

GUÍA DOCENTE

**5.1 COUNSELLING EN ÁMBITOS DE
EXCLUSIÓN SOCIAL**

Dr. D. CÉSAR MATEU HERNÁNDEZ

Dr. ÁNGEL M. TURBI PINAZO

Dr. D. LUIS DIE OLMOS

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN RELACIÓN DE
AYUDA Y COUNSELLING**

2018-2019



5.1 Counselling en ámbitos de exclusión social

CONSIDERACIONES PREVIAS:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

1.-DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: COUNSELLING EN ÁMBITOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL		6 ECTS
MÓDULO: COUNSELLING, VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN		6 ECTS
TIPO DE FORMACIÓN: OBLIGATORIA - ONLINE	CURSO: 2017-18 SEMESTRE: 2º	
PROFESORADO: Dr. D. César Mateu Hernández Dr. D. Ángel Turbi Pinazo Dr. D. Luis Die Olmos	E-MAIL: ca.mateu@ucv.es angelmanuel.turbi@ucv.es luis.die@ucv.es	

5.1 Counselling en ámbitos de exclusión social

2.-SUMARIO DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se abordan, en general, las particularidades que presupone la aplicación del counselling en ámbitos de exclusión y, en particular, las particularidades (conocimientos, capacidades y destrezas) relacionadas con las situaciones de drogodependencia y otras adicciones, del ámbito penitenciario y de la intervención con personas y familias inmigradas.

CONTENIDOS

Exposición de las características principales de ámbitos prioritarios para la intervención a través de la relación de ayuda: comprensión de la realidad, actualización, análisis de casos.

1. El counselling y su aplicación en la intervención en drogodependencia y otras adicciones.
2. Ámbito penitenciario: características y habilidades específicas para la relación de ayuda.
3. Intervención con inmigrantes. El duelo migratorio y otros procesos

3.-OBJETIVOS GENERALES, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Básicas [Cb]
<p>CB7 – Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>
Competencias Generales [Cg]
<p>CG1 - Recoger información concerniente a la relación de ayuda de diferentes fuentes científicamente contrastadas, incorporando el hábito de la verificación y la priorización de las fuentes de interés.</p> <p>CG3 - Diseñar de forma creativa proyectos de intervención e investigación, contribuyendo a ampliar las fronteras del conocimiento de la relación de ayuda y el counselling.</p> <p>CG7 - Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas de la Relación de ayuda y Counselling adecuadas para la intervención</p> <p>CG8 - Dominar las destrezas y habilidades técnicas y sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la relación de ayuda, y que sea participativo y promotor del cambio en situaciones de crisis.</p> <p>CG.9. Adquirir conocimientos de interés científico que aporten una visión suficiente para el desarrollo de ideas y proyectos de intervención en situaciones de exclusión y vulnerabilidad.</p>

5.1 Counselling en ámbitos de exclusión social

Competencias Específicas [CE]	
CE.9. Desarrollar actitudes y habilidades eficaces para la intervención con grupos de personas en el marco de la relación de ayuda.	
CE.10. Identificar los principales problemas éticos existentes en la intervención de relación de ayuda-counselling.	
CE.14. Señalar los elementos que caracterizan un manejo suficiente de la competencia-inteligencia emocional del profesional agente de ayuda.	
CE.2. Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de exclusión.	
CE.3. Distinguir los límites de la relación de ayuda y los criterios clave que permiten señalar la necesidad de otras estrategias de ayuda.	
CE.4. Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad.	
CE.7. Describir las diferentes reacciones psicoemocionales que se dan en la intervención de relación de ayuda-counselling tanto en el facilitador como en los individuos o colectivos receptores de ayuda.	
Resultados del aprendizaje [RA]	COMPETENCIAS
RA1. El alumno conoce las características propias de los colectivos de los drogodependientes y otras adicciones para realizar la intervención.	CB7-8 CG1,3,7,8,9 CE9,10,14,2,3,4,7
RA2. El alumno describe las características del ámbito penitenciario y las habilidades específicas para la intervención.	CB7-8 CG1,3,7,8,9 CE9,10,14,2,3,4,7

5.1 Counselling en ámbitos de exclusión social

RA3. El alumno comprende las características del colectivo de los inmigrantes para poder intervenir.	CB7-8 CG1,3,7,8,9 CE9,10,14,2,3,4,7
--	---

4.- ACTIVIDADES FORMATIVAS EN ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO E-PRESENCIAL/ONLINE			
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RELACIÓN CON RA	ECTS
CLASES MAGISTRALES	<p>a) con la participación en directo de los estudiantes: Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia. Esta modalidad e-presencial de docencia proporciona al alumnado un acceso inmediato al profesor, a quien puede ver y oír, y con quien puede interactuar como en un aula física. Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.</p> <p>b) sin la participación en directo de los estudiantes: Enseñanza a-sincrónica, que emplea</p>	RA1-3	1.2

5.1 Counselling en ámbitos de exclusión social

	intervenciones grabadas en video del profesor de la asignatura o de expertos invitados.		
CLASES PRÁCTICAS	<p>Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia</p> <p>El objetivo principal de estas clases prácticas es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos expuestos en las clases magistrales.</p> <p>Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.</p>	RA1-3	1
TUTORÍAS	<p>Interacciones virtuales de tipo grupal o individual vía videoconferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para analizar bibliografía; • para preparar la evaluación final; • para analizar la marcha del curso. 	RA1-3	0.6
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTONOMO			
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RELACIÓN CON RA	ECTS
ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES	<p>Trabajo autónomo: Estudio del alumno de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p>	RA1-3	3.2

5.1 Counselling en ámbitos de exclusión social

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	PORCENTAJE MÁXIMO OTORGADO
E1. Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona	RA1-3	10%
E2. Realización de actividades entregables	RA1-3	80%
E3. Evaluaciones continuas mediante cuestionarios tipo test	RA1-3	10%
TOTAL		100%

5.1 Counselling en ámbitos de exclusión social

5.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>TEMA 23: INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIA Y OTRAS ADICCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales: Definiciones básicas. Antecedentes. Neurobiología cerebral. Patrones de consumo • Epidemiología y percepción social • Estrategia Nacional sobre Drogas 2017 – 2024 • III Plan Estratégico de Drogodependencias y Otros Trastornos Adictivos de la Comunitat Valenciana • Factores de Riesgo frente a las Adicciones • Factores de Protección frente a las Adicciones • Modelos teóricos que explican las adicciones • Adicciones sin sustancia • Socialización y normalización de las adicciones: ¿Inclusión o exclusión social?: • De la sociedad local a la sociedad global: Retos de futuro • Intervención desde la Relación de Ayuda y Counseling: Etapas para conseguir una relación eficaz 	<p>CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE9, CE10, CE.14, CE12, CE3, CE4,CE7</p>
<p>TEMA 24: INTERVENCIÓN EN ÁMBITO PENITENCIARIO</p> <p>¿Cómo situarnos "desde" el medio penitenciario?</p>	<p>CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE9, CE10,</p>

5.1 Counselling en ámbitos de exclusión social

<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales: Comunidad. Medio penitenciario. Privación de libertad. Salud. Relación de Ayuda y Counselling • Medio penitenciario: Necesidades, problemas y factores protectores <p>Enfoque salutogénico en la relación de ayuda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de coherencia y activos para la salud <p>Promoción de la salud mental en el medio penitenciario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención grupal e individual <p>Lo que hemos aprendido: del conocimiento a la acción transformadora</p>	<p>CE.14, CE12, CE3, CE4,CE7</p>
<p>TEMA 25: INTERVENCIÓN CON INMIGRANTES</p> <p>La necesidad de desaprender ante la diversidad cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de la construcción de la realidad. • Modelos y estrategias de pensamiento alternativo. <p>La inmigración en su contexto social y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas de las migraciones. • El enfoque psicosocial en las migraciones. <p>El impacto de la migración en las relaciones familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia, antes y después de la migración. • Intervención familiar e interculturalidad. <p>El impacto de la migración en los menores.</p>	<p>CB7, CB8, CG1, CG3, CG7, CG8, CG9, CE9, CE10, CE.14, CE12, CE3, CE4,CE7</p>

5.1 Counselling en ámbitos de exclusión social

- Experiencias vividas por los menores en las familias inmigradas.
- Urgencia y posibilidad de una educación intercultural.

Intervención comunitaria con personas inmigradas.

- Comunidades inmigradas: entre la transnacionalidad y la vulnerabilidad.
- Intervención comunitaria en grupos de personas inmigradas.

Migraciones y salud mental: hacia un nuevo modelo de salud.

- El proceso migratorio: adaptación y duelo.
- Resiliencia, prevención e intervención psicosocial.

Factores determinantes en la intervención psicosocial.

- Variables contextuales.
- Variables sociales, grupales e individuales.
- Los factores de incertidumbre.

Herramientas y capacidades necesarias.

- Adquisición de la competencia cultural.
- El trabajo del profesional sobre sí mismo.
- La relación del profesional con la persona.

Migraciones y exclusión: recapitulación y conclusión.

5.1 Counselling en ámbitos de exclusión social

6.- ORGANIZACIÓN TEMPORAL

TEMA 23: INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIA Y OTRAS ADICCIONES	7, 11, 12 y 13 de Marzo
TEMA 24: INTERVENCIÓN EN ÁMBITO PENITENCIARIO	14, 20, 21 y 25 de Marzo
TEMA 25: INTERVENCIÓN CON INMIGRANTES	26, 27 y 28 de Marzo 1 de Abril

7.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

7.1.- Bibliografía Básica.

eTexto de la asignatura, preparado por Dr. D. Francisco J. Bueno Cañigral, accesible en el Aula Virtual.

eTexto de la asignatura, preparado por Dr. D. de Luis Die Olmos, accesible en el Aula Virtual.

eTexto de la asignatura, preparado por Dr. D. Joan Paredes, Dr. D. Francisco J. Bueno Cañigral y por el Dr. Ángel M. Turbi Picazo, accesible en el Aula Virtual.

7.2.- Bibliografía Complementaria

Es un compendio sobre las bases biológicas, psicológicas, sociales, diagnósticas, terapéuticas y de salud pública de los trastornos adictivos. En él se resumen las evidencias más actuales sobre investigaciones, así como las directrices de los tratamientos más efectivos.

[http://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/64E6AA9051C53402C12580E2004127C4/\\$FILE/Mercado%20Emergentes.%20MONOGRAF%C3%8DA.pdf?OpenElement&lang=1](http://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/64E6AA9051C53402C12580E2004127C4/$FILE/Mercado%20Emergentes.%20MONOGRAF%C3%8DA.pdf?OpenElement&lang=1)

[http://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/COC8816937C1855BC125795A003AF941/\\$FILE/XVIIIJornadas2012.pdf?OpenElement](http://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/COC8816937C1855BC125795A003AF941/$FILE/XVIIIJornadas2012.pdf?OpenElement)

5.1 Counselling en ámbitos de exclusión social

[https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/6153558C5BD60FBAC1257F550044CA4F/\\$FILE/TIC%20Guia%20para%20Padres-n38.pdf?OpenElement&lang=1](https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/6153558C5BD60FBAC1257F550044CA4F/$FILE/TIC%20Guia%20para%20Padres-n38.pdf?OpenElement&lang=1)

[https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/B7480C2989F92BA2C1257F6F0045B95F/\\$FILE/Los%20Adolescentes%20y%20el%20Ciberacoso.pdf?OpenElement&lang=2](https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/B7480C2989F92BA2C1257F6F0045B95F/$FILE/Los%20Adolescentes%20y%20el%20Ciberacoso.pdf?OpenElement&lang=2)

[https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/C4B024F39AB611C8C1257F550041AF44/\\$FILE/Nuevas%20Tecnolog%C3%ADas-39-Gu%C3%ADa%20Adolescentes.pdf?OpenElement&lang=1](https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/C4B024F39AB611C8C1257F550041AF44/$FILE/Nuevas%20Tecnolog%C3%ADas-39-Gu%C3%ADa%20Adolescentes.pdf?OpenElement&lang=1)