



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170307 **Nombre:** Intervención logopédica en los trastornos de la voz

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje **Carácter:**

Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Personalidad, Evaluación e Intervención Terapéutica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1173A Maria Celia Gomez Uribes (**Profesor responsable**)

mc.gomez@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en disglorias y en disartrias	6,00	3/1
		Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	6,00	3/1
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de Logopedia

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Saber elegir y aplicar diferentes modelos, metodología, procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales de rehabilitación, para los distintos tipos de patología y perfiles de los pacientes
- R2 Saber planificar, elaborar y llevar a cabo el programa de intervención más adecuado para cada paciente a partir de su diagnóstico y la información obtenida en la exploración
- R3 Adquirir las habilidades técnicas y profesionales necesarias para poder aplicar tratamientos logopédicos
- R4 Saber reconocer los límites de sus competencias profesionales y saber integrarse en el marco de equipos pluridisciplinarios



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE10 Realizar una evaluación tras la intervención				X
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales			X	
CE12 Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas		X		
CE16 Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial				X
CE21 Saber diseñar y elaborar informes logopédicos				X
CE26 Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica				X
CE34 Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje				X



TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1				X
CT2			X	
CT3				X
CT5		X		
CT6			X	
CT7				X
CT8				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
	30,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

El estudiante deberá tener aprobada la prueba escrita para poder hacer media en la nota final de la asignatura

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios



- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2, M8	R1, R2, R3, R4	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M7, M8	R1, R2, R3	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5, M6, M7, M8	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R1, R2, R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
VOZ NORMAL	<p>Tema 1. Introducción: definición, funciones de la laringe, mecanismo de producción de la voz normal.</p> <p>Tema 2. Manifestaciones vocales: voz hablada, voz proyectada, grito y canto.</p> <p>Tema 3. La voz en el canto: control de la intensidad, altura, timbre y afinación. Clasificación de las voces.</p> <p>Tema 4. Práctica vocal</p>
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	<p>Tema 5. Bases para la elaboración de un programa de rehabilitación vocal: Objetivos, protocolos, intervención pre y postcirugía.</p> <p>Tema 6. Rehabilitación vocal: orientaciones filosóficas, abordaje global de las disfonías: trabajo de orientación vocal, trabajo de psicodinámica vocal y trabajo de adiestramiento vocal (ejercicios y técnicas).</p> <p>Tema 7. Disfonías funcionales.</p> <p>Tema 8. Disfonías orgánico-funcionales.</p> <p>Tema 9. Disfonías por lesiones congénitas.</p> <p>Tema 10. Disfonías psicógenas.</p> <p>Tema 11. Disfonías por muda vocal.</p> <p>Tema 12. Disfonías espasmódicas.</p> <p>Tema 13. Parálisis laríngea</p> <p>Tema 14. Disfonía infantil</p> <p>Tema 15. Presbifonía</p>



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
VOZ NORMAL	14,00	28,00
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	16,00	32,00



Referencias

- Acero Millan, P. & Gómez Cañete, M^a.J. (2005). Tratamiento de la voz. Manual práctico. Madrid. Editorial CEPE.
- Amador, I.(1989). Guía práctica de relajación. Madrid. Editorial EDAF.
- Arias Marsal, C.(1994). Parálisis laríngeas. Barcelona: Masson.
- Arias, C. y Estapé, M. (2000). Disfonía infantil. Maleta de material didáctico: vídeo, cuento y fichas de reeducación. Barcelona: Editado por las autoras.
- Arias, C. y Estapé, M. (2005). Disfonía infantil. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Ed. Ars Medica.
- Aronson, A.E. y Bless, D.M. (2009). Clinical Voice Disorders. New York: Thieme
- Behlau, M (Ed.) (2005). Voz. O livro do especialista. Vol.1 y 2. Rio de Janeiro, Brasil: Revinter.
- Bermúdez de Alvear, R. (2003). Exploración clínica de los trastornos de la voz, el habla y la audición. Pautas y protocolos asistenciales. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Bustos Sánchez, I. (2000). Trastornos de la voz en edad escolar. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Bustos Sánchez, I. (1996). Discriminación auditiva y logopedia. Libro y cassette. Madrid: Editorial CEPE.
- Bustos Sánchez, I. (2013). Intervención logopédica en los trastornos de la voz. Barcelona: Editorial Paidotribo
- Casado, J.C. y Adrián, J.A. (2002). La evaluación clínica de la voz. Fundamentos médicos y logopédicos. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Cobeta, I., Nuñez, F., Fernández, S. (2013). Patología vocal. Ponencia Oficial de la Sociedad Española de Otorrinolaringología y Patología Cervicofacial. Marge Médica Books
- Echevarría Goñi, S. (1998). La voz infantil. Educación y reeducación. Madrid: Ed. CEPE.
- Farias, P.G. (2007). Ejercicios que restauran la función vocal. Buenos Aires. Librería Akadia Editorial
- García-Tapia, R. y Cobeta Marco, I. (1996) Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la voz. Madrid: Editorial Garsi
- Heuillet-Martín, Geneviève; Conrad, Liliane (2003). Hablar sin laringe. Barcelona: Ediciones Lebón.
- Heuillet-Martin, Geneviève; Garson-Bavard, Hélène; Legré, Anne (2003). Una voz para todos (tomo I y II). Marsella: Solal.
- Jackson-Menaldi, M.C. (1992) La voz normal. Buenos Aires: Ed. Panamericana.
- Jackson-Menaldi, M.C. (2002) La voz patológica. Buenos Aires: Ed. Panamericana.
- Le Huche, F. y Allali, A. (2004). La voz (4 tomos). Barcelona: Ed. Masson.
- McCallion, M. (1998). El libro de la voz. Barcelona: Ediciones Urano.
- Morrison, M y Ramaje, L. (1996). Tratamiento de los trastornos de la voz. Barcelona: Ed. Masson.
- Murtró Ayats, M.P. (2019). Manual de patología vocal. Barcelona: editorial UOC
- Peña-Casanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona: Masson, S.A.
- Prater, R.J. & Swift, R.W. (1986). Manual de terapéutica de la voz. Barcelona: Salvat.



- Vila, J.M (2010) Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil. Madrid: Síntesis



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Las sesiones prácticas de la asignatura se podrán hacer de forma telemática pero en grupos más reducidos (máximo 4 alumnos)



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Prueba práctica	20 %	La prueba practica se hará vía telemática de forma individual	Teams

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: