



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1750001 **Nombre:** Fundamentos de la Conducta Adictiva

Créditos: 3,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: FUNDAMENTOS DE LA CONDUCTA ADICTIVA

Materia: Fundamentos de la Conducta Activa **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

CONDUC Lidya Groppi Bosch (**Profesor responsable**)

lidya.groppi@ucv.es

Ana Perez Villalba

anaperez@ucv.es



Organización del módulo

FUNDAMENTOS DE LA CONDUCTA ADICTIVA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fundamentos de la Conducta Activa	9,00	Factores de Riesgo y Protección	6,00	1/1
		Fundamentos de la Conducta Adictiva	3,00	1/1

Conocimientos recomendados

Ninguno

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno identifica los principales procesos del desarrollo evolutivo en la adolescencia y justificar las relaciones que pueden establecerse con la conducta adictiva.
- R2 El alumno identifica y evalúa los principales factores socioestructurales, psicológicos y relacionales que actúan como factores de riesgo de la conducta adictiva.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB6				X
CB8			X	
CB10			X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CEM7			X	
CEM11				X
CEM12				X
CEM13				X
CEM14				X



CEM16 Saber identificar los principales procesos del desarrollo evolutivo en la adolescencia y justificar las relaciones que pueden establecerse con la conducta adictiva.

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1 Capacidad de gestión de la información.

X

CT2 Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).

X

CT3 Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias relativas a dicho marco de acción.

X

CT4 Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

X

CT7 Capacidad de comunicación oral y escrita.

X

CT10 Actitud autocrítica, es decir, valorar la propia actuación conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la propia actuación y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN SESIONES PRESENCIALES
R1, R2	60,00%	REALIZACIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS
R1, R2	30,00%	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20; con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede conceder una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, actividades teórico-prácticas y pruebas objetivas).

La prueba de carácter final será una prueba objetiva (tipo test) debiendo alcanzar el aprobado para superar la asignatura (mínimo un 5).

USO ÉTICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL:

Criterios de cita y atribución: - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica .

El alumnado **podrá usar la IA** para: - Consulta de dudas sobre actividades formativas - Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación) - Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio.

El alumnado **no podrá usar la IA** para: - Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA - Presentar como propio el trabajo generado por IA - Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de aula.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida a través de especialistas en temas muy específicos.
- M6 Atención personalizada en pequeño grupo. Período de instrucción y orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar los materiales y temas presentados en clases, seminarios, lecturas o realización de trabajos a través de la plataforma de teleformación.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, resolución de casos, seminarios, trabajos ect. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías en pequeño grupo.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M3, M6, M8	R2	13,00	0,52
CLASES PRÁCTICAS M6, M8	R2	8,00	0,32
TRABAJO EN GRUPO M6, M8	R1, R2	3,00	0,12
TOTAL		24,00	0,96

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL PLATAFORMA M1, M6	R2	51,00	2,04
TOTAL		51,00	2,04



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Conceptos generales de la adicción	<ul style="list-style-type: none">¿Qué es una droga?¿Qué es una adicción?Clasificación sustancias y patrón de consumo. Pharming.Efectos de intoxicación vs. Efectos de consumo crónico (bio-psico-social)Hábitos y cravingTipos de toleranciaSensibilización
Conceptos clave en neurobiología y neuroanatomía	<ul style="list-style-type: none">Psicobiología vs. NeurocienciaPrincipales técnicas de evaluación en psicobiología y neurocienciaNeuroanatomía de la conducta adictiva y del proceso de recaídaFisiología: papel de distintos tipos de neurotransmisoresBases neurofarmacológicas del consumo de las principales sustancias psicoactivas (opioides, cocaína, alcohol, anfetaminas y derivados, cannabis y cannabinoides y alucinógenos).

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Conceptos generales de la adicción	4,00	8,00
Conceptos clave en neurobiología y neuroanatomía	8,00	16,00



Referencias

- Becoña, E. (2001). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. Madrid. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Estrategia Nacional sobre drogas, (2009-2016)*. Madrid: Ministerio de sanidad y Política social.
- Calero-Plaza, J., Tomas, J., Navarro-Perez, J., y Viera, M. (2020). Delincuencia violenta, abuso y no consumo de drogas en adolescentes con riesgo de reincidencia. *Convergencia Revista De Ciencias Sociales*, 27, 1-25. doi:10.29101/crcs.v27i0.14060
- Cañas Fernández, J. L. (2013). Psicoterapia y rehumanización de las adicciones. Un modelo para la bioética personalista. *Cuadernos de bioética*, 24(1).
- Carrascoza Venegas, C.A. (2023). La terapia racional emotivo conductual y el tratamiento de las adicciones: fundamentos y estrategias. *Revista electrónica de psicología Izttacala*, 26(2).
- Carlson, N.R. (2010) *Fisiología de la conducta*. Ed. Pearson.(10º edición). Pérez de los Cobos, J., Valderrama, J.C., Cervera, G y Rubio, G. (2006). *Tratado SET de Trastornos Adictivos*. Médica Panamericana, Madrid.
- Delegación Plan Nacional sobre Drogas (2022). *Plan de Acción sobre Adicciones, (2021- 2024)*. Madrid: Ministerio de sanidad.
- Folgar, L. (2002). Aportes antropológicos sobre la construcción del tema “drogas”. *Recuperado de www.unesco.org.uy/shs/fileadmin/templates/shs/.../articulo_02.pdf*.
- Font, M., Gerstner, R., & Lara, F. (2017). En busca del sentido: proyecto de inclusión “Desvincula-T” de la PUCE-SD. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad. ISSN 2528-8075*, 2(1), 15-21.
- Navarro-Pérez, J-J., Viera, M., Calero, J. y Tomás, JM. (2020). Factors in Assessing Recidivism Risk in Young Offenders. *Sustainability*. 2020; 12(3):1111. <https://doi.org/10.3390/su12031111>
- Redolar R., (2008) *Cerebro y adicción*. Editorial UOC. Barcelona
- Sthal, S.M. (2009) *Psicofarmacología esencial. Bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas*. Ed. Ariel Neurociencia. Barcelona.
- Vielva, I., Pantoja, L., Abeijon, J.A. (2001). *Las familias y sus adolescentes ante las drogas*. Universidad de Deusto: Bilbao