



Information about the subject

Degree: Official Master's Degree in General Health Psychology

Faculty: Faculty of Psychology

Code: 1430001 **Name:** Professional Fundamentals of Health Psychology

Credits: 3,00 **ECTS Year:** 1 **Semester:** 1

Module: Basic module: the scientific and professional fundamentals of health psychology.

Subject Matter: I. PROFESSIONAL FOUNDATIONS OF HEALTH PSYCHOLOGY **Type:**

Compulsory

Department:

Type of learning: Classroom-based learning

Languages in which it is taught: Spanish

Lecturer/-s:

PSSANI Blanca Gallego Hernández De Tejada (**Responsible Lecturer**)

blanca.gallego@ucv.es

Antonio Felipe González

antonio.felipe@ucv.es

PSSANIB Blanca Gallego Hernández De Tejada (**Responsible Lecturer**)

blanca.gallego@ucv.es

Antonio Felipe González

antonio.felipe@ucv.es



Module organization

Basic module: the scientific and professional fundamentals of health

Subject Matter	ECTS	Subject	ECTS	Year/semester
I. PROFESSIONAL FOUNDATIONS OF HEALTH PSYCHOLOGY	3,00	Professional Fundamentals of Health Psychology	3,00	1/1
II. SCIENTIFIC FOUNDATIONS OF HEALTH PSYCHOLOGY	3,00	Scientific Fundamentals of Health Psychology	3,00	1/1

Recommended knowledge

No required.

Learning outcomes

At the end of the course, the student must be able to prove that he/she has acquired the following learning outcomes:

- R1 Development of a scientific attitude in the professional practice.
- R2 Understanding and knowing the main models, trends and methodologies in health psychology, managing a wide and complete knowledge of the mental health field.
- R3 Handling situations of help relationship required by the field of general health psychology, knowing the areas of action of the GHP.



Competencies

Depending on the learning outcomes, the competencies to which the subject contributes are (please score from 1 to 4, being 4 the highest score):

GENERAL		Weighting			
		1	2	3	4
CG1	Ability to display an attitude of competence and responsibility in both theoretical and practical activities and internal or external practicum.				X
CG8	Ability to develop and remain updated on the competences, knowledge and skills according to the standards of the profession.				X

SPECIFIC		Weighting			
		1	2	3	4
CE1	Acquire, develop and implement a comprehensive concept of health, do have a place in the biopsychosocial components thereof, in accordance with guidelines established by WHO.			X	
CE8	Know the framework for action of the general health psychologist and know how to derive to the corresponding specialist professional.			X	
CE9	Develop work from the perspective of quality and continuous improvement, with the self-criticism necessary for a responsible professional performance.				X
CE20	Knowledge of current legislation in the Spanish healthcare.			X	



Assessment system for the acquisition of competencies and grading system

Assessed learning outcomes	Granted percentage	Assessment method
R1, R2, R3	50,00%	Evaluation through objective multiple-choice test(s) or essay tests.
R1, R2, R3	30,00%	Delivery of practical activities (problem solving, case studies, diagnostic analyses, etc.) at the end of each session or by the time stipulated by the professor via the platform.
R1, R2, R3	20,00%	Positive attendance and active participation in class and/or tutorials: Attendance and intervention in class or tutorials with a positive and active attitude.

Observations

Learning activities

The following methodologies will be used so that the students can achieve the learning outcomes of the subject:

- M1 Presentation of contents by the professor, analysis of competencies, explanation and demonstration of abilities, skills and knowledge in the classroom.
- M2 Group work sessions supervised by the professor. Case studies, diagnostic analyses, problems, field study. Significant construction of knowledge through student interaction and activity.
- M4 Written test, delivery of synthesis and research work on the contents learned in the sessions.
- M6 Individual preparation of readings, essays, problem solving, seminars, papers, reports, etc. to be presented or delivered in theory classes, practical classes and/or small group tutorials. Work done on the platform or other virtual spaces.



IN-CLASS LEARNING ACTIVITIES

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
IN-PERSON CLASS M1, M2	R1, R2, R3	20,00	0,80
PRACTICAL CLASSES M2, M4, M6	R1, R2, R3	4,00	0,16
EVALUATION M4	R1, R2, R3	2,00	0,08
TUTORIALS M1	R1, R2, R3	4,00	0,16
TOTAL		30,00	1,20

LEARNING ACTIVITIES OF AUTONOMOUS WORK

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
INDIVIDUAL WORK M6	R2, R3	45,00	1,80
TOTAL		45,00	1,80



Description of the contents

Description of the necessary contents to acquire the learning outcomes.

Theoretical contents:

Content block	Contents
Unit 1. Disciplinary delimitation: Clinical psychology and health psychology.	-Disciplinary delimitation: clinical psychology and health psychology: events of the practice of PsCI vs PsGS
Unit 2: Health Psychology: biomedical - contextual model.	-Definition of psychotherapy. -Brief history of psychotherapy. -Current and psychotherapeutic approaches. -Concepts in psychotherapy and the therapeutic relationship; from the transference-countertransference to the cycle of experience; defense mechanisms, emotional blocks and resistance to change. -Management of the resistant patient. -The therapeutic alliance. -Effects of the therapist and excellence in psychotherapy.
Traducir del: inglés 73/5000 Block III: Psychology of suffering: Logotherapy and existential analysis.	Propedeutics in General Health Psychology. Psychopathology of suffering and existential meaning. Neurotic and Noogenic Guilt. Analysis / intervention in "life problems". From the theory to the practice.



Temporary organization of learning:

Block of content	Number of sessions	Hours
Unit 1. Disciplinary delimitation: Clinical psychology and health psychology.	2,00	4,00
Unit 2: Health Psychology: biomedical - contextual model.	5,00	10,00
Traducir del: inglés 73/5000 Block III: Psychology of suffering: Logotherapy and existential analysis.	8,00	16,00



References

- Asociación Española de Neuropsiquiatría-Profesionales de Salud Mental (AEN) (2008). El ejercicio profesional del Psicólogo Clínico en el Sistema Nacional de Salud. <http://www.aen.es/web/docs/infoGTPC.pdf>.
- Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPCP). (2005). Informe sobre el reconocimiento del Título de Licenciado en Psicología como profesión sanitaria. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 10, (3). 221-240.
- Barlow, D. H.; Durand, V. Mark. (2003). Psicopatología. Madrid: Thomson
- Barraca, J. (2005). La mente o la vida. Una aproximación a la terapia de aceptación y compromiso. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Belloch, A. y Olabarria, B. (1993). "El modelo biopsicosocial: un marco de referencia necesario para el psicólogo clínico". Clínica y Salud, 4, (2), 181-190.
- Caballo, V.E., y Buela-Casal, G. (1996). Manual de psicología clínica aplicada. Madrid: Siglo XXI.
- Dalley, T. (1987). El arte como terapia. Barcelona: Herder.
- Duro Martínez, J. C. (2004). Apuntes históricos: la psicología como profesión sanitaria. Infocop, número extraordinario, 7-13.
- Echeburúa, E. Salaberría, K. de Corral, P. y Cruz-Sáez, M. (2012). Funciones y ámbitos de actuación del psicólogo clínico y del psicólogo general sanitario: Una primera reflexión. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 20 (2), 423-435
- Eguíluz, I. y Segarra, R. (2005). Introducción a la Psicopatología. Barcelona: Ars Médica.
- Esparcia, A.J., Talam, A., Armayones, M., Horta, E. y Requena, E. (2006). Psicopatología. Barcelona: Editorial UOC.
- Frankl V.E. (1985). La presencia ignorada de Dios. Psicoterapia y religión. Barcelona: Herder.
- Frankl V.E. (1992). Teoría y terapia de las neurosis. Iniciación a la logoterapia y al análisis existencial. Barcelona: Herder.
- Frankl V.E. (2000). Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia. México DC: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl V.E. (2003). El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia. Barcelona: Herder.
- Frankl V.E. e Lapide P. (2005). Búsqueda de Dios y sentido de la vida. Diálogo entre un teólogo y un psicólogo. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1994). La voluntad de sentido. (3a.ed). Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1999). El hombre en busca del sentido último. Barcelona: Editorial Paidós.
- Frankl, V. (2003). El Hombre doliente. (5ed.). Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1955). El hombre incondicionado. Lecciones metaclínicas. B. Aires: Plantin.
- Frankl, V. E. (1986). La idea psicológica del hombre. Madrid: Rialp.
- Frankl, V. E. (1990). El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1994). La voluntad de sentido. Conferencias escogidas sobre



logoterapia. Barcelona: Herder.

Frankl, V. E. (1997). Lo que no está escrito en mis libros. Buenos Aires: San Pablo.

Frankl, V. E. (1997). Teoría y terapia de las neurosis. Iniciación a la logoterapia y al análisis existencial. Barcelona: Herder.

Frankl, V. E. (1999). La presencia ignorada de Dios. Psicoterapia y religión. Barcelona: Herder.

Frankl, V. E. (2000). En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano.

Barcelona: Paidós.

Frankl, V. E. (2001). Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia.

Barcelona: Herder.

Fuertes, J.C., Cabrera, J., Serrano, A. (2006). Esquemas en Ciencias Forenses y Derecho Sanitario. Madrid: Arán.

García Higuera, J.A. (2007). La Terapia de Aceptación y Compromiso: tercera generación de la terapia.

cognitivo conductual. 2007.

<http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/act/ACTComoDesarrolloTerapiaCognitivoConductual.html>

García-Alandete, J. y Gallego-Pérez, J.F. (2009): Adversidad, sentido y resiliencia. Valencia: Edicep.

Godino, J. (2009). Manual de derecho básico para profesionales sanitarios. Madrid: Arán.

Gómez, M.C. (2008). La responsabilidad penal del médico. Valencia: Tiran Lo Blanch.

Go´mez, S., Lo´pez, F., y Mesa, H. (2007). Teor´ıa de los Marcos Relacio- nales: algunas implicaciones para la psicopatolog´ıa y la psicoterapia. International Journal of Clinical and Health Psychology, 7, 491-507.

González Pardo, H. y Pérez Álvarez, M. (2007). La invención de trastornos mentales. ¿Escuchando al fármaco o al paciente?. Madrid: Alianza Editorial.

Gutiérrez Mart´ınez, O. y Garc´ıa Montes, J.M. (2001). Posibilidades y l´ımites de la Terapia de Aceptaci´on y Compromiso (ACT) en el tratamiento de agresiones sexuales. Anuario de Psicolog´ıa Jur´ıdica, 11, 11-20

Libro de casos DSM-IV-TR. (2002). Barcelona: Masson.

Lipovetsky (1992) La era del Vacío. Barcelona: Anagrama.

Luciano Soriano, M.C. y Valdivia Salas, M.S. (2006). La Terapia de Aceptaci´on y compromiso (ACT) 1. Fundamentos, caracter´ıstica y evidencia. Papeles del Psico´logo, 27 (2), 79-91.

Luciano, C. (2001) (Ed.), Terapia de Aceptaci´on y Compromiso (ACT). Libro de casos. Valencia: Promolibro.

Luciano, C., Pa´ez-Blarrina, M. y Valdivia, S. (2006). Una reflexi´on sobre la Psicolog´ıa Positiva y la Terapia de Aceptaci´on y Compromiso. Cl´ınica y Salud, 17 (3), 339-356.

Lukas, E. (2001). Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia. Barcelona: Paidós.

Moix Queraltó, J. (2006). Las meta´foras en la psicolog´ıa cognitivo-conductual. Papeles del psico´logo. 27 (2), 116-122.

Montesinos Mari´n, F. y Pa´ez Blarrina, M. (2009). Vivir hoy el duelo. Revista Adio´s, 76, 6-9.

Morin, Edgar. (2000). Introducci´on al pensamiento complejo. Barcelona: Editorial Gedisa.



- Moro'n Gaspar, R. (2005). Aplicación de la terapia de aceptación y compromiso a un caso de crisis de angustia con agorafobia: un estudio de caso. *Análisis y modificación de conducta*, 31 (138), 479-498.
- OMS (1994). Trastornos mentales y del comportamiento. CIE 10. Madrid: Meditor.
- Páez, M., Gutiérrez, O., Valdivia, S., y Luciano, M. C. (2006). La importancia de los valores en el contexto de la terapia psicológica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6, 1-20.
- Pérez-Alvárez, M. (2001). Afinidades de las nuevas terapias. *International Journal of Health and Clinical Psychology*, 1, 15-23.
- Santiago, C., Sánchez, A., Torres M.A., (2008). El ejercicio profesional del Psicólogo Clínico en el Sistema Nacional de Salud. Cuaderno Técnico nº9. Asociación Española de Neuropsiquiatría-Profesionales de Salud Mental. www.aen.es/web/docs/CTecnicos9.pdf
- Siegel, L. (2008) El mundo a través de una pantalla. Barcelona: Ediciones Urano.
- Simón, P. (2006). "Diez mitos en torno al consentimiento informado". *An. Sist. Sanit. Navar.* (Supl. 3):29-40. <http://recyt.fecyt.es/index.php/ASSN/article/download/2446/1836>
- Vallejo, J (Ed.) (1998) Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Barcelona: Masson.
- Yalom, I. (1998). *Verdugo de Amor*. Argentina: Emecé.
- Yalom, I. (1999). *Mamá y el sentido de la vida. Historias de psicoterapia*. Argentina: Emecé.
- Yalom, I. (2000). *Psicología y literatura. El viaje de la psicoterapia a la ficción*. Barcelona: Paidós.
- Yalom, I. (2004). *Un año con Schopenhauer*. Argentina: Emecé.
- Yalom, I. (2008). *Mirar al sol. La superación del miedo a la muerte*. Argentina: Emecé.
- Yalom, I. (2009). *¡Llamo a la policía! Una historia de reparación y recuperación de la verdad*. Argentina: Emecé.
- Yalom, I. y Elinkin, G. (2000). *Terapia a dos voces* Argentina: Emecé.
- Asociación Española de Neuropsiquiatría-Profesionales de Salud Mental (AEN) (2008). El ejercicio profesional del Psicólogo Clínico en el Sistema Nacional de Salud. <http://www.aen.es/web/docs/infoGTPC.pdf>.
- Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPCP). (2005). Informe sobre el reconocimiento del Título de Licenciado en Psicología como profesión sanitaria. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 10, (3). 221-240.
- Barlow, D. H.; Durand, V. Mark. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thomson
- Barraca, J. (2005). *La mente o la vida. Una aproximación a la terapia de aceptación y compromiso*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Belloch, A. y Olabarría, B. (1993). "El modelo biopsicosocial: un marco de referencia necesario para el psicólogo clínico". *Clínica y Salud*, 4, (2), 181-190.
- Caballo, V.E., y Buela-Casal, G. (1996). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid: Siglo XXI.
- Dalley, T. (1987). *El arte como terapia*. Barcelona: Herder.
- Duro Martínez, J. C. (2004). *Apuntes históricos: la psicología como profesión sanitaria*. Infocop, número extraordinario, 7-13.
- Echeburúa, E. Salaberría, K. de Corral, P. y Cruz-Sáez, M. (2012). *Funciones y ámbitos de actuación del psicólogo clínico y del psicólogo general sanitario: Una primera*



- reflexión. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 20 (2), 423-435
- Eguíluz, I. y Segarra, R. (2005). Introducción a la Psicopatología. Barcelona: Ars Médica.
- Esparcia, A.J., Talam, A., Armayones, M., Horta, E. y Requena, E. (2006). Psicopatología. Barcelona: Editorial UOC.
- Frankl V.E. (1985). La presencia ignorada de Dios. Psicoterapia y religión. Barcelona: Herder.
- Frankl V.E. (1992). Teoría y terapia de las neurosis. Iniciación a la logoterapia y al análisis existencial. Barcelona: Herder.
- Frankl V.E. (2000). Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia. México DC: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl V.E. (2003). El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia. Barcelona: Herder.
- Frankl V.E. e Lapide P. (2005). Bu'squeda de Dios y sentido de la vida. Diálogo entre un teólogo y un psicólogo. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1994). La voluntad de sentido. (3a.ed). Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1999). El hombre en busca del sentido último. Barcelona: Editorial Paidós.
- Frankl, V. (2003). El Hombre doliente. (5ed.). Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1955). El hombre incondicionado. Lecciones metaclínicas. B. Aires: Plantin.
- Frankl, V. E. (1986). La idea psicológica del hombre. Madrid: Rialp.
- Frankl, V. E. (1990). El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1994). La voluntad de sentido. Conferencias escogidas sobre logoterapia. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1997). Lo que no está escrito en mis libros. Buenos Aires: San Pablo.
- Frankl, V. E. (1997). Teoría y terapia de las neurosis. Iniciación a la logoterapia y al análisis existencial. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1999). La presencia ignorada de Dios. Psicoterapia y religión. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (2000). En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano. Barcelona: Paidós.
- Frankl, V. E. (2001). Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia. Barcelona: Herder.
- Fuertes, J.C., Cabrera, J., Serrano, A. (2006). Esquemas en Ciencias Forenses y Derecho Sanitario. Madrid: Arán.
- García Higuera, J.A. (2007). La Terapia de Aceptación y Compromiso: tercera generación de la terapia cognitivo conductual. 2007.
- <http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/act/ACTComoDesarrolloTerapiaCognitivoConductual.html>
- García-Alandete, J. y Gallego-Pérez, J.F. (2009): Adversidad, sentido y resiliencia. Valencia: Edicep.
- Godino, J. (2009). Manual de derecho básico para profesionales sanitarios. Madrid: Arán.
- Gómez, M.C. (2008). La responsabilidad penal del médico. Valencia: Tiran Lo Blanch.
- Gómez, S., López, F., y Mesa, H. (2007). Teoría de los Marcos Relacionales: algunas



implicaciones para la psicopatología y la psicoterapia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 491-507.

González Pardo, H. y Pérez Álvarez, M. (2007). *La invención de trastornos mentales*.

¿Escuchando al fármaco o al paciente?. Madrid: Alianza Editorial.

Gutiérrez Martínez, O. y García Montes, J.M. (2001). Posibilidades y límites de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el tratamiento de agresiones sexuales. *Anuario de Psicología Jurídica*, 11, 11-20

Libro de casos DSM-IV-TR. (2002). Barcelona: Masson.

Lipovetsky (1992) *La era del Vacío*. Barcelona: Anagrama.

Luciano Soriano, M.C. y Valdivia Salas, M.S. (2006). La Terapia de Aceptación y compromiso (ACT) 1. Fundamentos, característica y evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 27 (2), 79-91.

Luciano, C. (2001) (Ed.), *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Libro de casos. Valencia: Promolibro.

Luciano, C., Paéz-Blarrina, M. y Valdivia, S. (2006). Una reflexión sobre la Psicología Positiva y la Terapia de Aceptación y Compromiso. *Clinica y Salud*, 17 (3), 339-356.

Lukas, E. (2001). *Paz vital, plenitud y placer de vivir*. Los valores de la logoterapia. Barcelona: Paidós.

Moix Queraltó, J. (2006). Las metaforas en la psicología cognitivo-conductual. *Papeles del psicólogo*. 27 (2), 116-122.

Montesinos Mariñ, F. y Paéz Blarrina, M. (2009). Vivir hoy el duelo. *Revista Adios*, 76, 6-9.

Morin, Edgar. (2000). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Morón Gaspar, R. (2005). Aplicación de la terapia de aceptación y compromiso a un caso de crisis de angustia con agorafobia: un estudio de caso. *Análisis y modificación de conducta*, 31 (138), 479-498.

OMS (1994). *Trastornos mentales y del comportamiento*. CIE 10. Madrid: Meditor.

Páez, M., Gutiérrez, O., Valdivia, S., y Luciano, M. C. (2006). La importancia de los valores en el contexto de la terapia psicológica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6, 1-20.

Pérez-Alvárez, M. (2001). Afinidades de las nuevas terapias. *International Journal of Health and Clinical Psychology*, 1, 15-23.

Santiago, C., Sánchez, A., Torres M.A., (2008). El ejercicio profesional del Psicólogo Clínico en el Sistema Nacional de Salud. Cuaderno Técnico nº9. Asociación Española de Neuropsiquiatría-Profesionales de Salud Mental. www.aen.es/web/docs/CTecnicos9.pdf

Siegel, L. (2008) *El mundo a través de una pantalla*. Barcelona: Ediciones Urano.

Simón, P. (2006). "Diez mitos en torno al consentimiento informado". *An. Sist. Sanit. Navar.* (Supl. 3):29-40. <http://recyt.fecyt.es/index.php/ASSN/article/download/2446/1836>

Vallejo, J (Ed.) (1998) *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona: Masson.

Yalom, I. (1998). *Verdugo de Amor*. Argentina: Emecé.

Yalom, I. (1999). *Mamá y el sentido de la vida*. Historias de psicoterapia. Argentina: Emecé.

Yalom, I. (2000). *Psicología y literatura*. El viaje de la psicoterapia a la ficción. Barcelona: Paidós.

Yalom, I. (2004). *Un año con Schopenhauer*. Argentina: Emecé.

Yalom, I. (2008). *Mirar al sol*. La superación del miedo a la muerte. Argentina: Emecé.



Yalom, I. (2009). ¡Llamo a la policía! Una historia de reparación y recuperación de la verdad. Argentina: Emecé.

Yalom, I. y Elinkin, G. (2000). Terapia a dos voces Argentina: Emecé.

legislación - normativa

Estatutos del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos

<http://www.cop.es/pdf/Estatutos-Consejo-General-COP.pdf>

Ley 41/2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica.

<http://www.boe.es/boe/dias/2002/11/15/pdfs/A40126-40132.pdf>

Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

<http://www.boe.es/boe/dias/2003/11/22/pdfs/A41442-41458.pdf>

Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación biomédica.

Ley 5/2011, de 29 de marzo, de Economía social.

Social.<http://www.boe.es/boe/dias/2011/03/30/pdfs/BOE-A-2011-5708.pdf>

Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública.

<http://www.boe.es/boe/dias/2011/10/05/pdfs/BOE-A-2011-15623.pdf>

Ley 3/2014, de 27 de marzo, por la que se modifica el texto refundido de la Ley General para la Defensa de los Consumidores y Usuarios y otras leyes complementarias, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2007, de 16 de noviembre.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/28/pdfs/BOE-A-2014-3329.pdf>

revistas

- Clínica y salud/ Clinical and Health, Colegio Oficial de Psicólogos
- Revista Iberoamericana de psicología y salud
- International Journal of Clinical Health Psychology
- Anuario de Psicología Clínica y de la Salud
- Health Psychology
- Revista de la Psicología de la Salud
- Journal of Health Psychology



Addendum to the Course Guide of the Subject

Due to the exceptional situation caused by the health crisis of the COVID-19 and taking into account the security measures related to the development of the educational activity in the Higher Education Institution teaching area, the following changes have been made in the guide of the subject to ensure that Students achieve their learning outcomes of the Subject.

Situation 1: Teaching without limited capacity (when the number of enrolled students is lower than the allowed capacity in classroom, according to the security measures taken).

In this case, no changes are made in the guide of the subject.

Situation 2: Teaching with limited capacity (when the number of enrolled students is higher than the allowed capacity in classroom, according to the security measures taken).

In this case, the following changes are made:

1. Educational Activities of Onsite Work:

All the foreseen activities to be developed in the classroom as indicated in this field of the guide of the subject will be made through a simultaneous teaching method combining onsite teaching in the classroom and synchronous online teaching. Students will be able to attend classes onsite or to attend them online through the telematic tools provided by the university (videoconferences). In any case, students who attend classes onsite and who attend them by videoconference will rotate periodically.

In the particular case of this subject, these videoconferences will be made through:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura



Situation 3: Confinement due to a new State of Alarm.

In this case, the following changes are made:

1. Educational Activities of Onsite Work:

All the foreseen activities to be developed in the classroom as indicated in this field of the guide of the subject, as well as the group and personalized tutoring, will be done with the telematic tools provided by the University, through:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura

Explanation about the practical sessions:



2. System for Assessing the Acquisition of the competences and Assessment System

ONSITE WORK

Regarding the Assessment Tools:

☒ The Assessment Tools will not be modified. If onsite assessment is not possible, it will be done online through the UCVnet Campus.

☐ The following changes will be made to adapt the subject's assessment to the online teaching.

Course guide		Adaptation	
Assessment tool	Allocated percentage	Description of the suggested changes	Platform to be used

The other Assessment Tools will not be modified with regards to what is indicated in the Course Guide.

Comments to the Assessment System: