

	<p>GUÍA DOCENTE</p> <p>2.1. COUNSELLING I</p> <p>DRA. DÑA. CONSUELO SANTAMARÍA REPISO</p> <p>DÑA. ANA MARTINEZ CUEVAS</p> <p>MÁSTER UNIVERSITARIO EN RELACIÓN DE AYUDA Y COUNSELLING</p> <p>2018-2019</p>
--	---

CONSIDERACIONES PREVIAS:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

1.-DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: COUNSELLING I		3 ECTS
MÓDULO: METODOLOGÍA DEL COUNSELLING Y LA RELACIÓN DE AYUDA		3 ECTS
TIPO DE FORMACIÓN: OBLIGATORIA	CURSO: 2017-18 SEMESTRE: 1º	
PROFESORADO: Dra. Dña. Consuelo Santamaría Repiso Dña. Susana López Stiedl	E-MAIL: consuelosanr@gmail.com susanalopezstiedl@gmail.com	

2.-SUMARIO DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se abordan, en general, los elementos fundamentales de la relación de ayuda-counselling. Así, se empezará a trabajar el concepto de counselling y los límites de la relación de ayuda, las fases que constituyen el proceso de counselling, y por último, las actitudes y habilidades de la primera fase.

CONTENIDOS

Introducción a los elementos fundamentales de la relación de ayuda-counselling, las fases y límites del counselling así como las actitudes y habilidades propias de este tipo de intervención. Esta asignatura presenta la primera fase del counselling dentro del modelo de intervención.

- 1- Counselling como forma de terapia centrada en la persona. Concepto y límites.
- 2-Objetivos y finalidades del counselling en la intervención de ayuda.
- 3-Counselling como proceso. Temporalización de herramientas clave.
4. El encuadre de la relación y la acogida.
- 5-La exploración en el counselling. Objetivos de la fase de autoexploración.
- 6-Competencias básicas necesarias para el counselling.
- 7-Las actitudes y habilidades de la primera fase. Concepto y proceso de adquisición.

3.-OBJETIVOS GENERALES, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Básicas [Cb]
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>
Competencias Generales [Cg]
<p>CG1 - Recoger información concerniente a la relación de ayuda de diferentes fuentes científicamente contrastadas, incorporando el hábito de la verificación y la priorización de las fuentes de interés.</p> <p>CG2 - Aplicar las herramientas del counselling en grupos de trabajo interdisciplinares mostrando capacidad de adaptación a contextos diferentes y plurales</p> <p>CG5 - Analizar la intervención de relación de ayuda-counselling aplicando mejoras en la misma que incidan en el nuevo aprendizaje</p> <p>CG8 - Dominar las destrezas y habilidades técnicas y sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la relación de ayuda, y que sea participativo y promotor del cambio en situaciones de crisis</p> <p>CG9 - Adquirir conocimientos de interés científico que aporten una visión suficiente para el desarrollo de ideas y proyectos de intervención en situaciones de exclusión y vulnerabilidad</p> <p>CG10 - Definir los principios que constituyen el modelo de intervención centrado en el cliente y su aplicación en una intervención de relación de ayuda-counselling</p> <p>CG12 - Incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación en la intervención de relación de ayuda-counselling adaptándolas a los diferentes contextos.</p>
Competencias Específicas [CE]
<p>CE1 - Identificar, conocer y profundizar en el concepto de relación de ayuda-counselling así como sus elementos clave, diferenciándolo de otras formas de terapia o ayuda a personas.</p>

2.1. Counselling I

CE2 - Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de exclusión.	
CE3 - Distinguir los límites de la relación de ayuda y los criterios clave que permiten señalar la necesidad de otras estrategias de ayuda.	
Resultados del aprendizaje [RA]	COMPETENCIAS
RA1. El alumno identifica los elementos de la relación de ayuda y las fases del Counselling	CB7, CG1, CG2, CE1,
RA2. El alumno es capaz de explicar las actitudes y habilidades propias del Counselling	CG2, CG8
RA3. El alumno comprende el proceso de la relación de ayuda e identifica las características principales de la primera fase	CB6, CB7, CG9, CG10, CE4
RA4. El alumno reconoce los estilos de intervención propios e identifica en ellos potenciales de mejora.	CB7, CG2, CG5,
RA5. El alumno selecciona las habilidades propias de la primera fase de la relación de ayuda	CG9, CG10, CG12, CE4
RA6. El alumno señala las actitudes del counselling de intervención con personas que tienen dificultades	CB7, CG2, CG8, CE4
RA7. El alumno reconoce las técnicas de counselling más adecuadas a los contextos y casos planteados.	CB7, CG2, CG8, CE4

4.- ACTIVIDADES FORMATIVAS EN ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO E-PRESENCIAL/ONLINE			
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RELACIÓN CON RA	ECTS
CLASES MAGISTRALES	<p>a) con la participación en directo de los estudiantes: Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia. Esta modalidad e-presencial de docencia proporciona al alumnado un acceso inmediato al profesor, a quien puede ver y oír, y con quien puede interactuar como en un aula física.</p> <p>Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.</p> <p>b) sin la participación en directo de los estudiantes: Enseñanza a-sincrónica, que emplea intervenciones grabadas en video del profesor de la asignatura o de expertos invitados.</p>	RA1, RA3, RA4, RA5, RA7.	0.6
CLASES PRÁCTICAS	<p>Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia</p> <p>El objetivo principal de estas clases prácticas es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos</p>	RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7.	0.5

2.1. Counselling I

	expuestos en las clases magistrales. Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.		
TUTORÍAS	Interacciones virtuales de tipo grupal o individual vía videoconferencia: <ul style="list-style-type: none"> • para analizar bibliografía; • para preparar la evaluación final; • para analizar la marcha del curso. 	RA3, RA5, RA7	0.3
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTONOMO			
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RELACIÓN CON RA	ECTS
ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES	Trabajo autónomo: Estudio del alumno de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad. Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.	RA1, RA3, RA4, RA5, RA7.	1.6
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	PORCENTAJE MÁXIMO OTORGADO	
E1.Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona.	RA3	10%	
E2. Realización de actividades entregables.	RA3, RA4, RA7	80%	
E3. Evaluaciones continuas mediante cuestionarios tipo test.	RA1, RA3, RA4, RA7	10%	
TOTAL		100%	

5.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>TEMA 4: CONCEPTO DEL COUNSELLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Counselling como forma de terapia centrada en la persona. Concepto y límites. <p>Objetivos y finalidades del counselling en la intervención de ayuda.</p>	<p>CB6, CB7, CG1, CG5, CG10, CE1, CE10.</p>
<p>TEMA 5: EL PROCESO DEL COUNSELLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Counselling como proceso. Temporalización de herramientas clave. - El encuadre de la relación y la acogida. - La exploración en el counselling. Objetivos de la fase de autoexploración. - Competencias básicas necesarias para el counselling. <p>Las actitudes y habilidades de la primera fase. Concepto y proceso de adquisición.</p>	<p>CB6, CB7, CG1,CG2,CG5, CG8, CE2, CE3</p>

6.- ORGANIZACIÓN TEMPORAL

TEMA 4: CONCEPTO DEL COUNSELLING	23, 24 y 25 de Octubre
TEMA 5: CONCEPTO DEL COUNSELLING	30, 31 de Octubre y 5 de Noviembre

7.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

7.1.- Bibliografía Básica.

eTexto de la asignatura, de Consuelo Santamaría Repiso, accesible en el Aula Virtual.

eTexto de la asignatura, de Susana López Stiedl, accesible en el Aula Virtual.

7.2.- Bibliografía Complementaria

Rogers, C. (1986) El proceso de convertirse en persona. Barcelona, Paidós.

Bermejo, J.C. (1998): Apuntes de relación de ayuda. Santander, Salt Terrae.

Dietrich, G. (1986) Psicología general del counselling. Barcelona, Herder.

Costa, M., López, E (2003) Consejo Psicológico, Madrid, Síntesis.

Bermejo, J.C. (2011): Introducción al counselling. Santander, Salt Terrae.

Madrid Soriano, J. (2005) Los procesos de la relación de ayuda. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Patterson, C.H. (1974) Teorías del counselling y psicoterapia. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Okun, B. (2001) Ayudar de forma efectiva. Barcelona, Paidós.