de la asignatura)

Requisitos previos: No existen

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer la terminología específica y general del campo del aprendizaje y del desarrollo motor.
2. Entender las razones por las que la educación física contribuye de manera especial al aprendizaje y desarrollo motor.
3. Analizar los factores del desarrollo humano.
4. Conocer los modelos y teorías que explican y definen el desarrollo motor.
5. Saber y comprender cuáles son los procesos madurativos por los que se genera el desarrollo de los sistemas humanos y extraer conclusiones prácticas para su mejora.
6. Conocer los modelos y teorías que explican y definen el aprendizaje motor.
7. Identificar métodos, estrategias y criterios de actuación para intervenir eficazmente en el proceso de los aprendizajes motores.



- 8. Aprender a utilizar la información y referencias bibliográficas para trabajar contenidos de la asignatura: Fomentar el hábito investigador individual y en equipo.
- 9. Establecer una visión crítica de las formas de actuación en la escuela.
- 10. Intervenir desde el análisis y la reflexión, para tomar conciencia de la labor docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS²

	1	2	3	4
CG1. Comprender la literatura científica en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información.			X	
CG2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).		X		
CG4. Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.		X		
CG5. Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.			X	
CG6. Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares.	X			
CG7. Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.				X
CG10. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.				X
CG13. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.			X	
CG14. Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información.		X		
CG15. Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión.	X			
CG18. Ser capaz de autoevaluarse.	X			
CG19. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	X			

² Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ³				
	1	2	3	4
CE4. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.			X	
CE5. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.		X		
CE6. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.		X		
CE7. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.				X
CE8. Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.				X
CE18. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.		X		
CE19. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte.		X		

³ Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE ³	COMPETENCIAS
R-1. El alumno ha de adquirir los conocimientos teóricos básicos para identificar las causas del desarrollo motor humano y factores ambientales que lo condicionan.	CG1, CG5, CG7, CG10, CG13, CG14, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8.
R-2. El alumno debe saber buscar la información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura estableciendo una relación directa con los modelos y teorías que justifican el desarrollo motor.	CG1, CG2, CG7, CG10, CG14, CG19, CE7, CE8, CE19.
R-3. El alumno ha de aprender qué aspectos condicionan la motricidad humana y corregir aquellos factores que dificulten su buen desarrollo.	CG1, CG5, CG7, CG10, CG13, CG18, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE18.
R-4. El alumno ha de aprender los recursos adecuados para establecer criterios de aprendizaje motor acordes a los objetivos propuestos.	CG5, CG7, CG10, CG13, CG18, CG19, CE4, CE6, CE7, CE8, CE18.
R-5. El alumno ha de conocer las técnicas de aprendizaje para evaluar y controlar el nivel de aprendizaje en las tareas motrices que se hayan fijado previamente.	CG5, CG7, CG10, CG13, CE4, CE5, CE7, CE8, CE18.
R-6. El alumno ha de aprender a exponer oralmente un trabajo y a exponer o expresar por escrito conocimientos adquiridos así como sintetizar y organizar la información.	CG1, CG2, CG4, CG6, CG7, CG14, CG15, CE7, CE8, CE19.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ⁴
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1,R3,R4,R5	1.1
CLASES PRÁCTICAS EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1,R2,R3,R4, R5,R6	1,06
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1,R2,R3,R4, R5,R6	0.08
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1,R2,R3,R4,R5, R6	0.16
Total			(2,4*)

⁴ La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en la unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1,R2,R3,R4,R5,R6	1
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1,R2,R3,R4,R5,R6	2.6
Total			(3,6*)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación⁵	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Prueba teórico-práctica.	R1,R2,R3,R4,R5,R6	35-55%
Participación.	R1,R2,R3,R4,R5,R6	10-30 %
Trabajo grupal e individual.	R1,R2,R3,R4,R5,R6	25-45 %

PARA SUPERAR LA MATERIA EN LA 1ª MATRÍCULA

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de 2 decimales, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS),
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP),
- 7,0 - 8,9: Notable (NT),
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La nota mínima de cada apartado de evaluación para poder hacer media en la nota final de la asignatura será de 4,5 puntos.

La media final para aprobar la asignatura será de 5 puntos.

En el caso de que por una sanción, una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una nota máxima de 4,5 puntos.

⁵ Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



Criterio de concesión de las Matrículas de honor: La mención de Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a “9”, siempre y cuando el número de estos alumnos no supere el 5% de los matriculados en esa materia (en caso de que el grupo de alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumpla las condiciones de matrícula de honor excediera del 5%, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, lo decidirá el profesor.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Tema 1. Concepto y características del Desarrollo Motor.	CG1, CG2, CG4, CG5, CG6, CG7, CG10, CG13, CG14, CG15, CG18, CG19, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE18, CE19
Tema 2. Modelos explicativos del desarrollo motor.	
Tema 3. Sistema nervioso y desarrollo funcional.	
Tema 4. Desarrollo motor en la lactancia.	
Tema 5. Desarrollo motor en la infancia temprana.	
Tema 6. Desarrollo motor en la fase escolar infantil.	
Tema 7. Desarrollo motor en la fase escolar.	
Tema 8. El desarrollo motor en la pubertad.	
Tema 9. Concepto y características de aprendizaje motor.	
Tema 10. Modelos teóricos explicativos del aprendizaje motor.	
Tema 11. Procesos de adquisición motriz.	
Tema 12. Factores que influyen en el aprendizaje motor.	

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de 1ª matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
0	Tema 0. Introducción a los fundamentos de la Motricidad. Control, Aprendizaje y Desarrollo Motor. Comportamiento Motor. Esquema comportamental: procesamiento de la información.	1
1	Tema 1. Concepto de Desarrollo.	1
2	Tema 2. Modelos explicativos del desarrollo motor.	2
3	Tema 3. Sistema nervioso y desarrollo funcional.	1



4	Tema 4. Desarrollo motor en la lactancia.	1
5	Tema 5. Desarrollo motor en la infancia temprana.	2
6	Tema 6. Desarrollo motor en la fase escolar infantil.	2
7	Tema 7. Desarrollo motor en la fase escolar.	2
8	Tema 8. El desarrollo motor en la pubertad.	2
9	Tema 9. Concepto y características de aprendizaje motor.	1
10	Tema 10. Modelos teóricos explicativos del desarrollo motor.	2
11	Tema 11. Procesos de adquisición motriz.	3
12	Tema 12. Factores que influyen en el aprendizaje motor.	4
	total	24 sesiones de 2 horas

DESARROLLO DE LA ASIGNATURA EN 2ª MATRÍCULA:

El profesor encargado de este grupo realizará 6 sesiones de seguimiento y tutorización de 2 horas cada una. En cada sesión se desarrollará la asignatura de modo que se reforzará el trabajo de las competencias que cada alumno necesite para poder superar la asignatura.

La evaluación de contenidos se realizará en el examen fijado en el calendario oficial para esta asignatura y se tendrán en cuenta las competencias ya cursadas y aprobadas.

Las fechas de las sesiones se encuentran disponibles en el cronograma específico de la guía didáctica.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de 2ª matrícula)		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1ª	Tema 0. Introducción a los fundamentos de la Motricidad. Tema 1. Concepto de Desarrollo. Tema 2. Modelos explicativos del desarrollo motor.	1
2º	Tema 3. Sistema nervioso y desarrollo funcional.	1



	Tema 4. Desarrollo motor en la lactancia.	
	Tema 5. Desarrollo motor en la infancia temprana.	
3ª	Tema 6. Desarrollo motor en la fase escolar infantil.	1
	Tema 7. Desarrollo motor en la fase escolar.	
	Tema 8. El desarrollo motor en la pubertad.	
4º	Tema 9. Concepto y características de aprendizaje motor. Tema 10. Modelos teóricos explicativos del desarrollo motor.	1
5ª	Tema 11. Procesos de adquisición motriz.	1
6ª	Tema 12. Factores que influyen en el aprendizaje motor.	1

ALUMNOS DE 3ª MATRÍCULA Y SIGUIENTES:

A estos alumnos solo se les calificará con el 100% del examen de departamento. No se tendrán en cuenta notas de competencias ya cursadas/aprobadas. Podrán solicitar tutorías al profesor de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

Específica.

- Antoraz, E y Villaba, J. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid: Editex.
- Blakemore, S. y Frith, U.(2011). Cómo aprende el cerebro. Barcelona: Ariel
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.
- Ellis, J. (2007). Aprendizaje Humano. Madrid: Pearson.
- Famose, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona: Paidotribo. Barcelona: Inde.
- Famose, J.P. (1999). Cognición y rendimiento .Barcelona: Inde.
- Fernandez, E et. Al.(1999). Escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas. Madrid: CIDE.
- Ferreros, Mª L. (2006). Enséñale a aprender. Barcelona: Planeta.



- Fisher-price juguetes. Guía: El desarrollo de tu bebé a través del juego.
- Gessel, A (1988). El niño de 1 a 4 años. Barcelona: Paidós.
- Granda, J. y Alemany, I (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, D. M. (2004). *Aprendizaje y desarrollo motor*. Sevilla: Fondo Editorial de la Fundación San Pablo Andalucía CEU.
- Haba juguetes. Catálogo de productos. Juguetes buenos para niños.
- Imaginarium juguetes. (2010). Colección: juega conmigo. Guía para jugar y aprender con tus hijos. 4 volúmenes de 0 a 8 años.
- Jensen, E. (2010). Cerebro y aprendizaje. Madrid: Narcea.
- Larousse.(2008). Padres. Barcelona: Larousse.
- Le Boulch, J. (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1991). El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Barcelona: Paidós.
- López, C. (2009). Actividad física y salud para el desarrollo motor en adultos y mayores. Sevilla: Wasceulen.
- Losquadro, L. (2005). Cómo desarrollar las habilidades motoras. Desde el nacimiento hasta los 5 años. Barcelona: CEAC.
- Luis, J.C y col. (2007). Las 10 claves del aprendizaje motor. Madrid: Adal.
- Martin, D (2004). Metodología del entrenamiento infantil y juvenil. Barcelona: Paidotribo.
- Massion, J. (2000). Cerebro y motricidad. Barcelona: Inde.
- Morales Aznar, J., Roca i Balasch, J., Universitat de Barcelona, & Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya. (2006). Motricidad y cognición: Un estudio empírico (tesis doctoral).
- Oña, A (2005). Actividad física y desarrollo. Sevilla: Wasceulen.
- Oña, A y col. (1999). Control y aprendizaje motor. Madrid, Síntesis.
- Philip Rice, F. (1997) .Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Madrid: Pearson Educación
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1993, 1ª edición1969). Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Pons, E & Roquet-Jamal, D. (2010). Desenvolupament cognitiu i motor. Barcelona: Altamar.
- Roca, J. (1983).Desarrollo motriz y psicología. Barcelona: Instituto Nacional de Educación



Física de Cataluña.

- Ruiz, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L.M.(1994). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
- Ruiz, L.M. (1995). La competencia motriz. Madrid: Gymnos
- Ruiz, L.M y Aruza, J (2005). El proceso de toma de decisiones en el deporte: clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo. Barcelona: Paidós.
- Ruiz, L.M et. al (2007). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Madrid: Síntesis.
- Sánchez, F (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Sherindan, M. (2003). Desde el nacimiento hasta los 5 años: Proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles. Madrid: Narcea.
- Schunk. D (1998). Teorías del aprendizaje. Madrid: Pearson Educación.
- Stassen , K (Kathleen Stassen Berger).(2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Stassen , K (Kathleen Stassen Berger).(2007). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Tándem, Revista didáctica de la Educación Física Nº 36 (abril, mayo, junio 2011). El aprendizaje motor. Barcelona: Graó
- Thomas, J & Nelson, J. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona. Paidotribo
- Twombly, E & Gink, G. (2008). Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años. Madrid: Narcea.
- Vaca, M. y Varela, Mª S.(2008). Motricidad y aprendizaje. Barcelona: Graó.

Genérica

Castañer, M. y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde.

Contreras, R. O. (1998). *Didáctica de la educación Física, un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.

Delgado, M., Gutiérrez , A. y Castillo, M.J. (2007). *Entrenamiento físico-deportivo y alimentación. De la infancia a la edad adulta*. Barcelona: Paidotribo.



Aprendizaje y Desarrollo Motor

PCA-27-F-01 Ed.00