

4.2 Estrategias de intervención en  
procesos de duelo

**GUÍA DOCENTE**

**4.2 Estrategias de intervención en procesos  
de duelo**

**DRA.DÑA. ESPERANZA DONGIL  
COLLADO**

**DRA. DÑA.ADORACIÓN REYES  
MOLINER ALBERO**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN RELACIÓN DE  
AYUDA Y COUNSELLING**

**2018-2019**

## 4.2 Estrategias de intervención en procesos de duelo

### CONSIDERACIONES PREVIAS:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

### 1.-DATOS DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN PROCESOS DE DUELO		6 ECTS
<b>MÓDULO:</b> INTERVENCIÓN EN CRISIS Y RESILIENCIA		6 ECTS
<b>TIPO DE FORMACIÓN:</b> OBLIGATORIA - ONLINE	<b>CURSO:</b> 2017-18 <b>SEMESTRE:</b> 1º	
<b>PROFESORADO:</b>  Dra. Dña. Esperanza Dongil Collado  Dra. Dña. Adoración Reyes Moliner Albero	<b>E-MAIL:</b>  <a href="mailto:esperanza.dongil@ucv.es">esperanza.dongil@ucv.es</a> <a href="mailto:adoracionreyes.moliner@ucv.es">adoracionreyes.moliner@ucv.es</a>	

## 4.2 Estrategias de intervención en procesos de duelo

### 2.-SUMARIO DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se abordan, en general, las estrategias de intervención en los procesos de duelo.

En los temas 15 y 16, se incluyen los conocimientos y habilidades que el alumno debe adquirir para identificar cualquier tipo de duelo y poder relacionarlo con los modelos teóricos relevantes.

En los temas 17 y 18, se profundiza en la aplicación del counselling al acompañamiento a personas que viven un proceso de duelo. Se atenderá, tanto a las diferentes casuísticas que pueden complicar este proceso, como a las diferentes estrategias sobre las que se puede apoyar la intervención.

En el Tema 19, se abordan, por un lado, las características clínicas del duelo en niños y adolescentes, las manifestaciones del mismo y, por otro, las intervenciones terapéuticas existentes en esta población.

En el Tema 20 se profundizará en la relación entre Espiritualidad y Duelo, y el papel de aquélla en el manejo del duelo.

#### CONTENIDOS

Exploración del concepto de duelo y los diferentes tipos de "pérdidas" y "procesos de duelo" que puede sufrir una persona.

Actitudes, técnicas y habilidades necesarias para el acompañamiento y la atención de personas en duelo de diferente tipología

1- Marco teórico y antropológico del duelo

2- Bases neuropsicológicas del duelo

3- Modelos explicativos del fenómeno del duelo.

4- Psicología del duelo: tipología del duelo, fases y tareas

5- La relación de ayuda en el duelo. Actitudes y habilidades específicas para la intervención en duelo.

6- La dimensión existencial del duelo: necesidades espirituales y religiosas

7- Técnicas y estrategias para trabajar el duelo en niños.

8. Grupos de ayuda mutua en duelo. Modelo de intervención grupal.

## 4.2 Estrategias de intervención en procesos de duelo

### 3.-OBJETIVOS GENERALES, COMPETENCIAS Y

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias Básicas [Cb]</b>	
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>	
<b>Competencias Generales [Cg]</b>	
<p>CG8 - Dominar las destrezas y habilidades técnicas y sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la relación de ayuda, y que sea participativo y promotor del cambio en situaciones de crisis.</p>	
<b>Competencias Específicas [CE]</b>	
<p>CE2 - Aplicar las técnicas propias de la relación de ayuda, integrando las actitudes del ayudante o counsellor para los distintos contextos de exclusión.</p> <p>CE3 - Distinguir los límites de la relación de ayuda y los criterios clave que permiten señalar la necesidad de otras estrategias de ayuda.</p> <p>CE4 - Promover en el ayudado estrategias para la autoayuda y el aprendizaje en situaciones de adversidad.</p> <p>CE6 - Diferenciar las distintas situaciones de duelo desarrollando estrategias de relación de ayuda específicas.</p> <p>CE12 - Aplicar la Inteligencia Emocional y la comunicación asertiva en contextos de complejidad.</p>	
<b>Resultados del aprendizaje [RA]</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<p>RA1. El alumno identifica los tipos y el proceso del duelo</p>	<p>CG8, CE3, CE4,CE6,</p>

## 4.2 Estrategias de intervención en procesos de duelo

RA2. El alumno maneja sus propios sentimientos en relación con la experiencia de pérdidas de su biografía personal	CG8, CE3, CE4, CE6, CE12
RA3. El alumno selecciona las habilidades propias de la relación de ayuda a las necesidades de la persona en duelo para la ayuda eficaz	CG8, CE2, CE3, CE4, CE6,
RA4. El alumno identifica las características particulares del duelo en colectivos diferentes: niños, adolescentes, inmigrantes, etc.	CB7, CB8, CG8, CE2, CE3, CE4, CE6,
RA5. El alumno es capaz de definir que estrategias seguir para acompañar procesos de duelo en grupos de ayuda mutua	CB7, CB8, CG8, CE2, CE3, CE4, CE6,

## 4.2 Estrategias de intervención en procesos de duelo

#### 4.- ACTIVIDADES FORMATIVAS EN ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO E-PRESENCIAL/ONLINE</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	<b>RELACIÓN CON RA</b>	<b>ECTS</b>
CLASES MAGISTRALES	<p>a) con la participación en directo de los estudiantes: Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia. Esta modalidad e-presencial de docencia proporciona al alumnado un acceso inmediato al profesor, a quien puede ver y oír, y con quien puede interactuar como en un aula física. Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.</p> <p>b) sin la participación en directo de los estudiantes: Enseñanza a-sincrónica, que emplea intervenciones grabadas en video del profesor de la asignatura o de expertos invitados.</p>	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	1.2
CLASES PRÁCTICAS	Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	1

## 4.2 Estrategias de intervención en procesos de duelo

	<p>El objetivo principal de estas clases prácticas es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos expuestos en las clases magistrales.</p> <p>Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.</p>		
TUTORÍAS	<p>Interacciones virtuales de tipo grupal o individual vía videoconferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para analizar bibliografía;</li> <li>• para preparar la evaluación final;</li> <li>• para analizar la marcha del curso.</li> </ul>	RA1 – RA5	0.6

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTONOMO

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RELACIÓN CON RA	ECTS
ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES	<p>Trabajo autónomo: Estudio del alumno de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p>	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	3.2

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	PORCENTAJE MÁXIMO OTORGADO
E1. Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	10%
E2. Realización de actividades entregables	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	80%
E3. Evaluaciones continuas mediante cuestionarios tipo test	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	10%
TOTAL		100%

## 4.2 Estrategias de intervención en procesos de duelo

### 5.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p><b>TEMA: 15 QUE ES EL DUELO Y TIPOS DE DUELO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de duelo</li> <li>- La teoría del apego</li> <li>- El proceso de duelo</li> <li>- Tareas del duelo</li> <li>- Mediadores del duelo</li> <li>- Duelo normal y duelo complicado</li> <li>- Tipos de pérdidas y elaboración del duelo</li> <li>- Mitos sobre el duelo</li> </ul>	CE2, CE3, CE4, CE6, CE12, CB7, CB8, CG8
<p><b>TEMA 16: MODELOS INTERPRETATIVOS DEL DUELO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos del duelo como enfermedad</li> <li>- Modelos biológicos</li> <li>- Modelos psicodinámicos</li> <li>- Modelos cognitivos</li> <li>- Modelos de crisis vital</li> <li>- Modelos fenomenológicos y existencialistas</li> </ul>	CE2, CE3, CE4, CE6, CE12, CB7, CB8, CG8
<p><b>TEMA 17: EL DUELO COMPLICADO</b></p>	CE2, CE3, CE4, CE6, CE12, CB7, CB8, CG8
<p><b>TEMA 18: INTERVENCIÓN EN SITUACIONES ESPECÍFICAS</b></p> <p>Intervención en grupos de ayuda mutua</p> <p>Duelo anticipado: enfermos en fase avanzada</p>	CE2, CE3, CE4, CE6, CE12, CB7, CB8, CG8
<p><b>TEMA 19: LOS NIÑOS Y EL DUELO</b></p>	CE2, CE3, CE4, CE6, CE12, CB7, CB8, CG8
<p><b>TEMA 20: ESPIRITUALIDAD Y DUELO</b></p>	CE2, CE3, CE4, CE6, CE12, CB7, CB8, CG8
<p><b>SEMINARIO</b></p>	



## 4.2 Estrategias de intervención en procesos de duelo

### 6.- ORGANIZACIÓN TEMPORAL

<p><b>TEMA: 15 QUE ES EL DUELO Y TIPOS DE DUELO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de duelo</li> <li>- La teoría del apego</li> <li>- El proceso de duelo</li> <li>- Tareas del duelo</li> <li>- Mediadores del duelo</li> <li>- Duelo normal y duelo complicado</li> <li>- Tipos de pérdidas y elaboración del duelo</li> <li>- Mitos sobre el duelo</li> </ul>	4 y 5 de Febrero
<p><b>TEMA 16: MODELOS INTERPRETATIVOS DEL DUELO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos del duelo como enfermedad</li> <li>- Modelos biológicos</li> <li>- Modelos psicodinámicos</li> <li>- Modelos cognitivos</li> <li>- Modelos de crisis vital</li> <li>- Modelos fenomenológicos y existencialistas</li> </ul>	6 y 7 de Febrero
<p><b>TEMA 17: EL DUELO COMPLICADO</b></p>	11 y 12 de Febrero
<p><b>TEMA 18: INTERVENCIÓN EN SITUACIONES ESPECÍFICAS</b></p> <p>Intervención en grupos de ayuda mutua</p> <p>Duelo anticipado: enfermos en fase avanzada</p>	13 y 14 de Febrero
<p><b>TEMA 19: LOS NIÑOS Y EL DUELO</b></p>	18 y 19 de Febrero
<p><b>TEMA 20: ESPIRITUALIDAD Y DUELO</b></p>	20 y 21 de Febrero
<p><b>SEMINARIO</b></p>	25 de Febrero

## 7.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

### 7.1.- Bibliografía Básica.

eTexto de la asignatura, preparado por la Dra. Dña Esperanza Dongil Collado, accesible en el Aula Virtual.

eTexto de la asignatura, preparado por la Dra. Dña Adoración-Reyes Moliner Albero, accesible en el Aula Virtual.

### 7.2.- Bibliografía Complementaria

Hoffman, M. A. (1991) Counseling the HIV-Infected Client. *The Counseling Psychologist*, 19 (4) 467-542.

Jennifer L. Holt, J. L., Houg, B., & Romano, J. L. (1999) Spiritual Wellness for Clients With HIV/AIDS: *Review of Counseling Issues*, 77, 160-170

Goetzmann, R., Wagner-Huber, R., Klaghofer, B., Muellhaupt, P.A., Clavien, C., Buddeberg, & Scheuer, E. (2006) [Waiting for a Liver Transplant: Psychosocial Well-Being, Spirituality, and Need for Counselling](#). *Transplantation Proceedings*, 38, (9) 2931-2936

Simoni, J. M., Martone, M. G., & Kerwin, J. F. (2002). Spirituality and psychological adaptation among women with HIV/AIDS: Implications for counseling. *Journal of Counseling Psychology*, 49(2), 139-147

[Aghajani, M., Rezal, M., & Morassi, F.](#) (2014) The Effect of Spirituality Counseling on Anxiety and Depression in Hemodialysis Patients.

## 4.2 Estrategias de intervención en procesos de duelo

*Quantitative and Qualitative Research Paper, 3, (4) 1928*

Cabodevilla, I. (2007) Las pérdidas y sus duelos. *Anales Sistema Sanitario de Navarra, 30 (3)*

Vera, B., Carbelo, B., & Vecina, M. L. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático. *Papeles del Psicólogo, 27 (1) 40-49*

Dongil-Collado, E. (2008) Reestructuración cognitiva. Un caso de estrés postraumático. *Ansiedad y Estrés, 14 (2-3) 265-288*

Hernández, F., Cancio, H., Torres, J., & Arranz, P. (1999) Factores de riesgo y de protección en los equipos de tratamiento de los pacientes terminales. *Revista Sociedad Española del Dolor, 6 (4) 302 - 311*

Meza, E. G., García, S., Torres, A., Castillo, L., Sauri, S., & Martínez, B. (2008). El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, 13 (1) 28-31*

Oviedo, S. J., Parra, F. M., & Marquina, M. (2009). La muerte y el duelo. *Revista electrónica enfermería global, 15.*

Vargas-Solano, R. E. (2003) Duelo y pérdida. *Medicina Legal Costa Rica, 20 (2)*

Lichtenthal, W. G., Burke, L.A., & Neimeyer, R. A. (2011). Religious coping and meaning-making following the loss of a loved one. *Counseling and Spirituality, 30, 113–136.*

## 4.2 Estrategias de intervención en procesos de duelo

Hoyos-López, M. M. (2015) ¿Entendemos los adultos el duelo de los niños? *Revista Acta Pediátrica Española*, 73 (2) 27-32. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/350282631/entendemos-los-adultos-el-duelo-del-nino-pdf>

Neimeyer, R.A., Currier, J.M., Coleman, R., Tomer, A. & Samuel, E. (2011). Confronting suffering and death at the end of life: The impact of religiosity, psychosocial factors and life regret among hospice patients. *Death Studies*, 35, 777-800

Worden William, J. (2004). *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós.

Magaña, M. y Bermejo, J.C. (2013). *Modelo HUMANIZAR de intervención en duelo*. Sal Terrae.

American Psychiatric Association. (2014). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. México: Editorial Médica Panamericana.

Peña, N. y Montaña, C. (2010). *Manejo del duelo en niños y adolescentes desde el enfoque cognitivo-conductual*. En V. E. Caballo, y M. A. Simón, (Eds.), *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales (pp. 187- 209)*. Madrid: Pirámide

Herrero, O. (2009). El duelo en el niño: cuándo es normal y cuándo se complica. *Cuadernos de pedagogía*, 388, 54-56.

## 4.2 Estrategias de intervención en procesos de duelo

Lozano, L. M, & Chaskel, R. *El diagnóstico y manejo del duelo en niños y adolescentes en la práctica pediátrica*. Reconocimiento y manejo. CCAP. 8(3): 19-31. Disponible en: [http://www.scp.com.co/precop/precop\\_files/modulo\\_8\\_vin\\_3/Dx\\_y\\_manejo\\_duelo\\_ninos.pdf](http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_8_vin_3/Dx_y_manejo_duelo_ninos.pdf)

Bermejo, J. C. (2012). *Duelo y espiritualidad*. Santander: Sal Terrae.

Avia, M. D. y Vázquez, C. (1998). *Optimismo Inteligente*. Madrid: Alianza.

Bermejo, J. C. (2003): *La muerte enseña a vivir*. Madrid: San Pablo.

Boss, P. (2001). *La pérdida ambigua. Cómo aprender a vivir con un duelo no terminado*. Madrid: Gedisa.

Bermejo, J. C. y Santamaría, C. (2011). *El duelo. Luces en la oscuridad*. Madrid: La Esfera de los Libros

Neimeyer, R. (2012). *Aprender de la pérdida*. Madrid: Planeta

Cabodevilla, I. *Vivir y morir conscientemente*. Bilbao: Desclée de Brower

Echeburúa, E (2004). *Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Madrid: Pirámide.