Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Gestión Deportiva Municipal

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 1770010 **Nombre:** Prácticas Externas

Créditos: 9,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Prácticas externas.

Materia: Prácticas externas. **Carácter:** Prácticas Externas

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

GESMUNI Eduardo Mata Varea **(Profesor responsable)** eduardo.mata@ucv.es

Organización del módulo

Prácticas externas.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticas externas.	9,00	Prácticas Externas	9,00	1/2

Conocimientos recomendados

·Haber superado al menos un 50% de los créditos correspondientes al módulo genérico y un 50% de los créditos correspondientes al módulo específico, que se hayan cursado durante el primer semestre

·Haber asistido a los seminarios/reunión de preparación previa a las prácticas externas

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	R.1. Conocer la realidad laboral de la gestión deportiva municipal.
R2	R.2. Favorecer el análisis y la reflexión a través del conocimiento adquirido tanto en la teoría como en las prácticas.
R3	R.3. Manejar información sintetizándola para fundamentar los puntos de la documentación exigida (memoria de prácticas).
R4	R.4. Considerar la formación inicial como el principio del proceso facultativo y reflexionar sobre las carencias en la preparación y la necesidad de una renovación profesional permanente.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			x	
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			x	
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				x
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				x
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				x

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG6	Comprender la literatura científica en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información.		x		
CG7	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).		x		

CG8	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.			x	
CG9	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.			x	
CG10	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.			x	
CG11	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares				x
CG12	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.				x
CG13	Reconocer la multiculturalidad y la diversidad.		x		
CG14	Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.			x	
CG16	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor.			x	
CG17	Desarrollar habilidades de liderazgo			x	
CG18	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				x
CG21	Comprender las propuestas de otros especialistas y comunicarse con ellos, tanto en su lengua como en una segunda lengua extranjera.		x		
CG22	Conocer otras culturas y costumbres y ser capaz de adaptar su actividad a ellas.		x		
CG23	Ser capaz de autoevaluarse.				x
CG24	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.				x

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4

CE1	Tener conocimientos básicos y especializados de las materias básicas relacionadas con la Gestión Deportiva Municipal, para que el gestor lleve con éxito la dirección de los servicios deportivos municipales.	x
CE2	Saber aplicar los conocimientos específicos adquiridos en las sesiones teóricas, con el fin de poder solucionar problemas que puedan surgir en los Servicios Deportivos Municipales y detectar oportunidades en entornos nuevos dentro de contextos más amplios, nacionales e internacionales.	x
CE3	Reflexionar sobre responsabilidades sociales y éticas que tendrá el futuro gestor deportivo municipal y saber aplicar los conocimientos adquiridos a través del máster para la solución de problemas.	x
CE4	Conocer los objetivos en la planificación estratégica de la gestión deportiva municipal, las distintas tareas que debe realizar el gestor deportivo municipal y las herramientas necesarias para realizar su labor de forma eficaz y eficiente.	x
CE5	Reconocer y dar respuesta a la demanda cada vez más específica del ciudadano.	x
CE6	Identificar los problemas reales a los que se puede enfrentar un gestor deportivo municipal, así como delimitar y aplicar las distintas soluciones, entre otros.	x
CE7	Saber planificar programar, controlar, evaluar, administrar, coordinar y dirigir un grupo de trabajo en un servicio deportivo municipal. Para ello serán necesario desarrollar capacidades propias de liderazgo, como la motivación, dirección, autocontrol, fluidez en el trato con personas, y a su vez, ser una persona resolutiva.	x
CE8	Saber comunicar conclusiones a un grupo de trabajo de un servicio deportivo municipal, de un modo claro, fluido y sin ambigüedades.	x
CE9	Aplicar soluciones y nuevas líneas de trabajo en los servicios deportivos municipales, producto de la recogida de datos e información que puedan aportar los trabajadores contratados por el mismo servicio, ciudadanos que disfruten de las actividades ofertadas y público en general.	x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3	20,00%	Participación en las actividades propias de los seminarios.
R1, R2, R4	40,00%	Desempeño en actividades tutotorizadas en el centro de prácticas.
R2, R3	40,00%	Seguimiento y tutorización de trabajos y memorias.

Observaciones

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M3 Trabajo individual del alumno (Búsqueda de información, análisis de textos y aplicación práctica a casos reales, estudio individual).

M4 Seminarios (Sesiones monográficas referidas la preparación conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado para abordar con éxito las prácticas).

M5 Tutoría (Atención personalizada y en pequeño grupo. Orientación realizado por un tutor con el objetivo de facilitar el trabajo y realizar el seguimiento de las prácticas del alumnado).

M6 Evaluación (Recogida y presentación de trabajos, puestas en común y reflexión sobre sus experiencias. Realización de pruebas, test y ejercicios.)

M7 Asistencia al centro de prácticas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase práctica/seminario. M4	R2, R3	2,50	0,10
Tutoria. M5	R2, R3	7,50	0,30
Actividad al centro de prácticas. M7	R1, R2, R4	193,70	7,75
Evaluación. M6	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
TOTAL		**206,20**	**8,25**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo. M3	R2, R3, R4	18,80	0,75
TOTAL		**18,80**	**0,75**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas

Referencias

Alcaraz Espín, J. J., Bel Sala, M., Briones Peñalver, A. J., Egea López, E., García Cascales, M. S., García Martín, A., Molina García-Pardo, J. M., Gómez López, M. D., Illán Gómez, F., & Lozano Gutierrez, M. del C. (2014). *Desarrollo de competencias profesionales a través de prácticas en empresa en la universidad politécnica de Cartagena (UPCT)*. https://repositorio.upct.es/handle/10317/3969

Calderón Hernández, G., & Álvarez, C. M. (2006). Características y sentido de las prácticas de gestión humana en pequeñas empresas. *revista Universidad EAFIT*, *42*(142), 26-45.

Ceroni Galloso, M. (2007). Las prácticas preprofesionales. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, *73*(2), 64-65.

Chan-Pavon, M. V., Mena-Romero, D. A., Escalante-Euán, J. F., & Rodríguez-Martín, M. D. (2018). Contribución de las Prácticas Profesionales en la formación de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán (México). *Formación universitaria*, *11*(1), 53-62.

Crespo, S. G. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. *INNOVA Research journal*, *3*(8), 14-26.

Delgado, J. G. (2009). Bolonia y la buena práctica de las prácticas. *La cuestión universitaria*, *5*, 81-89.

Di Meglio Berg, G. A., Barge Gil, A., Camiña Centeno, E., & Moreno Martín, L. (2019). El impacto de las prácticas en empresas en la inserción laboral: Un análisis aplicado a los grados de Economía y Administración y Dirección de empresas. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190583

García Solarte, M., Azuero Rodríguez, A. R., & Peláez León, J. D. (2013). Prácticas de Responsabilidad Social Empresarial desde las áreas funcionales de Gestión Humana: Análisis de resultados en cuatro empresas del suroccidente colombiano. *Innovar*, *23*(49), 83-100.

Hervás, A., Ayats, J.-C., Desantes, R., & Juliá, J.-F. (2012). Las prácticas en empresa como uno de los ejes vertebradores de la empleabilidad. *Revista iberoamericana de educación superior*, *3*(8), 3-33.

Martín, R. M. (2003). La inserción laboral de los universitarios a través de las prácticas en empresas. *Reis*, 229-254.

Montoya Ríos, F. J., & Aguilar Zambrano, J. J. (2013). La relación universidad-empresa en las prácticas empresariales: Un modelo conceptual desde las técnicas de generación de ideas. *Journal of technology management & innovation*, *8*, 47-47.

Moreno, D. C. R. (2012). Prácticas de gestión humana en pequeñas empresas. *Apuntes del CENES*, *31*(54), 193-226.

Rueda, I., Acosta, B., & Cueva, F. (2020). Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. *Educação & Sociedade*, *41*. https://www.scielo.br/j/es/a/3jGkPBzQG9GJ7NVj8XnY5tB/?lang=es&format=html

Talavera, E. R., & Pérez-González, J. C. (2007). Formación en competencias socioemocionales

a través de las prácticas en empresas. *Revista europea de formación profesional*, *40*, 92-112.
Zabalza, M. Á. (2013). *El practicum y las prácticas en empresas: En la formación universitaria* (Vol. 38). Narcea Ediciones. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=76vgV1UJO58C&oi=fnd&pg=PA11&dq=pr%C3%A1cticas+de+empresa+en+la+universidad&ots=01pMWY4Oz_&sig=6X85dNaAxz5shDuaejinGApV8aA

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: