



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 1440001 **Nombre:** Metodología y Diseño de Trabajos de Investigación

**Créditos:** 3,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** MÓDULO 1

**Materia:** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

CIRU1 Javier Barberá Millán (**Profesor responsable**)

[javier.barbera@ucv.es](mailto:javier.barbera@ucv.es)



## Organización del módulo

### MÓDULO 1

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	9,00	Búsqueda de Documentación y Fuentes Bibliográficas	3,00	1/1
		Metodología y Diseño de Trabajos de Investigación	3,00	1/1
		Tratamiento y Análisis de Resultados	3,00	1/1

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno debe ser capaz de buscar la bibliografía necesaria para realizar los trabajos de investigación propuestos por los profesores. Así mismo debe conocer las bases del método científico y la estructura de una publicación científica



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			X	
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				X
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			X	

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Tener capacidad de análisis y síntesis				X
CG2	Demostrar capacidad de organización y planificación, sabiendo gestionar la información			X	
CG3	Ser capaz de comunicar correctamente las conclusiones de su trabajo			X	
CG4	Saber tomar decisiones				X
CG5	Desarrollar un razonamiento crítico con un compromiso ético			X	
CG6	Ser capaz de trabajar en equipo y de forma interdisciplinar			X	
CG7	Tener iniciativa y espíritu emprendedor: proactividad, flexibilidad, creatividad			X	



CG8	Mostrar sensibilidad por temas medioambientales y sanitarios					X
CG9	Poseer habilidad en relaciones interpersonales					X
CG10	Ser capaz de aprender de forma autónoma					X

ESPECÍFICAS		Ponderación				
		1	2	3	4	
CE10	Fundamentar la práctica profesional de la cirugía bucal con criterios científicos e iniciarse en el método científico y en el manejo de la información científica.					X
CE11	Identificar los problemas relativos a los tratamientos con mayor dificultad, revisar la bibliografía científica al respecto y plantear alternativas y soluciones.					X
CE12	Conocer la esencia del método científico con el fin de poder aplicar su rigurosidad en el desarrollo de los trabajos de investigación a presentar por los alumnos.					X

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1	75,00%	PRUEBAS ESCRITAS (Exámen, trabajos)
R1	25,00%	REALIZACIÓN DE TRABAJOS

### Observaciones



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M2 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia
- M4 Atención personalizada y en pequeño grupo: Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M5 Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno
- M9 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M9	R1	14,00	0,56
CLASES PRÁCTICAS Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M1	R1	10,00	0,40
SEMINARIO Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M2	R1	3,00	0,12
TUTORIA Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc M4	R1	1,00	0,04
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno M5	R1	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>30,00</b>	<b>1,20</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO M1, M2, M4	R1	45,00	1,80
<b>TOTAL</b>		<b>45,00</b>	<b>1,80</b>

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos

CONTENIDOS

SESIÓN 1. El proceso de la investigación clínica y epidemiológica  
SESIÓN 2. Bases metodológicas de la investigación clínica y epidemiológica  
SESIÓN 3. Ética e investigación  
SESIÓN 4. Clasificación de los diferentes tipos de estudio  
SESIÓN 5. Estudios experimentales I: el ensayo clínico aleatorio  
SESIÓN 6. Estudios experimentales II: otros estudios  
SESIÓN 7. Estudios de cohortes, casos y controles  
,descriptivos ,revisiones sistemáticas  
SESIÓN 8. Protocolo de investigación  
SESIÓN 9. Objetivo del estudio  
SESIÓN 10. Variable de respuesta  
SESIÓN 11. Población estudio  
SESIÓN 12. Tamaño muestra, muestreo, formación grupos de estudio  
SESIÓN 13. Diseño de los cuestionarios  
SESIÓN 14. Gestión del estudio  
SESIÓN 15. Exposición Trabajos



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
CONTENIDOS	15,00	30,00



## Referencias

- Argimon JM, Jiménez Villa. Métodos de investigación clínica y epidemiológica; Barcelona: El Sevier. 2013.
- García F, Guallar E, Bakke OM, Carné X. El placebo en los ensayos clínicos con medicamentos. MED Clin(Barcelona). 1997; 109:797-801
- Hernández R, Fernández C. Metodología de la investigación; México: Mc Graw-Hill. 1991
- Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. PLoS Med 6(7): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097
- Armitage P. The role of randomization in clinical trials. Stat Med. 1982;1:345–52.
- Va`ha`nikkila` H, Nieminen P, Miettunen J, Larmas M. Use of statistical methods in dental research: Comparison of four dental journals during a 10-year period. Acta Odontol Scand. 2009;67:206–11.
- Krithikadatta J, Valarmathi S. Research methodology in dentistry: Part II - The relevance of statistics in research. J Conserv Dent. 2012;15:206–13.
- Greenland S. Randomization, statistics, and causal inference. Epidemiology. 1990;1:421–9.
- Schulz KF. Randomized controlled trials. Clin Obstet Gynecol. 1998;41:245–56.
- Lucena C, Lo`pez JM, Abalos C, Robles V, Pulgar R. Statistical errors in microleakage studies in operative dentistry. A survey of the literature 2001-2009. Eur J Oral Sci. 2011;119:504–10.
- von Elm E, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gøtzsche PC, Vandenbroucke JP. STROBE Initiative. The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) statement: Guidelines for reporting observational studies. J Clin Epidemiol. 2008;61:344–9.
- Bossuyt PM, Reitsma JB. Standards for reporting of diagnostic accuracy. The STARD initiative. Lancet. 2003;361:71.
- Hopewell S, Dutton S, Yu LM, Chan AW, Altman DG. The quality of reports of randomised trials in 2000 and 2006: Comparative study of articles indexed in PubMed. BMJ. 2010;340:c723.
- Plint AC, Moher D, Morrison A, Schulz K, Altman DG, Hill C, et al. Does the CONSORT checklist improve the quality of reports of randomised controlled trials. A systematic review? Med J Aust. 2006;185:263–7.
- Egger M, Juu`ni P, Bartlett C. Value of flow diagrams in reports of randomized controlled trials. JAMA. 2001;285:1996–9.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: