



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1430019 **Nombre:** Promoción e Intervención en Psicología de la Salud

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud

Materia: XI. PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD **Carácter:**

Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

PSSANI	<u>Ana Garcia-Conde Benet</u> (Profesor responsable)	ana.garcia-conde@ucv.es
	<u>Angel Manuel Turbi Pinazo</u>	angelmanuel.turbi@ucv.es
	<u>María José Jorques Infante</u>	mj.jorques@ucv.es
	<u>Pilar Llombart Fuertes</u>	pilar.llombart@ucv.es
PSSANIB	<u>Ana Garcia-Conde Benet</u> (Profesor responsable)	ana.garcia-conde@ucv.es
	<u>Angel Manuel Turbi Pinazo</u>	angelmanuel.turbi@ucv.es
	<u>María José Jorques Infante</u>	mj.jorques@ucv.es



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2024/2025
1430019 - Promoción e Intervención en Psicología de la Salud

PSSANIB Pilar Llombart Fuertes

pilar.llombart@ucv.es





Organización del módulo

Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
VI. PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS	6,00	Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	6,00	1/1
VIII. PSICOPATOLOGÍA Y TERAPIA FAMILIAR	3,00	Psicopatología y Terapia Familiar	3,00	1/2
VII. PERSONALIDAD Y SALUD	3,00	Personalidad y Salud	3,00	1/2
IV. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	9,00	Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	9,00	1/1
V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS	6,00	Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	6,00	1/1
IX. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE	3,00	Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave	3,00	1/2
X. NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA	3,00	Neuropsicología Clínica	3,00	1/2



XI. PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6,00	Promoción e Intervención en Psicología de la Salud	6,00	1/2
---	------	---	------	-----

Conocimientos recomendados

No procede.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Saber utilizar fuentes de información clínica, utilizando las tecnologías de la información.
- R2 Dominar las habilidades necesarias de comunicación interpersonal y de manejo de emociones en el contexto de la psicología de la salud.
- R3 Ser capaz de realizar o supervisar correctamente el proceso de evaluación psicológica en el contexto de la prevención de la salud y de la intervención en el contexto de la enfermedad.
- R4 Ser capaz de diseñar, aplicar, supervisar y evaluar programas de intervención psicológica en el contexto de la salud y enfermedad.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG8 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.				X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.				X
CE17 Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.				X
CE18 Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.				X
CE21 Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4	60,00%	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple o pruebas de desarrollo.
R1, R2, R3, R4	30,00%	Entrega de actividades prácticas (resolución de problemas, estudios de caso, análisis diagnósticos, etc.) al finalizar cada sesión o en el tiempo estipulado por el profesor vía plataforma.
R1, R2	10,00%	Asistencia positiva y participación activa en clase y/o en tutorías: Asistencia en intervención en clase o tutorías con una actitud positiva y activa.

Observaciones

El examen final será una prueba tipo test de los distintos bloques impartido por los profesores que conforman la asignatura.

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen). La asistencia mínima para superar la asignatura debe ser de un 70%

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje".

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Prueba escrita, entrega de síntesis y trabajo de búsqueda sobre los contenidos aprendidos en las sesiones.
- M5 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M6 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M2, M3	R1, R2, R3	30,00	1,20
CLASES PRÁCTICAS M2, M3, M5	R1, R2, R3	24,00	0,96
EVALUACIÓN M4	R1, R2, R3	2,00	0,08
TUTORÍAS M1	R2	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M5, M6	R1, R2, R3, R4	90,00	3,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Programas de intervención en Psicooncología.	Intervenciones psicológicas en psicooncología: Terapia Psicológica Adyuvante, terapias basadas en psicología positiva, Mindfulness, etc.
2. Intervención en Cuidados Paliativos.	Intervenciones al final de la vida, trabajo con la muerte.
3. Programas de intervención en familiares. Duelo.	Intervenciones familiares. Duelo.
4. Programas de intervención en drogodependencias y otras adicciones.	Programas de intervención en drogodependencias y otras adicciones (tecnoadicciones: abuso de TIC y tecnologías emergentes), etc.
5. Intervención en enfermedades crónicas	Otros programas de promoción, prevención e intervención en psicología de la salud: programas de intervención en patologías médicas crónicas.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Programas de intervención en Psicooncología.	5,00	10,00
2. Intervención en Cuidados Paliativos.	5,00	10,00
3. Programas de intervención en familiares. Duelo.	5,00	10,00
4. Programas de intervención en drogodependencias y otras adicciones.	8,00	16,00
5. Intervención en enfermedades crónicas	7,00	14,00



Referencias

Bibliografía básica

·Amigo, I, Fernández, C. y Pérez, M. (2009). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.

·Monsalve, V., Soriano, J., Carbajo, E., Santolaya, F. J. (2009): Guía práctica de Psicología de la Salud en el ámbito hospitalario. Valencia. Col-legi Oficial de Psicòlegs de la Comunitat Valenciana.

Bibliografía sobre programas de intervención en Psicooncología

·Carlson LE., Waller A. y Mitchell AJ. Screening for distress and unmet needs in patients with cancer: review and recommendations. *Journal of Clinical Oncology*, 2012, Vol 30 (11), 1160-1177.

·Gil, F. (2000). Manual de Psico-oncología. Madrid: Nova Sidonia.

·Jacobsen PB., Holland JC. Y Steensma DP. Caring for the whole patient: the science of psychosocial care. *Journal of Clinical Oncology*, 2012, Vol 30 (11), 1151-1153.

·Jacobsen PB. y Wagner I. A new quality standard: the integration of psychosocial care into routine cancer care. *Journal of Clinical Oncology*, 2012, Vol 30 (11), 1154-1159.

·Moorey, S. y Greer, S. (1989). *Psychological Therapy for Patients with Cancer: A New Approach*. Oxford: Heinemann Medical Books.

·Moorey, S. y Greer, S. (2012). *Oxford Guide to CBT for People with Cancer*. Oxford.

·Mañas, I. (2007). Nuevas terapias psicológicas: La tercera ola de terapias de conducta o terapias de tercera generación. *Gaceta de Psicología* (40), pp 26-34.

·Ochoa C., Sumalla E.C., Maté J., Castejon V., Rodriguez A., Blanco I., y Gil F. Psicoterapia positiva grupal en cáncer. *Hacia una atención psicosocial integral del superviviente de cáncer*. *Psicooncología*, 2010, 7(1), 7-34.

·Ochoa, C y Casellas-Grau, A. El cambio vital positivo tras un cáncer. *Ingredientes, claves para facilitarlo y efectos sobre el bienestar*. *Papeles del psicólogo*, 2017. Vol 38(1), pp.1-11

Bibliografía sobre programas de intervención en Cuidados Paliativos. Duelo.

·Gómez-Sancho, M. (1994): *Cuidados Paliativos e intervención psicosocial en enfermos terminales*. Las palmas de Gran Canaria: Instituto Canario de estudios y promoción social y sanitaria.

·Arranz,P., Barbero, J.J., Barreto,P., Bayés,R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y Protocolos*. Barcelona: Ariel Ciencias Médicas.

·Worden,W.W. (2013): *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós.

Bibliografía suicidio.

·Courtet, P. (Ed.). (2016). *Understanding Suicide: From Diagnosis to Personalized Treatment*. Springer. DOI 10.1007/978-3-319-26282-6_1



- Gratz, KL., & Chapman, AL. (2009). Freedom from self-harm. Overcoming self-injury with skills from DBT and other treatments. Oakland, CA, New Harbinger Publications.
- Houston, M.N. (2017). Treating suicidal clients & self-harm behaviours . Assessment, worksheets and guides for interventions and long term care. EAU Clare, WI. Pesi Publishing.

Bibliografía complementaria

- García-Alandete, J. y Gallego-Pérez, J.F. (2009): Adversidad, sentido y resiliencia. Valencia: Edicep.
- Gutiérrez, T. et al. (2003). Instrumentos de evaluación en la psicología de la salud. Madrid: Alianza.
- Pascual, L.M. (1997). La práctica de la psicología de la salud: programas de intervención. Valencia. Promolibro.
- Pérez, M. (2009): Guía de los tratamientos psicológicos eficaces II: psicología de la salud. Madrid: Pirámide.

Bibliografía sobre programas de intervención en Psicooncología

- Fawzy, IF., y Fawzy, NW. (2011). A Short Term, Structured, Psychoeducational Intervention for Newly diagnosed cancer patients. Handbook of Psychotherapy in Cancer Care. Edited by Maggy Watson and David W. Kissane. John Wiley & Sons, Inc.
- García-Conde J; Merino Sanchez J; González Macías J. Patología General. Introducción a la Medicina Clínica. Marban Ed., Madrid 2013.
- Holland, JC., Breitbart, WS., Jacobsen, PB., Lederberg, MS., Loscalzo, MJ. y McCorkle, R. (2010). Handbook of psychooncology. Oxford University Press.
- Spira, J.L. (1998). Group therapies. En: Holland, J.C. (second Edition): Psycho-oncology. New York: Oxford University Press.

Bibliografía sobre programas de intervención en Cuidados Paliativos. Duelo.

- Kubler-Ross,E. y Kessler,D. (2016): Sobre el duelo y el dolor. Barcelona: Luciérnaga.

Bibliografía sobre drogodependencias y adicciones sin sustancias.

- Becoña, E. (2001). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Madrid. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Becoña, E y Cortés, MT. (2008). Guía Clínica de Intervención Psicológica en Adicciones. Editada por Socidrogalcohol.
- Bobes, J; Casas, M. y Gutierrez, M. (2003). Manual de Evaluación y Tratamiento de Drogodependencias. Barcelona. Psiquiatría editores.
- Crespo, M.J. y López, J. (2008). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Madrid:



Pirámide.

·González, Juan Carlos y Poyo, Félix (2006). Manual práctico sobre manejo de adicciones y patología asociada. Madrid: Softmed.

·Haro, G. (2006). Manual de la Terapia Psicoeducativa Motivacional Breve. Madrid. Ergon.

·Haro, G., Bobes, J., Casas, M., Didia, J. y Rubio, G. (2010). Tratado sobre Patología Dual. Barcelona: MRA.

·Miller, W. R. Y Rollnick, S. (Comps.). (1999). La entrevista Motivacional. Preparar para el cambio de Conductas Adictivas. Barcelona. Ed. Paidós.

·Nanni, Ricardo I. (2009). Tratado de Patología Dual. México D.F.: Bioquimed.

·Ortigosa, J.M., Quiles, M.J. y Méndez, F. (2003). Manual de psicología de la salud en niños, adolescentes y familias. Madrid: Tecnos.

·Rolland, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa

Bibliografía sobre suicidio y autolesiones (esta bibliografía, así como toda la que se cita y aparece en las clases, se proporcionará resumida en el power point de clase y en materiales complementarios):

·Fox, K. R., Franklin, J. C., Ribeiro, J. D., Kleiman, E. M., Bentley, K. H., & Nock, M. K. (2015). Meta-analysis of risk factors for nonsuicidal self-injury. *Clinical Psychology Review*, 42, 156–167. Doi:10.1016/j.cpr.2015.09.002.

·Hawton, K., & van Heeringen, K. (2009). Suicide. *Lancet*, 373, 1372-1381. DOI:10.1016/S0140-6736(09)60372-X.

·Joiner, T. E. (2005). *Why people die by suicide*. Cambridge: Harvard University Press.

·Klonsky, E.D., & May, A.M. (2014). Differentiating suicide attempters from suicide ideators: a critical frontier for suicidology research. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 44(1), 1-5. DOI: 10.1111/sltb.12068.

·Klonsky E.D., & May A.M. (2015). The Three-Step Theory (3ST): a new theory of suicide rooted in the “ideation-to-action” framework. *International Journal of Cognitive Therapy*, 8, 114–129. DOI:10.1521/ijct.2015.8.2.114

·Klonsky, E. D., May, A. M., & Saffer, B. Y. (2016). Suicide, Suicide Attempts, and Suicidal Ideation. *Annual Review of Clinical Psychology*, (0).

·Victor, S. E., & Klonsky, E. D. (2014). Correlates of suicide attempts among self-injurers: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 34 (4), 282–297. Doi:10.1016/j.cpr.2014.03.005