



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Psicología Jurídica

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1520005 **Nombre:** Dinámicas y Sistemas en la Psicología Jurídica

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: 2. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA

Materia: PSICOLOGÍA APLICADA AL ÁMBITO JURÍDICO **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

PSICJUR Isabel Iborra Marmolejo (**Profesor responsable**)

isabel.iborra@ucv.es

Antonio Lucas Manzanero Puebla

Hector Gonzalez Ordi

Joan Mayoral Simon

Jordi Naudó Molist

Jose Vicente Esteve Rodrigo

jv.esteve@ucv.es

Lidon Villanueva Badenes



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2025/2026
1520005 - Dinámicas y Sistemas en la Psicología Jurídica

PSICJUR María Del Carmen Moret Tatay

mariacarmen.moret@ucv.es

Maria Jose Beneyto Arrojo

mariajose.beneyto@ucv.es



Organización del módulo

2. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA APLICADA AL ÁMBITO JURÍDICO	6,00	Dinamicas y Sistemas en la Psicología Jurídica	6,00	1/1
INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO EN PSICOLOGÍA JURÍDICA	12,00	Prevención e Intervención Psicológica en Diferentes Contextos Judiciales	6,00	1/2
		Técnicas y Estrategias de Intervención con Víctimas y Agresores	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

No se requieren.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Profundizar sobre el desarrollo y maduración de los niños y niñas y sus dinámicas afectadas.
- R2 Aprender los principales mecanismos de detección del niño maltratado.
- R3 Comprender los procesos psicológicos básicos en adolescentes con roles de víctimas y/o perpetradores.
- R4 Entender el acoso psicológico en sus distintas manifestaciones.
- R5 Comprender las dinámicas de los malos tratos, abusos y agresiones.
- R6 Profundizar en la dinámica grupal delictiva.
- R7 Describir la dinámica y efectos de las rupturas familiares sobre sus miembros.
- R8 Conocer los aspectos psicológicos de la separación y el divorcio.
- R9 Aproximarse a la psicología del testimonio y del jurado.
- R10 Aprender estrategias de selección y dinamización de jurados.
- R11 Conocer los procesos de toma de decisiones en los contextos jurídicos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		X		
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	X			
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			X	
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Analizar y contrastar las diversas influencias teóricas sobre la Psicología Jurídica (antropología, criminología, derecho, derechos humanos, epistemología, medicina legal, sociología y victimología, entre otras).	X			
CG4	Seleccionar y aplicar instrumentos propios y específicos de intervención en ámbitos psicosociojurídicos teniendo presente las variables contextuales que afectan al individuo.	X			



CG5	Comprender los aspectos de la conducta individual y grupal, para identificar variables de personalidad, procesos psicobiológicos, interaccionales y de influencia social en el comportamiento legal de las personas.		X		
CG7	Elaborar, sintetizar y defender los informes periciales psicológicos en el ámbito judicial, con el máximo rigor y sensibilidad.	X			
CG8	Reconocer los elementos esenciales de la profesión, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en las personas y poblaciones respetando su autonomía y el secreto profesional.				X
CG9	Desarrollar una especialización que, sin perjuicio de un currículo único para todos, les permita orientarse hacia el dominio del trabajo especializado dentro de la psicología jurídica, de acuerdo con sus preferencias, y a través del Practicum y Trabajo Fin de Master.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CES1	Realizar evaluaciones periciales psicológicas ante los tribunales.	X			
CES2	Orientar y/o asesorar como experto a los órganos judiciales en cuestiones propias de su disciplina.	X			
CES3	Diseñar y ejecutar programas para la prevención, tratamiento e integración de delincuentes y víctimas, bien en la comunidad, bien en el medio penitenciario, tanto a nivel individual como colectivo.			X	
CES5	Entrenar y/o seleccionar a profesionales del sistema legal (jueces y fiscales, policías, abogados, personal de penitenciarías, etc.) en contenidos y técnicas útiles en su trabajo.			X	
CES6	Elaborar y desarrollar campañas de información y sensibilización social para la población en general y de riesgo.		X		
CES7	Promover y contribuir a la mejora de la situación de la víctima y su interacción con el sistema legal.		X		
CES8	Propiciar soluciones negociadas a los conflictos jurídicos, a través de una intervención mediadora que contribuya a paliar y prevenir el daño emocional, social, y presentar una alternativa a la vía legal, donde los implicados tienen un papel predominante.			X	
CES9	Realizar aportaciones científicas y profesionalizantes en el campo de la psicología jurídica.				X



CES11 Analizar y desarrollar estrategias de prevención de la violencia.

X

CES16 Conocer e interpretar las diferentes políticas asociadas a la prevención, atención e intervención a nivel autonómico, español y europeo, y valorar su incidencia en los contextos de referencia.

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CTR1 Conocer, comprender y gestionar la Información.

X

CTR7 Utilizar la evidencia científica para seleccionar instrumentos y herramientas adecuadas para la evaluación, intervención y prevención en la psicología jurídica.

X

CTR8 Analizar, seleccionar e integrar la información interdisciplinar relevante dentro del propio campo de actuación.

X

CTR10 Establecer y mantener relaciones con otros profesionales para contrastar y validar conocimientos y realidades.

X

CTR11 Compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional, a través de una comunicación eficaz oral y/o escrita.

X

CTR12 Actualizar y reorganizar los conocimientos y competencias relativas al propio marco de actuación.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11	25,00%	Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y prácticas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11	60,00%	Realización de pruebas objetivas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11	15,00%	Realización de actividades teórico-prácticas individuales evaluables (diagnósticos, periciales, etc)

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

El examen final consistirá en una prueba objetiva de alternativas múltiples.

Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, trabajo en grupo y pruebas escritas).

Criterios de cita y atribución: Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso y en qué parte del trabajo se ha empleado. El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica. El alumnado podrá usar la IA para consultas de dudas sobre actividades formativas, aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación), búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio, organización de ideas, retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio, revisiones gramaticales y mejora de la redacción de documentos escritos, y cualquier otra actividad acordada con el profesorado.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesorado, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado. Estudio de casos, análisis de periciales, análisis teóricos, estudio de campo, visitas a recursos, búsqueda de datos (bibliotecas, en red, Internet, etc.). Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M4 Estudio del alumno -con/sin apoyo en la plataforma- que incluye la preparación individual de lecturas, informes, contrainformes, evaluaciones, ensayos, resolución de problemas, programas, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías.
- M7 Atención personalizada y en pequeño grupo durante el periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor o tutora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las sesiones, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M9 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES PRESENCIALES M1, M2, M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11	40,00	1,60
CLASES PRÁCTICAS M2, M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11	12,00	0,48
TUTORÍAS M7	R11	4,00	0,16
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA M1, M2, M4, M7, M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO (CON O SIN APOYO EN PLATAFORMA) M1, M2, M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11	90,00	3,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Unidad didáctica 1	Agresividad y violencia
Unidad didáctica 2	Desarrollo y maduración en la infancia y adolescencia
Unidad didáctica 3	Dinámicas relacionales del delito
Unidad didáctica 4	Testigos, testimonios y neuropsicología
Unidad didáctica 5	Investigación científica en Psicología Jurídica

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Unidad didáctica 1	5,00	10,00
Unidad didáctica 2	6,00	12,00
Unidad didáctica 3	8,00	16,00
Unidad didáctica 4	8,00	16,00
Unidad didáctica 5	3,00	6,00



Referencias

- Addis, D. R., Barense, M., & Duarte, A. (2015). *The Wiley handbook on the cognitive neuroscience of memory*. John Wiley & Sons.
- Aita, S. L., Hill, B. D., Musso, M. W., & Gouvier, W. D. (2018). Can We Identify Bad Cops Based on History? Base Rates of Historical Markers in Law Enforcement Pre-employment Evaluations. *Journal of Police and Criminal Psychology*, 1-8.
- Andrews, D. A., & Bonta, J. (2014). *The psychology of criminal conduct*. Routledge.
- Bartol, A. M., & Bartol, C. R. (2017). *Criminal behavior: A psychological approach*. Pearson.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2007). *Los buenos tratos a la infancia*. Gedisa.
- Bruck, M., & Ceci, S. (2004). Forensic developmental psychology: Unveiling four common misconceptions. *Current Directions in Psychological Science*, 13, 229-232.
- Cantón Duarte, J., & Cortés Arboleda, M.R. (2000) *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Ariel.
- Carhuayal, J. W. P., & Carhuayal, L. A. P. (2018). Conducta criminal: teorías con aporte psicológico y perspectivas de investigación. *PSIQUEMAG*, 6(1).
- Cederborg, A.C., Alm, Ch., da Silva Nises, D.L., & Lamb, M. E. (2012). Investigative interviewing of alleged child abuse victims: an evaluation of a new training programme for investigative interviewers. *Police Practice and Research: An International Journal*, DOI:10.1080/15614263.2012.712292
- Cohen, J. A., & Scheeringa, M. S. (2009). Post-traumatic stress disorder diagnosis in children: challenges and promises. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 11, 91-99.
- De Paúl, J., & Arruabarrena, M^a I. (2005). *Manual de protección infantil*. Masson.
- Díaz, P. (2016). *Hablemos de duelo. Manual práctico para abordar la muerte con niños y adolescentes*. Fundación Mario Losantos del Campo.
<https://www.fundacionmlc.org/uploads/media/default/0001/01/guia-duelo-infantil-fmlc.pdf>
- Echeburúa, E., & Corral, P. (1991) *Manual de violencia familiar. Manuales Psicología*. Siglo XXI España.
- Echeburúa, E., & Guerricaechevarría, C. (2007) *Abuso sexual en la infancia: Víctimas y Agresores*. Ediciones Pirámide.
- Finkelhor, D., Ormrod, R. K., & Turner, H. A. (2009). The developmental epidemiology of childhood victimization. *Journal of Interpersonal Violence*, 24, 711-731.
- Gomis-Pomares, A., & Villanueva, L. (2020). The effect of adverse childhood experiences on deviant and altruistic behavior during emerging adulthood. *Psicothema*, 32(1), 33-39.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2019.142>
- González, J. L., & Manzanero, A. L. (2018). *Obtención y valoración del testimonio. Protocolo Holístico de Evaluación de la Prueba Testifical (HELPT)*. Pirámide.
- Herman, J. (2004). *Trauma y recuperación*. Espasa.
- Lamb, M. E., Orbach, Y., Hershkowitz, I., Esplin, P. W., & Horowitz, D. (2007). A structured forensic interview protocol improves the quality and informativeness of investigative interviews



- with children: A review of research using the NICHD Investigative Interview Protocol. *Child Abuse & Neglect*, 31(11-12), 1201-1231. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2007.03.021>
- Manzanero, A. L., & González, J. L. (2015). Modelo holístico de evaluación de la prueba testifical (HELPT). *Papeles del psicólogo*, 36(2), 125-138.
- Manzanero, A. L. (2010). *Memoria de Testigos: Obtención y valoración de la prueba testifical*. Pirámide.
- Margolin, G., & Gordis, E. B. (2000). The effects of family and community violence on children. *Annual Review of Psychology*, 51, 445-479.
- Moret-Tatay, C. (2019). *Testigos, Testimonios y Jurados*. Cuadernos de Psicología: Tenerife.
- Ramírez, M. (2003). *Cuando los padres se separan: Alternativas de custodia para los hijos (Guía Práctica)*. Biblioteca Nueva.
- Sanmartín-Espluges, J. (Coord.) (2008). *Violencia contra niños*. Ariel.
- Sierra, J., Jiménez, E., & Buela-Casal, G. (coords.) (2010). *Psicología Forense: manual de técnicas y aplicaciones*. Biblioteca Nueva.
- Soria, M. A. (2007). *Manual de psicología jurídica e investigación criminal*. Pirámide.
- Soria, M. A. (Coord.) (2002). *Manual de Psicología Penal Forense*. Atelier
- Soria, M. A., & Sáiz, D. (2006). *Psicología criminal*. Pearson-Prentice Hall.
- Soto, J. E. (2014). *Manual de investigación psicológica del delito. El método VERA*. Pirámide.
- Vázquez, B., & Catalán, M. J. (2008). *Casos prácticos en Psicología Forense*. Editorial EOS, Psicología Jurídica.
- Wang, X., Lu, X., Zhang, Z., & Cai, Z. (2016). Application and Simulation of Optimal Investment Strategy for Subjective Fault in Criminal Psychology Evaluation. *American Journal of Applied Psychology*, 5(6), 60-69.