

Fecha: 2 de febrero de 2024

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Lugar: TEAMS

Asistentes:

- Director del Máster: Inmaculada Baixauli
- Representantes de PDI: Nuria Senent, Alma Bueno, Ana Pellicer,
- Representantes coordinación de prácticas: Nerea Gascón
- Representantes referentes externos: -
- Representantes Estudiantes: -
- Invitadas representantes de calidad:
 - Gracia Baixauli (Apoyo de Calidad de la Facultad)

Ausencia justificada: Carlos Vidal (coordinador itinerario de Rehabilitación de los trastornos de la voz), Mercedes de Carlos (representante de referentes externos); Elena García Salvador (estudiante)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)
- 6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

16) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El Máster ha arrancado este curso (17 edición) sin incidencias, con 23 alumnos, cursándose las dos especialidades de atención temprana (15 alumnos) y rehabilitación de los trastornos de la voz (8 alumnos).

En estos momentos se ha finalizado el Modifica que está pendiente de presentarse al Ministerio en breve. Se recuerda que en este Modifica se solicitan los siguientes cambios:

- Se propone crear la especialidad «Intervención logopédica en los trastornos cognitivos y degenerativos del lenguaje»
- Se solicita la admisión de 45 alumnos de nueva matriculación cada curso. Actualmente son 30 los que figuran en la memoria verificada.
- Se incluyen los resultados de aprendizaje a nivel de título, que no aparecían especificados en la última memoria verificada (lo hacían en las guías docentes de las asignaturas)
- Se realiza la adaptación a los requerimientos de la <<Resolución de 6 de abril de 2021, de la Secretaría General de Universidades>> sobre enseñanzas híbridas, siguiendo las directrices del Vicerrectorado de Ordenación Académica para másteres con modalidad enseñanza híbrida.
- En cuanto a la estructura de las enseñanzas, se propone:
 - Eliminar la asignatura Clinicum (12 ECTS) del módulo <<Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster>>.
 - Añadir la asignatura Clinicum (9ECTS).
 - Añadir la asignatura Razonamiento clínico y métodos de investigación en logopedia (3ECTS) en el módulo <<Prácticas externas y Trabajo Fin de Máster>>.
 - Eliminar la asignatura Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil (6ECTS) del módulo <<Logopedia en atención temprana>>.
 - Añadir la asignatura Intervención logopédica en neonatos y alteraciones orofaciales (6ECTS) en el módulo <<Logopedia en atención temprana>>.
 - Eliminar la asignatura Intervención logopédica en el Daño Cerebral Adquirido (6ECTS).

- Crear la especialidad «Intervención logopédica en los trastornos cognitivos y degenerativos del lenguaje» integrada por tres asignaturas:
 - Trastornos cognitivos y degenerativos del lenguaje (6ECTS)
 - Intervención logopédica en trastornos cognitivos del lenguaje (6ECTS)
 - Intervención logopédica en trastornos degenerativos del lenguaje (6ECTS)
- Se proponen cambios en las metodologías docentes y actividades formativas, considerando los enfoques pedagógicos actuales. El propósito es elevar la interactividad y la participación de los estudiantes, así como potenciar su habilidad para aplicar de manera práctica los conocimientos que adquieren.
- Se especifican los sistemas de evaluación, con la ponderación de cada elemento para la obtención de la calificación final.
- Se propone un cambio de sede (desde la sede San Juan Bautista a la de Padre Jofré).

3) Análisis de resultados académicos

Los datos globales a fecha del 24-11-23 de las asignaturas que conforman el plan de estudios del máster son los siguientes:

Asignaturas	Alumnos Matriculado	Alumnos Matr ¹	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de Suspensos de la asignatura	Tasa de NO Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	% de aprobados en Primera matrícula sobre el total
Valores óptimos			>80%	>80%	<10%	<10%	>90%	>90%
Intervención logopédica en el daño cerebral adquirido	24	24	100,00%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,83 %
Intervención logopédica en los trastornos del espectro autista	27	24	88,89%	96,30%	3,70%	0,00%	96,30%	95,83 %
Intervención logopédica en trastornos específicos del lenguaje	24	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00 %
Intervención logopédica en la dislexia	24	24	100,00%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,83 %
Clínicum	28	24	85,71%	82,14%	7,14%	10,71%	92,00%	87,50 %
Trabajo Fin de Máster	35	24	68,57%	68,57%	0,00%	31,43%	100,00%	75,00 %
Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones	27	25	92,59%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,00 %

asociadas en los primeros años del desarrollo infantil								
Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana I	28	25	89,29%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	96,00 %
Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana II	27	25	92,59%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,00 %

Las tasas de rendimiento, revisadas en reuniones anteriores, superan el 80%. El porcentaje de suspensos entra dentro del valor óptimo en todos los casos. La tasa óptima de no presentados se supera en las asignaturas de Clínicum (solo ligeramente) y TFM. La técnica sugiere que se revise la bolsa de estudiantes a los que les falta el TFM para cerrar el título, informarnos de la situación y proporcionarles orientaciones sobre la matrícula y funcionamiento de la asignatura y cómo podrían proceder al respecto.

La profesora responsable de la asignatura CLINICUM indica que este año se han adoptado medidas como un seguimiento más continuado de los estudiantes (entrega de fichas en determinadas fechas) y seminarios para intensificar las competencias. Se plantea la posibilidad de realizar valoraciones parciales y la obligatoriedad de presentar una tarea a mitad de curso para evitar que los alumnos pospongan la realización de los informes de caso para el final de curso. Se plantea mantener el sistema de evaluación mediante la elaboración y presentación de informe de caso. Se indica también la posibilidad de elaborar un manual de registro para documentar la evolución de los casos. Se comenta que los alumnos han verbalizado el miedo al fracaso ante la exposición de los casos, por lo que sería conveniente realizar algún simulacro intermedio en el que se les proporcione feedback. Se valorará la medida para ser implantada el curso próximo. Quizás la asignatura de “Razonamiento clínico y métodos de investigación en logopedia” contribuya a mejorar las competencias del CLINICUM.

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23

Respecto a las **Prácticas** en el curso 22-23, se ha contado con total de 15 tutores externos, y han tutorizado a 15 alumnos/as. Durante el citado curso, se realizaron encuestas de satisfacción a los estudiantes de prácticas y a los tutores externos. En la encuesta realizada a los **estudiantes de prácticas**, cabe señalar que se contó con una participación del 7,14%, y se obtuvo un valor de 4/4 en el ítem 12, que refleja como indicador general la satisfacción con las prácticas realizadas, del mismo modo en la encuesta realizada a los **tutores externos**, tutores cumplieron la encuesta, siendo el valor del ítem 11 “estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV” de 3,25/4, señalando este dato que en general, se encontraron satisfechos/as con el programa de prácticas.

Con respecto a las prácticas, de los 24 estudiantes que han cursado el CLINICUM, 9 lo han hecho en recursos de la Clínica de la UCV (Clínica general y Unidad de autismo), 8 en gabinetes privados, 3 en centros de atención temprana, 1 en un centro educativo y 1 en una asociación. No se han detectado incidencias significativas.

Se plantean las siguientes propuestas de mejora:

1. Continuidad en el uso recursos docentes de la plataforma para nivelar y ampliar conocimientos, así como dos seminarios para el análisis de sesiones de intervención logopédica y de casos clínicos
2. Complimentación y envío de fichas de seguimiento de los casos en distintos momentos del curso

En cuanto al Trabajo de Fin de Máster (TFM), se han fortalecido las competencias para la preparación del mismo, incrementando la cantidad de actividades asíncronas a través de la creación de videos que explican procedimientos instrumentales.

Tanto los estudiantes como los docentes tienen acceso a esta información.

En total, se han entregado un total de 24 TFMs en todas las convocatorias anuales.

Con respecto al **Trabajo Fin de Máster (TFM)**, durante el curso 22/23 un total 8 de profesores (100 % doctores) llevaron a cabo la supervisión/dirección de los 24 trabajos defendidos entre ambas convocatorias. El rango de trabajos supervisado por cada uno de los tutores osciló entre 3 y 9 trabajos con una media de 4 trabajos. De ellos, 5 tutores/directores conformaron el grueso de los tribunales de defensa de los trabajos.

- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)
Según los datos de movilidad facilitados por la Oficina de Relaciones Internacionales, en el Máster Universitario en Intervención Logopédica Especializada no ha habido participación en ningún programa de movilidad.
- 6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).
A continuación, se muestran los datos facilitados por el Servicio de Orientación de atención a los alumnos del máster

Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
2	2	1	--	1

Se comenta la existencia de un nivel bajo de conocimientos previos en algunos estudiantes (técnicas, realización de tareas, TFM), por lo que aun en nivel de máster, sigue siendo necesaria la labor de orientación.

- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Durante el curso 2022-23 han participado 9 profesores en 17 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del en cursos de formación del 47,37%.

Curso	Nº- PROFESORES
Buenas prácticas en acción tutorial	1
Buenas prácticas y aspectos metodológicos en la dirección de la tesis doctoral.	2
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	5
Desarrollo y seguimiento de los estudios de doctorado	3
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	1
Formación del carácter en el alumno universitario [I]	1
Formación del carácter en el alumno universitario [II]	1

Gestores bibliográficos: Mendeley, Endnote y Zotero	1
Metaanálisis: de la teoría a la práctica	1
Preparación de una Memoria Científica para el Plan Nacional 2022	1

Según los datos facilitados por la OTRI la participación del profesorado del máster en proyectos de investigación en el curso 22-23 es la siguiente:

Proyecto de investigación	Entidad Financiadora	Fecha Inicio	Fecha Fin	Investigador Principal	Personal investigador
Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia. Estudio Diferencial desde una Perspectiva de Género en Atención Temprana	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	21/07/2022	30/12/2024	Gabriel Martínez Rico / María Dolores Grau Sevilla	Gabriel Martínez Rico (UCV) Claudia Tatiana Escorcía Mora (UCV) Carlos Pérez Campos (UCV) Joana Calero Plaza (UCV) María Dolores Grau Sevilla (UCV) Margarita Cañadas Pérez (UCV) Pau García Grau (UCV)

Docentia

Respecto a **DOCENTIA**, en el curso 22-23, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2022-23 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA se mantuvo distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

Durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y fue enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en el curso 2022-23 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores y en el máster en dicha encuesta la participación en la misma fue del 33,06% y la valoración del ítem 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo ha sido valorada con 5,16/6.

8) Análisis de resultados de inserción laboral.

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 20/21, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es total, el **87,5% de los encuestados están trabajando**. Respecto al tipo de empresa, hay que indicar que el 71,4% trabaja en la Empresa Privada y centrando los resultados en el tipo de contrato, el 100% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados era coincidente con el nivel de estudios cursados en un 100% de los encuestados.

Cabe destacar que, en dicho informe el 100% de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Para concluir, se considera relevante mencionar los resultados de satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ya que el **100%** considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Análisis:

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 22-23 alcanza un valor de %, considerando este valor como satisfactorio, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del % (superando los valores establecidos en la memoria verificada de 100%) lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso permiten alcanzar los resultados de aprendizaje. Respecto a la tasa de **graduación** alcanza el valor del % (estando por encima de los valores establecidos en la memoria verificada del 98,80%)

Para finalizar, los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 21-22 alcanza un valor del % (datos provisionales que corresponden a 1 alumno del curso académico 21-22 que no egresó en 21-22 ni 22-23 ni se matriculó en el curso 22-23 ni 23-24), valores inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 2,2%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): no procede

- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	0	0	SI
Nº de sugerencias recibidas	0	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	0	0	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	0	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

El Máster Universitario en Intervención Logopédica Especializada a en el curso 22-23, no ha recibido nada a través del buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones de la UCV.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No se han detectado

11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor (Recoger aquí los datos de la tasa de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso de los alumnos del curso vigente (23-24).

Indicador	Curso 2022-23	Curso 2023-24*
Plazas verificadas	30	30
N.º total de estudiantes de nuevo ingreso	24	23
N.º de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	24	23
N.º de solicitudes en el título	39	30
Tasa de matriculación	80%	76,67%
Tasa de oferta/demanda	130,00%	100%

*Resultados provisionales con los datos disponibles en base de datos con fecha del 15-11-23

La información recopilada indica que el número total de estudiantes de nuevo ingreso es similar al del año anterior, si bien disminuye la tasa de matriculación.

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 23-24, la información que se dispone de los mismos asciende a 23 alumnos de los cuales:

- 1 alumno accede con una licenciatura, ingeniería o arquitectura
- 2 alumnos acceden con una diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura técnica
- 20 alumnos provienen de Grado

Por otro lado, de los alumnos matriculados, el 95,65% son mujeres frente al 4,35% de hombres, las ratios de edad se establecen en:

- Entre 20-25 años: 16 alumnos
- Entre 25-40 años: 5 alumnos
- Entre 40-45 años: 1 alumno
- Mayores de 45 años: 1 alumno

Respecto de las universidades de procedencia:

- 30,43% proceden de la UCV
- 52,17% proceden de la UV
- 17,39% proceden de otras universidades (Autónoma de Barcelona, Universidad de Granada y Universidad perteneciente a la UE).

Según la titulación de procedencia de los alumnos, nos encontramos con la siguiente distribución:

TITULACION-ACCESO	Número alumnos
Diplomado en Gestión y Administración Pública	1
Diplomado en Logopedia	1
Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	1
Graduado o Graduada en Logopedia por la Universidad Autónoma de Barcelona	1
Graduado o Graduada en Logopedia por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	5
Graduado o Graduada en Logopedia por la Universidad de Granada	2
Graduado o Graduada en Logopedia por la Universitat de València (Estudi General)	11
Licenciado en Psicología	1

Recientemente desde Marketing se llevó a cabo la realización de un vídeo de difusión para el que se grabó la intervención de la directora del Máster, la de una estudiante y unos minutos de una de las clases. La técnico informa de la existencia del blog y de la cuenta de Instagram de la Facultad, que pretende recoger y compartir actividades que se desarrollen en el Máster (participación de profesores de reconocido prestigio, publicaciones científicas resultado de Trabajos Fin de Máster, realización de Jornadas...).

12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Se han actualizado los calendarios de exámenes, horarios, el cv del profesorado que imparte docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-intervencion-logopedica-especializada/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-intervencion-logopedica-especializada/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-intervencion-logopedica-especializada/seccion/por-asignatura>

Se detecta que en la web faltan algunos curriculum vitae de profesorado del Máster. La directora del Máster queda encargada de enviar correo a los profesores que faltan para que remitan su curriculum vitae a la mayor brevedad.

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-intervencion-logopedica-especializada/seccion/por-nombre-de-profesor>

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No hay comentarios.

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No hay comentarios.

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

N.º mejora: AMILE 01-21/22

Mejorar la edición de los videos grabados en las UFs totalmente online

Se propone la edición de vídeos de nivelación de conocimientos y la mejora de la introducción de algunas unidades formativas. Se acuerda que puedan editarse con los recursos digitales de la plataforma (Kaltura, por ejemplo; no necesariamente con la implicación del SENT)

N.º mejora: AMILE 02-21/22

Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia

Se informa sobre la realización de un curso sobre la mejora en la dirección de TFM. Se considera CERRADA la acción de mejora

N.º mejora: AMILE 04- 21/22

Contar con la consultoría de referentes externos

En las próximas semanas se realizará el envío del cuestionario a los referentes externos

N.º mejora: AMILE 05- 21/22

Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción.

Se persistirá en los recordatorios a los alumnos y el dejar tiempo en el aula para la cumplimentación de las encuestas. En la reunión de cierre del curso 23-24 se analizarán los resultados del grupo focal

N.º mejora: AMILE 01-22/23

Proporcionar información a los estudiantes sobre emprendimiento e innovación en la profesión

Pese a enviarse recordatorio, no se ha registrado asistencia de estudiantes del Máster.

N.º mejora: AMILE 02-22/23

Potenciar el uso del laboratorio en las asignaturas de especialidad “Rehabilitación de los trastornos de la voz”.

Se cumple y cierra la medida.

N.º mejora: AMILE 01-23/24

Mejorar el rendimiento de los estudiantes en la asignatura TFM

El coordinador de la asignatura de TFM contactará con estudiantes de ediciones pasadas del Máster que tienen pendiente la asignatura de TFM a fin de analizar su situación e incentivar el reenganche en la asignatura.

N.º mejora: AMILE 02-23/24

Mejorar el rendimiento de los estudiantes en la asignatura CLINICUM

Se contemplará la posibilidad de realización de un simulacro de presentación de caso clínico antes de la presentación final

16) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.