Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Intervención Logopédica Especializada

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1840004 **Nombre:** Intervención logopédica en la dislexia

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Intervención logopédica en trastornos del desarrollo del lenguaje

Materia: Intervención logopédica en trastornos del desarrollo del lenguaje **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

LOGOP	Ana Maria Pellicer Magraner **(Profesor responsable)**	anamaria.pellicer@ucv.es
	Julian Palazon Lopez	
	Nuria Jesus Senent Capuz	nuria.senent@ucv.es

Organización del módulo

Intervención logopédica en trastornos del desarrollo del lenguaje

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Intervención logopédica en trastornos del desarrollo del lenguaje	18,00	Intervención logopédica en la dislexia	6,00	1/2
		Intervención logopédica en los trastornos del espectro autista	6,00	1/2
		Intervención logopédica en trastornos específicos del lenguaje	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

Ninguno

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Saber planificar e implementar la evaluación e intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje, de acuerdo con la práctica basada en la evidencia.

R2 Conocer y saber manejar materiales y recursos tecnológicos empleados en la intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.

R3 Desarrollar habilidades para cooperar con otros profesionales en el proceso de intervención logopédica
en los trastornos del desarrollo del lenguaje.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		x		
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		x		
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			x	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			x	
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		x		

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		x		
G2	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E6	Tener una actitud crítica y aplicar la metodología científica para la selección, desarrollo e implementación de instrumentos y métodos de exploración, evaluación y diagnóstico de los trastornos de la comunicación humana				x
E7	Ser capaz de seleccionar o diseñar tratamientos para los trastornos de la comunicación humana basados en la evidencia científica y argumentar los criterios de selección en función de variables centradas en el individuo o en el ambiente				x
E9	Analizar información interdisciplinar para integrarla en el marco de tratamientos globales de personas con discapacidad para la comunicación				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
T3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo				x
T4	Planificar y ejecutar planes de actuación gestionando adecuadamente el tiempo, los recursos materiales y profesionales disponibles			x	
T5	Conocer y utilizar la forma adecuada para la publicación de trabajos científicos, clínicos o de investigación en el área de conocimientos propia de la Logopedia.			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	10,00%	EVALUACIÓN CLASE TEÓRICAS: Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia (presencial o en línea), de la participación activa y la valoración de los indicadores de aprovechamiento.
R1, R2, R3	30,00%	EVALUACIÓN CLASES PRÁCTICAS. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3	5,00%	SEMINARIOS. Se evaluará los informes de participación y la elaboración de estudios o ensayos sobre la temática de los seminarios.
R1, R2, R3	40,00%	PRUEBAS DIRECTAS DE EVALUACIÓN: exámenes orales o escritos, resolución de prácticas en vivo.
R1, R2, R3	15,00%	TRABAJO EN GRUPO: exposiciones orales, exposiciones en línea, generación de literatura gris

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.
De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:
Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, trabajo en grupo y pruebas escritas)
La evaluación continua se realizará a través de la asistencia y participación activa y la ponderación de las diferentes elementos de evaluación.

Criterios de cita y atribución:
- Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clase teórica

M2	Clase práctica
M3	Seminario
M4	Exposición de trabajo en grupo
M5	Tutorías

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA (presencial o en línea). Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2	9,00	0,36
CLASE PRÁCTICA PRESENCIAL. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Observación y participación en sesiones de evaluación e intervención logopédica en contextos reales. Análisis y discusión de casos clínicos. M2	R1, R2, R3	9,00	0,36
SEMINARIOS (presencial o en línea). Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo. M3	R3	3,00	0,12
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS individuales o en grupo. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos. M4	R1, R2, R3	3,00	0,12
TUTORÍAS (presencial o en línea). Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, memorias, etc. M5	R1	4,50	0,18

PRUEBAS DE EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluacio´n inicial, formativa o sumativa del alumno. M1	R1, R2, R3	1,50	0,06
TOTAL		**30,00**	**1,20**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M4	R1, R2, R3	96,00	3,84
TRABAJO EN GRUPO SIN SUPERVISIÓN DEL PROFESOR. Trabajo en grupo sobre lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3	24,00	0,96
TOTAL		**120,00**	**4,80**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1. Introducción	Nuevas evidencias sobre el procesamiento del lenguaje escrito
Tema 2. Procesamiento del lenguaje y dislexia	Relaciones lenguaje oral y lenguaje escrito: niveles semántico, morfosintáctico y pragmático.
Tema 3. Procesamiento de habla y dislexia	Relaciones lenguaje oral y lenguaje escrito: nivel fonológico.
Tema 4. Evaluación de los procesos de lectura y escritura	Evaluación del rendimiento, evaluación de los procesos, evaluación de aspectos relacionados. Revisión de los criterios diagnósticos.
Tema 5. Intervención en las dificultades de la lectura	Dificultades de acceso al léxico y dificultades de comprensión
Tema 6. Intervención en las dificultades de la escritura	Disgrafía caligráfica y disortografía
Tema 7. Ámbitos de intervención	Intervención en la persona, en la familia y en el medio escolar

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1. Introducción	1,00	2,00
Tema 2. Procesamiento del lenguaje y dislexia	1,00	2,00
Tema 3. Procesamiento de habla y dislexia	1,00	2,00
Tema 4. Evaluación de los procesos de lectura y escritura	2,00	4,00
Tema 5. Intervención en las dificultades de la lectura	5,00	10,00
Tema 6. Intervención en las dificultades de la escritura	4,00	8,00
Tema 7. Ámbitos de intervención	1,00	2,00

Referencias

Cervera, J.F. & Ygual, A. (2006). Una propuesta de intervención en trastornos disortográficos atendiendo a la semiología de los errores. *Rev Neurol., 42 (2), 117-26.*

Clarke, P. J., Truelove, E., Hulme, C., & Snowling, M. J. (2013). Developing Reading Comprehension (1 edition.). Wiley-Blackwell.

Defior, S., Serrano, F. & Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. Síntesis.

Dehaene, S. (2019). *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula.* Siglo Veintiuno Editores.

Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia.* Siglo Veintiuno Editores.

Díez, A. & Gutiérrez, R. (2020). *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI.* Octaedro.

Ferraz, E., Gonçalves, T. dos S., Freire, T., Mattar, T. de L. F., Lamônica, D. A. C., Maximino, L. P., & Abreu, P. C. P. (2018). Effects of a Phonological Reading and Writing Remediation Program in Students with Dyslexia: Intervention for Specific Learning Disabilities. Folia Phoniatrica et Logopaedica, 70(2), 59–73.

Fletcher, J.M., Reid, G., Fuch, L.S & Barnes, M.A. (2019). *Learning Disabilities. From identification to intervention. Second Edition.* The Guilford Press.

Gelbar, N. W., Bray, M., Kehle, T. J., Madaus, J. W., & Makel, C. (2018). Exploring the Nature of Compensation Strategies in Individuals With Dyslexia. Canadian Journal of School Psychology, 33(2), 110–124.

Hamilton, L. G. (2017). Dyslexia. In B. Hopkins, E. Geangu, & S. Linkenauger (Eds.), The Cambridge encyclopedia of child development., 2nd ed. (pp. 670–675). Cambridge University Press.

Hebert, M., Kearns, D. M., Baker Hayes, J., Bazis, P., & Cooper, S. (2018). Why Children With Dyslexia Struggle With Writing and How to Help Them. Language, Speech & Hearing Services in Schools, 49(4), 843–863.

Jiménez, J. E. (2012). Dislexia en español: prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Pirámide.

Judica, A., De Luca, M., Angelelli, P., Spinelli, D., & Zoccolotti, P. (2017). Early reading treatment in children with developmental dyslexia improves both reading and spelling. Applied Psychology Bulletin, 279(65), 22–35.

King, S., Wang, L., Datchuk, S. M., & Rodgers, D. B. (2023). Meta-analyses of reading intervention studies including students with learning disabilities: A methodological review. *Journal of Learning Disabilities*, *56*(3), 210–224.

Kleij, S. W., Segers, E., Groen, M. A., & Verhoeven, L. (2017). Response to Intervention as a Predictor of Long-Term Reading Outcomes in Children with Dyslexia. Dyslexia (10769242), 23(3), 268–282.

Mortimore, T. (2008). Dyslexia and Learning Style. A Practitioner's handbook. John Wiley & Sons Ltd.

Ramos, J.L & Galve, J.L (2017). Dificultades específicas de lecto-escritura. Volumen I y II. Cepe.

Reid, G. (2017). Dyslexia in the Early Years: A Handbook for Practice. Jessica Kingsley Publishers.
Rello, L. (2018). *Superar la dislexia. Una experiencia personal a través de la investigación.* Paidós.
Ripoll, J.C. (2019). *Eso no lo pone profe. La enseñanza de la comprensión inferencial.* Eunsa.
Ring, J., & Black, J. L. (2018). The multiple deficit model of dyslexia: what does it mean for identification and intervention? Annals of Dyslexia, 68(2), 104–125.
Ripoll, J.C., Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes.* EOS.
Ripoll, J. & Aguado, G. (2016). Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 36 (2), 85-100.
Snowling, M. J., & Hulme, C. (2007). The science of reading: a handbook. Blackwell Pub.
Suárez-Coalla, P. (2009). Intervención en dislexia evolutiva. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 29(2), 131-137.
Szenkovits, G. & Ramus, F. (2005). Exploring Dyslexics' Phonological Deficit I: Lexical vs Sub-lexical and Input vs Output Processes. Dyslexia 11, 253-258.
Tilanus, E. A. T., Segers, E., & Verhoeven, L. (2016). Responsiveness to intervention in children with dyslexia. Dyslexia: An International Journal of Research and Practice, 22(3), 214–232.
Younger, R., & Meisinger, E. B. (2022). Group Stability and Reading Profiles of Students With Dyslexia: A Double-Deficit Perspective. *Learning Disability Quarterly*, *45*(4), 239–251.