



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Administración y Dirección de Empresas

Facultad: Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales

Código: 300207 **Nombre:** Ciencia, Razón y Fe

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Humanidades

Materia: Etica empresarial **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Contabilidad, Finanzas y Control de la Gestión

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano, Inglés

Profesorado:

302A	<u>Santiago Emilio Vidal Tormo</u> (Profesor responsable)	santiago.vidal@ucv.es
302B	<u>Santiago Emilio Vidal Tormo</u> (Profesor responsable)	santiago.vidal@ucv.es
302C	Julen Alexandre Carreño Aguado (Profesor responsable)	ja.carreno@ucv.es
30GI2	<u>Jose Manuel Hernández Castellón</u> (Profesor responsable inglés)	jm.hernandez@ucv.es



Organización del módulo

Humanidades

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Antropología	6,00	Antropología	6,00	1/1
Etica empresarial	12,00	Ciencia, Razón y Fe	6,00	2/2
		Moral Social y Deontología	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

No procede



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Valorar adecuadamente la persona y los factores que constituyen su naturaleza: física, psíquica, racional y espiritual.
- R2 Reconocer el carácter social de la persona y la primacía del amor en las relaciones humanas, valorando los fundamentos de la acción solidaria.
- R3 Comprender la dinámica de la libertad y sus implicaciones: la responsabilidad moral.
- R4 Adquirir las nociones básicas de la ciencia y los procesos de hominización y humanización.
- R5 Reflexionar y dar razón de las cuestiones existenciales: anhelos, límites y trascendencia.
- R6 Agudizar el sentido de fe a fin de poder establecer un diálogo fructífero con el pensamiento y la cultura actual respecto de la condición humana y sus problemas fundamentales.
- R7 Ser capaz de profundizar en las razones que fundamentan su esperanza.
- R8 Saber ser receptivo respecto de todas aquellas teorías y pensamientos que no convencen al alumno siendo respetuoso con quienes las sostienen o las han sostenido.
- R9 Ser capaz de explicar la complejidad de la justicia, del bien común y la configuración de la sociedad política y del Estado.
- R10 Valora el cuidado del medioambiente y una investigación para el equilibrio entre los avances científicos y el cuidado de la persona y el medio.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	X			
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			X	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			X	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			X	
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG0	Hablar bien en público			X	
CG1	Capacidad de análisis y de síntesis.				X



CG3	Capacidad para aplicar el conocimiento en la práctica.				X
CG4	Capacidad para manejar información de diferentes fuentes.				X
CG5	Comunicación oral y escrita.				X
CG11	Creatividad y capacidad de generación de nuevas ideas.				X
CG13	Capacidad para aprender y habilidades de investigación.				X
CG15	Habilidades para las relaciones interpersonales.				X
CG17	Capacidad para trabajar en equipos interdisciplinares.				X
CG19	Compromiso, responsabilidad y sentido ético.				X
CG20	Desarrollo de valores relacionados con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, accesibilidad universal para personas con discapacidades y, en general, los valores democráticos y de una cultura de la paz.				X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE19 Empatía y capacidad para entender a los demás.			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	15,00%	Pruebas objetivas
R2, R4, R5, R6, R7, R8	25,00%	Realización de actividades teórico-prácticas
R6, R8	10,00%	Asistencia y participación en clase
R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00%	Examen final presencial

Observaciones

PRUEBAS OBJETIVAS: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa, o sumativa del alumno.

ACTIVIDADES TEÓRICO PRÁCTICAS: Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE: Presencialidad y actitud proactiva en las clases.

EXAMEN FINAL PRESENCIAL: Prueba oral y/o escrita realizada a final del curso sobre la materia de la asignatura. El alumno deberá superar la prueba escrita para poder promediar con el resto de los ítems de evaluación.

Los alumnos de 2ª matrícula están obligado a realizar todos los ítems de evaluación.

EVALUACIÓN ÚNICA

Acorde a la Normativa General de Evaluación y Calificación de las Enseñanzas Oficiales y Títulos Propios de la UCV, la evaluación única está vinculada a la imposibilidad de la asistencia a clase del alumnado matriculado en una titulación. Es, por tanto, un sistema de evaluación extraordinario y excepcional al que podrán optar aquellos estudiantes que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua, y lo soliciten al profesor responsable de la asignatura, quien decidirá expresamente sobre la admisión de la petición de evaluación única del estudiante y le comunicará la aceptación/denegación



Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R6, R8	5,00%	Participación en actividades de comunicación síncrona
R5, R6, R7, R8, R9	25,00%	Actividades entregables
R2, R4, R5, R6, R7, R8	15,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionarios online
R6, R7, R8	5,00%	Participación en Foros de discusión
R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00%	Evaluación final presencial

Observaciones

El material necesario para seguir el curso está disponible en la Plataforma. El alumno podrá resolver dudas mediante tutorías virtuales a través de la Plataforma de docencia.

Actividades entregables en Plataforma: resúmenes de artículos.

Examen presencial: prueba escrita al final del curso. Al igual que en el Grupo presencial, el alumno deberá superar la prueba escrita para poder promediar con el resto de los ítems de evaluación.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 14.4 de la Normativa General de Evaluación y Calificación de las Enseñanzas Oficiales y Títulos Propios de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en un grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- | | |
|----|---|
| M1 | Resolución de problemas, comentarios, memorias, para entregar en plazos a lo largo del curso. |
| M3 | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. |



- M5 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos económico-empresariales, tanto verídicos como ficticios. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M7 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M9 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M11 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M13 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa, o sumativa del alumno.
- M14 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.
- M16 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.
- M17 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M19 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos económico-empresariales, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M21 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M23 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M25 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.



- M27 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M29 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su difusión o entrega.
- M31 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase Presencial M3	R1, R3, R4, R8	30,00	1,20
Clase Práctica M5	R5, R6, R8	8,00	0,32
Seminario M7	R5, R6, R7, R8, R9	4,00	0,16
Exposición Trabajos Grupo M16	R2, R5, R6, R8, R9	6,00	0,24
Tutoría M11	R5, R6, R7	4,00	0,16
Evaluación M13	R1, R2, R3, R4, R5, R8, R9	8,00	0,32
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en Grupo M16	R2, R5, R6, R7	30,00	1,20
Trabajo individual M14	R1, R4, R5	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual síncrona M17	R1, R2, R3, R4, R6, R8	8,00	0,32
Sesión Práctica virtual síncrona M1, M19	R5, R6, R7, R8, R9	8,00	0,32
Seminario y videoconferencia virtual síncrona M21	R5, R6, R7, R8, R9	8,00	0,32
Evaluación presencial M23	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	6,00	0,24
TOTAL		30,00	1,20

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo individual M25	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	30,00	1,20
Tutorías individuales M27	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	10,00	0,40
Trabajo en grupo M29	R5, R6, R7, R8	20,00	0,80
Foros de discusión M31	R5, R7, R8	20,00	0,80
Actividades de evaluación continua M23	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	40,00	1,60
TOTAL		120,00	4,80



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UD 1. La ciencia y la religión.	En esta Unidad se presenta a la ciencia y a la religión como dos grandes visiones del mundo llamadas a complementarse a través de la mediación de la filosofía. Se trabajan los distintos tipos de religiosidad, así como las dos grandes formas de no religiosidad: ateísmo y agnosticismo.
UD 2. Conocimiento científico y conocimiento religioso.	En esta Unidad se trabajan las características epistemológicas del conocimiento científico y el conocimiento religioso: principios, objeto, metodología, alcance y límites. Se muestra la necesidad de ambos tipos de conocimiento para llegar a un conocimiento adecuado de la realidad.
UD 3. Relaciones entre ciencia y religión.	En esta Unidad se trabaja los tipos de relaciones que pueden darse, y se han dado históricamente, entre la ciencia y la religión en tanto que actividades humanas: conflicto, independencia, diálogo, complementariedad, integración.
UD 4. Materialismo científico.	Esta Unidad explica la naturaleza del materialismo científico y sus implicaciones en la comprensión del ser humano en relación con las características de inteligencia y libertad. Se trabajan nociones como materia, espíritu, científicismo, determinismo, indeterminación, libertad, mente, cerebro.
UD 5. Ciencia y fe	Recepción de los contenidos científicos de la antigüedad en la cultura cristiana.



UD 6. Santos Padres y Edad Media.

Esta Unidad recoge el papel de los Santos Padres en la preservación del conocimiento en Europa tras la caída del Imperio Romano, así como la importante labor de la Iglesia en la promoción de la cultura: manuscritos medievales, bibliotecas, creación de universidades.

UD 7. El nacimiento de la ciencia moderna.

Se trabaja aquí en cómo se originó la revolución científica: naturaleza de la ciencia moderna, figuras más representativas, precursores de ella en la Edad Media.

UD. 8. El caso Galileo.

Figura histórica de Galileo: Proceso contra Galileo, posición de la Iglesia entonces y en la actualidad. Contraste con la figura de Copérnico.

UD. 9. Cosmología y creación. Origen del universo.

Revisión de las principales teorías científicas sobre el origen y expansión del universo. Interpretación de la propuesta religiosa de la creación del mundo. Relación entre ambas.

UD. 10. Darwin y la teoría de la evolución.

Figura histórica de Darwin. Cómo se gestó su teoría de la evolución. Posición de la Iglesia respecto de ella: Creación y Providencia divinas, y singularidad humana. Implementaciones a la teoría de la evolución darwiniana. Diferencia entre teoría evolutiva y evolucionismo radical.

UD. 11. El origen de la vida y del hombre.

Principales teorías científicas sobre el origen de la vida y del hombre. Dispersión de la humanidad. Especificidad del Homo sapiens sapiens.

UD. 12. Los científicos modernos y la pregunta sobre Dios.

Recorrido por distintas figuras relevantes de la ciencia moderna atendiendo a su posición frente a la cuestión de Dios: científicos creyentes, agnósticos y ateos. Con ello se muestra que la ciencia ni afirma ni niega a Dios, sino que la creencia religiosa constituye una experiencia humana irreducible al mero conocimiento científico, el cual no tiene capacidad para refutarla.

UD. 13. Ciencia y ética.

Naturaleza ética del ser humano. Principales paradigmas éticos. Carácter esencial de la dimensión ética en el quehacer profesional. Dimensión social de la ética.

UD. 14. ciencia, religión y medio ambiente.

Ecología integral. La propuesta del cuidado de la casa común del Papa Francisco.



UD 15. Cristianismo e historia de las religiones.

Especificidad y originalidad de la religión cristiana en contraste con las otras cuatro grandes religiones (judaísmo, hinduismo, islam, budismo).



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UD 1. La ciencia y la religión.	2,00	4,00
UD 2. Conocimiento científico y conocimiento religioso.	2,00	4,00
UD 3. Relaciones entre ciencia y religión.	3,00	6,00
UD 4. Materialismo científico.	3,00	6,00
UD 5. Ciencia y fe	2,00	4,00
UD 6. Santos Padres y Edad Media.	1,00	2,00
UD 7. El nacimiento de la ciencia moderna.	1,00	2,00
UD. 8. El caso Galileo.	1,00	2,00
UD. 9. Cosmología y creación. Origen del universo.	3,00	6,00
UD. 10. Darwin y la teoría de la evolución.	2,00	4,00
UD. 11. El origen de la vida y del hombre.	3,00	6,00
UD. 12. Los científicos modernos y la pregunta sobre Dios.	2,00	4,00
UD. 13. Ciencia y ética.	2,00	4,00
UD. 14. ciencia, religión y medio ambiente.	1,00	2,00



UD 15. Cristianismo e historia de las religiones.

2,00

4,00

Referencias

- Arana, J. (2020) *Ciencia y religión ¿Enemigas o aliadas?*. Ed Senderos: Sevilla
- Artigas, M. (1983). *Ciencia, razón y fe. Iniciación filosófica*. Editorial EUNSA: Pamplona (Navarra)
- Burgos, J.M. (2023) *La fuente originaria. Una teoría del conocimiento*. Ed. Comares: Granada
- Escudero, E. (2002). *Creer es razonable: fenomenología y filosofía de la religión*. Ediciones Siquem: Valencia
- Pablo VI. (1965). *Gaudium et spes*. Recuperado de:
http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Papa Francisco. (2013). *Lumen fidei*. Recuperado de:
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20130629_enciclica-lumen-fidei.html
- Papa Francisco. (2015). *Laudato si*. Recuperado de:
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Pío XII. (1950). *Humani generis*. Recuperado de
http://w2.vatican.va/content/pius-xii/es/encyclicals/documents/hf_p-xii_enc_12081950_humani-generis.html
- Ratzinger, J. (2011). *Fe y ciencia. Un diálogo necesario*. Editorial Sal terrae: Maliaño (Cantabria)
- Ratzinger, J. (2005). *Fe, verdad y tolerancia. Fe cristiana y religiones mundiales*. Editorial Sígueme (4º ed.): Salamanca
- San Juan Pablo II. (1995). *Evangelium vitae*.
http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html
- San Juan Pablo II. (1998). *Fides et ratio*. Recuperado de:
<https://www.google.es/search?q=Fides+et+ratio&oq=Fides+et+ratio&aqs=chrome..69i57j0l5.4791j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Solano, E., Sacerdotes y Científicos. De Nicolás Copérnico a Georges Lemaître. Digital Reasons, España 2019.
- Udías, A. (2010). *Ciencia y religión. Dos visiones del mundo*. Editorial Sal terrae: Maliaño (Cantabria)



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: