



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1171106 **Nombre:** Psicología del desarrollo

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Formación básica

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias de la Ocupación, Logopedia, Psicología Evolutiva y de la Educación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1171A Jesus Ibáñez Pérez (**Profesor responsable**)

jesus.ibanez@ucv.es



Organización del módulo

Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/2
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Procesos psicológicos básicos	6,00	1/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la educación	6,00	2/2
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Analizar la perspectiva del ciclo vital e identificar los ámbitos biosocial, cognitivo y psicosocial, así como los diferentes contextos en los que se da el desarrollo de la persona
- R2 Describir las teorías del desarrollo del ciclo vital
- R3 Explicar cómo se lleva a cabo la investigación sobre el desarrollo del ciclo vital
- R4 Describir el desarrollo biopsicosocial en las diferentes etapas de la vida (desde la prenatal hasta la adolescencia)



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE2 Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística				X
CE5 Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia			X	
CE37 Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales				X
CE46 Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas				X
CE54 Manejar las tecnologías de la comunicación y la información			X	

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT3 Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo				X
CT5 Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional				X
CT6 Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3, R4	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar por separado la prueba de evaluación final y la presentación de las diferentes prácticas, y además, que su nota media supere el 5 sobre 10.

La nota obtenida en la parte aprobada (teórico o práctica) se guardará SOLO para la segunda convocatoria.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: El alumno que obtenga la máxima calificación en los criterios anteriores, podrá optar a la prueba de Matrícula de Honor de la forma que estime la docente de la asignatura. La normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R2, R3, R4	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M7	R2, R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5, M6	R1, R2, R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5, M6	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R2, R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I	DIMENSIONES Y ASPECTOS DEL DESARROLLO. ETAPAS DEL DESARROLLO. TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO.
BLOQUE II	EL DESARROLLO PRENATAL. EL NACIMIENTO. DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA Y AÑOS PREESCOLARES: DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL
BLOQUE III	EDAD ESCOLAR Y ADOLESCENCIA: DESARROLLO BIOSOCIAL, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I	8,00	16,00
BLOQUE II	11,00	22,00
BLOQUE III	11,00	22,00



Referencias

Bibliografía básica:

Berger, K. S. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia (7º ed). Madrid: Médica Panamericana.

Papalia, D.E. & Wendkos, S. (2001). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw - Hill.

Shaffer, D. & Kipp, K., (2013). Developmental Psychology Childhood and Adolescence. Cengage Learning.

Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Santrock, J. Navarro, B. Quintana, S. Navarro, J. I. (2010). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Madrid. McGraw-Hill Interamericana

Carranza, J.A. y Ato, E. (2010). Manual de prácticas de psicología del desarrollo. Ediciones de la Universidad de Murcia.

Bibliografía complementaria:

Berk, L. E. (2001): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall.

Corral, A. & Carriedo N. (2013). Aprendizaje, Desarrollo y Prácticas. Uned.

Craig, G. (2000). Desarrollo psicológico. Madrid: Prentice Hall.

González Cuenca, M. A. (1995): Psicología del desarrollo. Teorías y prácticas. Aljibe:

Harris, M., Butterworth, G. (2012). Developmental Psychology: A Student's Handbook. Psychology Press.

Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid. Pirámide.

Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid. Pirámide.

Papalia, D.E. & Wendkos, S. (2001). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw - Hill.

Pérez, N. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Editorial Club Universitario.

Perinat, A. (2014). Psicología del Desarrollo. Un enfoque sistémico. Editorial UOC.

Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.). Madrid: McGraw-

Trianes, M.V. (2012). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Ed. Pirámide.

Upton, P. (2011). Developmental Psychology. Sage.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: