



Information about the subject

Degree: Official Master's Degree in General Health Psychology

Faculty: Faculty of Psychology

Code: 1430024 **Name:** Assessment, Diagnosis and Intervention in Children and Adolescents

Credits: 9,00 **ECTS Year:** 1 **Semester:** 1

Module: Specific module: Evaluation, diagnosis and intervention in health psychology.

Subject Matter: IV. EVALUATION, DIAGNOSIS AND INTERVENTION FOR CHILDREN AND

ADOLESCENTS **Type:** Compulsory

Department:

Type of learning: Classroom-based learning

Languages in which it is taught: Spanish

Lecturer/-s:

PSSANI Gabriela Acosta Escareño (**Responsible Lecturer**)

gabriela.acosta@ucv.es

Maria Del Carmen Casas Garcia

mariadelcarmen.casas@ucv.es

Maria Motos Muñoz

maria.motos@ucv.es

PSSANIB Gabriela Acosta Escareño (**Responsible Lecturer**)

gabriela.acosta@ucv.es

Maria Del Carmen Casas Garcia

mariadelcarmen.casas@ucv.es

Maria Motos Muñoz

maria.motos@ucv.es



Module organization

Specific module: Evaluation, diagnosis and intervention in health

Subject Matter	ECTS	Subject	ECTS	Year/semester
VI. PSYCHOPATHOLOGY OF PHYSIOLOGICAL FUNCTIONS	6,00	Psychopathology of Physiological Functions	6,00	1/1
VIII. PSYCHOPATHOLOGY AND FAMILY THERAPY	3,00	Psychopathology and Family Therapy	3,00	1/2
VII. PERSONALITY AND HEALTH	3,00	Personality and Health	3,00	1/2
IV. EVALUATION, DIAGNOSIS AND INTERVENTION FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS	9,00	Assessment, Diagnosis and Intervention in Children and Adolescents	9,00	1/1
V. EVALUATION OF AND INTERVENTION IN ANXIETY AND DEPRESSIVE DISORDERS	6,00	Assessment, Diagnosis, and Intervention in Anxiety and Depressive Disorders	6,00	1/1
IX. EVALUATION, DIAGNOSIS AND INTERVENTION IN SEVERE MENTAL DISORDERS	3,00	Assessment, Diagnosis and Intervention in Severe Mental Disorder	3,00	1/2
X. CLINICAL NEUROPSYCHOLOGY	3,00	Clinical Neuropsychology	3,00	1/2



XI. HEALTH PSYCHOLOGY PROMOTION AND INTERVENTION	6,00	Promotion and Intervention in Health Psychology	6,00	1/2
---	------	---	------	-----

Recommended knowledge

No required

Learning outcomes

At the end of the course, the student must be able to prove that he/she has acquired the following learning outcomes:

- R1 Knowledge of the main characteristics, predisposing factors and factors associated with the disorders of the child and adolescent population.
- R2 Knowledge and ability to make a differential diagnosis of the different mental disorders in the child and adolescent population.
- R3 The ability to carry out a prevention and intervention plan for the different mental disorders in the child and adolescent population.
- R4 Elaboration of clinical cases and oral presentation of their contents, individually and in groups.



Competencies

Depending on the learning outcomes, the competencies to which the subject contributes are (please score from 1 to 4, being 4 the highest score):

GENERAL		Weighting			
		1	2	3	4
CG1	Ability to display an attitude of competence and responsibility in both theoretical and practical activities and internal or external practicum.			X	
CG8	Ability to develop and remain updated on the competences, knowledge and skills according to the standards of the profession.				X

SPECIFIC		Weighting			
		1	2	3	4
CE3	To show interpersonal communication skills and appropriate emotional management for an effective interaction with patients, families and caregivers during the process of problem identification, evaluation, and when communicating the psychological diagnosis, intervention and follow up plans.				X
CE12	To know in depth the psychological nature of human behavior and the social and biological factors that can affect it.				X
CE13	Learn more about the psychological nature of human behavior disorders.				X
CE14	Learn more about the psychosocial factors associated with health problems and disease.				X
CE15	To know in-depth the biological and psychosocial factors associated with health problems and disease, especially those related to mental health.				X
CE17	Plan, implement and, when appropriate, monitor the process of psychological evaluation of human behavior and psychological factors associated with health problems to establish the evaluation of them.				X



Assessment system for the acquisition of competencies and grading system

Assessed learning outcomes	Granted percentage	Assessment method
R1, R2, R3, R4	60,00%	Evaluation through objective multiple-choice test(s) or essay tests.
R1, R2, R3, R4	30,00%	Delivery of practical activities (problem solving, case studies, diagnostic analyses, etc.) at the end of each session or by the time stipulated by the professor via the platform.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Positive attendance and active participation in class and/or tutorials: Attendance and intervention in class or tutorials with a positive and active attitude.

Observations

Note: to pass the course, the student must separately pass each of the evaluation criteria that appear in the teaching guide (final test of theoretical content and classroom learning activities and delivery of classroom learning activities).

It is essential to attend at least 70% of the classroom sessions of the subject to pass it. In the event that the student does not reach the required minimum attendance, they will only be able to opt for the grade derived from the exam and not the one derived from the rest of the evaluation criteria, for which they must solve a written test corresponding to the competencies and contents worked in the practical part.

Students must use AI ethically. Uploading instructor materials to AI platforms is prohibited. It may be used for reference purposes, with explicit documentation stating its use in submitted documents (for example, in a footnote or appendix). The name of the tool, the purpose of its use (e.g., grammar check, organizing ideas, writing sample), and the section of the work where it was used must be indicated. Responsible use of AI will be assessed as part of the criteria for originality and academic honesty.



In accordance with the regulations governing the assessment and grading of subjects in force at UCV, the distinction of "Matrícula de Honor" (Honours with Distinction) may be awarded to students who have achieved a grade of 9.0 or higher. The number of "Matrículas de Honor" (Honours with Distinction) may not exceed five percent of the students enrolled in the group for the corresponding academic year, unless the number of enrolled students is fewer than 20, in which case a single "Matrícula de Honor" (Honours with Distinction) may be awarded.

Exceptionally, these distinctions may be assigned globally across different groups of the same subject. Nevertheless, the total number of distinctions awarded will be the same as if they were assigned by group, but they may be distributed among all students based on a common criterion, regardless of the group to which they belong. The criteria for awarding "Matrícula de Honor" (Honours with Distinction) will be determined according to the guidelines stipulated by the professor responsible for the course, as detailed in the "Observations" section of the evaluation system in the course guide.

Learning activities

The following methodologies will be used so that the students can achieve the learning outcomes of the subject:

- M1 Presentation of contents by the professor, analysis of competencies, explanation and demonstration of abilities, skills and knowledge in the classroom.
- M2 Group work sessions supervised by the professor. Case studies, diagnostic analyses, problems, field study. Significant construction of knowledge through student interaction and activity.
- M3 Supervised monographic sessions with shared participation.
- M4 Written test, delivery of synthesis and research work on the contents learned in the sessions.
- M5 Group preparation of readings, essays, problem solving, seminars, papers, reports, etc. to be presented or delivered in theory classes, practical classes and/or small group tutorials. Work done on the platform or other virtual spaces.
- M6 Individual preparation of readings, essays, problem solving, seminars, papers, reports, etc. to be presented or delivered in theory classes, practical classes and/or small group tutorials. Work done on the platform or other virtual spaces.



IN-CLASS LEARNING ACTIVITIES

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
IN-PERSON CLASS M1, M2	R1, R2, R3	40,00	1,60
PRACTICAL CLASSES M5, M6	R2, R3, R4	38,00	1,52
SEMINAR M3	R2	4,00	0,16
EVALUATION M4	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TUTORIALS M6	R4	6,00	0,24
TOTAL		90,00	3,60

LEARNING ACTIVITIES OF AUTONOMOUS WORK

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
INDIVIDUAL WORK M5, M6	R1, R2, R3, R4	135,00	5,40
TOTAL		135,00	5,40



Description of the contents

Description of the necessary contents to acquire the learning outcomes.

Theoretical contents:

Content block	Contents
1. Evaluation and intervention in child and adolescent psychopathology	- Introduction to child and adolescent evaluation and general guidelines
2. Neurodevelopmental disorders:	- Clinical description, evaluation and treatment of autism spectrum disorders - Clinical description, evaluation and treatment of Intellectual Disability - Clinical description, evaluation and treatment of Attention deficit hyperactivity disorder
3. Behavior and impulse control disorders:	-Clinical description, evaluation and treatment of Negative Defiant Disorder. -Clinical description, evaluation and treatment of Conduct Disorder -Clinical description, evaluation and treatment of intermittent explosive disorder
4. Family intervention / evaluation with school-age families and adolescents	- Use of the Genogram. The importance of the Life Cycle: - Pair of parents - Children of school age - The adolescent and his challenges - Generating explanatory hypotheses to understand families - The role of attachment between parents and children in different generations
5. Tools in Systemic Family Therapy for children and adolescents	- Verbal techniques: outsourcing, circular questions, etc. - Non-verbal techniques: sculptures, apparatus, etc.c



6. Anxiety and mood disorders

- Clinical description, evaluation and treatment of separation anxiety disorder.
 - Clinical description, evaluation and treatment of generalized anxiety disorder.
 - Clinical description, evaluation and treatment of social phobia.
 - Clinical description, evaluation and treatment of the main specific phobias in childhood.
 - Clinical description, evaluation and treatment of obsessive-compulsive disorder in the infant-adolescent stage.
 - Clinical description, evaluation and treatment of depressive disorders in the infant-adolescent stage.
- Psychopathology of affective bonding in childhood and other relational problems of interest: 1 concept and types 2 developmental stages of attachment 3 Attachment bond disorders 4. Attachment and bonding strategies 5. Protective factors in childhood 6. Divorce and separation 7. Adoption

7. Eating and elimination disorders.

Eating disorders Excretion disorders



Temporary organization of learning:

Block of content	Number of sessions	Hours
1. Evaluation and intervention in child and adolescent psychopathology	1,00	2,00
2. Neurodevelopmental disorders:	10,00	20,00
3. Behavior and impulse control disorders:	1,00	2,00
4. Family intervention / evaluation with school-age families and adolescents	10,00	20,00
5. Tools in Systemic Family Therapy for children and adolescents	10,00	20,00
6. Anxiety and mood disorders	10,00	20,00
7. Eating and elimination disorders.	3,00	6,00



References

Bibliografía básica:

- AIDD. Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. (2011). Discapacidad Intelectual: Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo (Undécima edición). Madrid: Alianza.
- American Psychiatric Association (2023). Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5 TR. Editorial Médica Panamericana.
- Benlloch, A., Sandín, B. y Ramos, f. (2020). Manual de Psicopatología. Vol II. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Del Barrio, V., Carrasco, M.A. (2013). Depresión en niños y adolescentes. Editorial Síntesis.
- Di Bartolo, I. (2016). El apego: cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Ediciones Pirámide.
- García, M.P., Fernández, J. (2016). Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Gil Llario, M.D. (Coord) 2024) Trastornos del neurodesarrollo. Desde la práctica hacia la teoría. Ediciones Pirámide. (Grupo Anaya)
- Gómez, C., Jordán, M.I., Hernández, G., Rojas, A., Santacruz, H., Uribe, M. (2018). Psiquiatría clínica. Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos. Madrid: Panamericana.
- Gonzalo, J.L. (2015). Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos. Ed. Desclée de Brouwer. Barcelona.
- Grupo de Trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y en la Adolescencia. (2018). Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y en la Adolescencia. Actualización. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Jongsma, A.E., Peterson, L.M., McInnis W.P. (2014). Planes de tratamiento para la psicoterapia con niños. Barcelona: Elefthería.
- López, C. Romero, A. (coord.). (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- National Institute for Health and Care Excellence (2013) Autism spectrum disorder in under 19s: recognition, referral and diagnosis (revisión 2018) <https://www.nice.org.uk/guidance/cg128/resources/autism-spectrum-disorder-in-under-19s-recognition-referral-and-diagnosis-pdf-35109456621253>
- National Institute for Health and Care Excellence (2013) Autism spectrum disorder in under 19s: support and management (revisión 2018) <https://www.nice.org.uk/guidance/cg170/resources/autism-spectrum-disorder-in-under-19s-support-and-management-pdf-35109745515205>.
- Orgilés, M., Méndez, F. y Espada, J. P. (Eds.). (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide



Ríos González, J. A. (1993). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Instituto Ciencias del Hombre, 2a Edición.

Ríos, J.A. (2005). Los ciclos vitales en la familia y en la pareja. Madrid. CCS.

Steinbrenner, J. R., et al. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham

Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.

Unidad de Asesoramiento Científico-técnico (Avalia-t); 2018. Guías de Práctica Clínica en el Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS); 2017 Guías de Práctica Clínica en el SNS. Holmes, J. y Slade, A. (2019). El apego en la práctica terapéutica. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bibliografía Complementaria:

AEPNYA. Asociación Española de Psiquiatría del niño y del adolescente. (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Madrid: Panamericana.

Alcantud, F. Coord. (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide.

Alonso, J.R y Alonso, I. (2018) Investigaciones recientes sobre el autismo (2ª edición). Editorial Psylicom

Andolfi, M (1991). Terapia Familiar. Paidós, Buenos Aires.

Asen, E., Fonagy, P. (2023). Tratamiento basado en la mentalización con familias. Desclée De Brouwer. ISBN: 9788433032126

Barkley, R (2002). Niños Hiperactivos. (2ª Edición). Buenos Aires: Paidós.

Barudy, G.y Dantagnan, M. (2010). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa

Barudy, G.y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Barcelona: Gedisa

Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2007). Implementación de metáforas en la terapia cognitiva con niños. Revista argentina de clínica psicológica (Fundación AIGLÉ), XVI, 239-249.

Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2014). Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos. Tercera Edición. Librería AKADIA Editorial.

Casas, C. (2021). La familia de origen del terapeuta en sesión. Moviéndonos entre familias. Madrid: Morata. I.S.B.N.: 978-84-18381-32-4

Codina, S. (2023) Neurodivina y punto. 40 años siendo autista y yo sin saberlo. Editorial Planeta.

Cornejo, L. (2003). Manual de terapia infantil gestáltica. Desclée de Brouwer. Bilbao.

Cornejo, L. (2007). Manual de terapia gestáltica aplicada a adolescentes. Desclée de Brouwer. Bilbao

Cyrlunick, B. (2015). Las almas heridas: las huellas de la infancia, la necesidad del relato y los mecanismos de la memoria. Barcelona: Gedisa.



- Ehrenreich-may, J., Kennedy, S., Sherman, J., Bilek, E. and Barlow, D. (2018). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños. Madrid. Pirámide.
- Ehrenreich-May, J., Kennedy, S., Sherman, J., Bennett, and Barlow, D. (2020). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes. Madrid, Pirámide
- Fernández-Hermida, J.R. y Villamarín-Fernández, S. (Eds.) (2021) Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Volumen 1. Consejo General de la Psicología de España.
- Grupo de Trabajo de la Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria. Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad y Política Social. Unidad de Evaluación de Tecnologías Sanitarias. Agencia Laín Entralgo; 2009. Guías de Práctica Clínica en el SNS: UETS N° 2007/5-3
- Grupo de Estudios de Trastorno del Espectro Autista. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 43, 425-38.
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre trastornos del Sueño en la Infancia y adolescencia en atención Primaria. (2011) Guía de Práctica Clínica sobre trastornos del Sueño en la Infancia y adolescencia en atención Primaria. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Unidad de Evaluación de tecnologías Sanitarias de la agencia laín Entralgo. Guías de Práctica Clínica en el SNS: uEtS N.º 2009/8. https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/03.-Gu%C3%ADa-Pr%C3%A1ctica-Cl%C3%ADnica_Autismo_2009.pdf
- Hernández, M. (2017). Apego y psicopatología: la ansiedad y su origen. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Labrador, F.J. (2008). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide.
- Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid: Pirámide.
- Levine, P. y Kline, M. (2016). El trauma visto por los niños. Eleftheria. Barcelona.
- Linares, L. y Bilbao-Macías, I. (2017). ¿El vínculo afectivo en la situación terapéutica? En M. Cortina y M. Marrone (compiladores), Apego y psicoterapia. Un paradigma revolucionario. Madrid: Psimática?
- Maganto, C., Amador, J.A. y González, R. (coord.). (2005). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: Tea ediciones.
- McGoldrick, M. & Gerson, R. (1987). Genogramas en la Evaluación Familiar. Ed. Gedisa, Buenos Aires.
- Martos, J., Llorente, M., González, A., Ayuda, R y Freire, S (2012). Los niños pequeños con Autismo. Madrid: CEPE, S.L.
- Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A y Llorente, M (2012). Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de aprender. Madrid: CEPE, S.L.
- Méndez, F.X. (1998). El niño que no sonríe: estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A. Coord. (2011). Manual práctico de TDAH- Madrid: Síntesis.



- Moreno, A. (2014). Manual de terapia sistémica. Principios y herramientas de intervención. Desclee De Brouwer. ISBN: 978-84-330-2737-5
- Morrison J., Flegel, K. (2018). La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5. México. Manual moderno.
- National Institute for Health and Care Excellence (2019). Depression in children and young people: identification and management. NICE guideline. ?<https://www.nice.org.uk/guidance/ng134>
- Navarro Góngora, J. (1992). Técnicas y programas en terapia familiar. Paidós.
- Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Biblioteca de Psicología, Herder.
- Oklander, V. (1992). Ventanas a nuestros hijos. Terapia gestáltica para niños y adolescentes. Ed. Cuatro Vientos. Santiago de Chile.
- Oklander, V. (2008). El tesoro escondido. La vida interior de niños y adolescentes. Ed. Cuatro Vientos. Santiago de Chile.
- Organización Mundial de la Salud (1992). ICD-10. Clasificación de los trastornos mentales: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid. Mediator
- Paula, I (2015) La ansiedad en el autismo. Comprenderla y tratarla. Alianza Editorial
- Paula, I (2015) Las autolesiones en el autismo. Alianza Editorial
- Paula, I. (2023) El trauma complejo en el autismo. Alianza Editorial
- Peeters, T. (2008). Autismo: De la comprensión a la intervención educativa. Autismo Ávila
- Pitillas, C. y Berástegui, A. (2018). ?Primera alianza. Barcelona: Gedisa
- Ríos, J.A. (1984). Orientación y terapia familiar. Bilbao. Instituto de Ciencias del Hombre.
- Riviere, A (2001). Autismo. Madrid: Trotta, S.A.
- Peter, N. (2008). El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego. Barcelona: Gedisa.
- Selvini, M. y Sorrentino A. (Entrar en terapia. Desclee D2018). Ee Brouwer. Madrid
- Soutullo, C. (2018). Convivir con niños y adolescentes con Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Madrid: Panamericana.
- Soutullo, C., ? Díez, A. (2007). Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Madrid: Panamericana.
- Stallard, P. (2007). Pensar bien, sentirse bien: Manual práctico de terapia cognitivo conductual para niños y adolescentes. Desclee De Brouwer.
- Txarango, Romero, C., Hewitt, A., Rodríguez, G. (2019). Trastornos psicológicos y neuropsicológicos. Manual Moderno.
- Verdugo, M.A y Gutiérrez, B (2009). Discapacidad Intelectual. Adaptación Social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.