



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1430006 **Nombre:** Personalidad y Salud

Créditos: 3,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud

Materia: VII. PERSONALIDAD Y SALUD **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

PSSANI Adoracion Reyes Moliner Albero (**Profesor responsable**) adoracionreyes.moliner@ucv.es

PSSANIB Adoracion Reyes Moliner Albero (**Profesor responsable**) adoracionreyes.moliner@ucv.es



Organización del módulo

Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
VI. PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS	6,00	Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	6,00	1/1
VIII. PSICOPATOLOGÍA Y TERAPIA FAMILIAR	3,00	Psicopatología y Terapia Familiar	3,00	1/2
VII. PERSONALIDAD Y SALUD	3,00	Personalidad y Salud	3,00	1/2
IV. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	9,00	Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	9,00	1/1
V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS	6,00	Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	6,00	1/1
IX. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE	3,00	Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave	3,00	1/2
X. NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA	3,00	Neuropsicología Clínica	3,00	1/2



XI. PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

6,00

Promoción e Intervención
en Psicología de la Salud

6,00

1/2

Conocimientos recomendados

No requeridos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer y comprender las diferentes perspectivas teóricas y modelos explicativos de los trastornos de la personalidad.
- R2 Conocer y comprender los diferentes métodos y técnicas de evaluación e intervención para los trastornos de la personalidad.
- R3 Desarrollar una actitud científica en el ejercicio profesional.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad de mostrar una actitud de competencia y responsabilidad tanto en actividades teórico-prácticas como en las prácticas internas o externas.				X
CG8	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.				X
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.			X	
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.				X
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.				X
CE17	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	70,00%	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple o pruebas de desarrollo.
R1, R2, R3	20,00%	Entrega de actividades prácticas (resolución de problemas, estudios de caso, análisis diagnósticos, etc.) al finalizar cada sesión o en el tiempo estipulado por el profesor vía plataforma.
R1, R2, R3	10,00%	Asistencia positiva y participación activa en clase y/o en tutorías: Asistencia en intervención en clase o tutorías con una actitud positiva y activa.

Observaciones

"El alumno deberá asistir al menos al 80% de las sesiones presenciales de la asignatura, para superar la misma. Se debe aprobar por separado el examen y la entrega de prácticas. La parte aprobada, se guardará para la 2ª convocatoria".

Criterios para la concesión de matrícula de honor:

Mejores resultados a partir de 9 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia. Sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.



M3	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
M4	Prueba escrita, entrega de síntesis y trabajo de búsqueda sobre los contenidos aprendidos en las sesiones.
M5	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
M6	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1	R1, R2, R3	20,00	0,80
CLASES PRÁCTICAS M2, M3, M4, M5	R1, R2, R3	4,00	0,16
EVALUACIÓN M4	R1, R2, R3	2,00	0,08
TUTORÍAS M2	R1, R2, R3	4,00	0,16
TOTAL		30,00	1,20

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M5, M6	R1, R2, R3	45,00	1,80
TOTAL		45,00	1,80



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque I	Trastornos tipificados: cluster A, B y C. Evaluación de los Trastornos de la Personalidad
Bloque II	Tratamientos empíricamente validados en los trastornos de la personalidad
Bloque III	Intervención psicosocial en trastornos de la personalidad
Bloque IV	Dispositivos asistenciales para los trastornos de la personalidad

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque I	4,00	8,00
Bloque II	7,00	14,00
Bloque III	2,00	4,00
Bloque IV	2,00	4,00



Referencias

- ASOCIACION PSIQUIÁTRICA AMERICANA (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)*. Barcelona. Masson
- Atención a las personas con trastorno límite de la personalidad en Andalucía . Consejería de Salud y Bienestar Social. 2012 (disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/publicaciones/listadodetalle.asp?idp=549>)
- Belloch, A. y Fernández-Álvarez, H. (2010). *Tratado de Trastornos de la personalidad*. Madrid: Síntesis
- Belloch, A., Fernández-Álvarez, H., Pascual- Vera, B. (2019). *Guía de Intervención en Trastornos de Personalidad*. Madrid. Síntesis
- Bermúdez, J., Pérez-García, A.M., Ruiz, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED
- Boggiano, J. P. y Gagliesi, P. (2018). *Terapia Dialéctico conductual*. Buenos Aires: Ediciones Tres Olas
- Caballo, V. E. (2011). Trastornos de la personalidad. En V. E. Caballo, I. C. Salazar y J. A. Carrobbles (Eds.), *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos* (págs. 397-444). Madrid: Pirámide
- Caballo, V., Gracia, A., López-Gollonet, C. y Bautista, R. (2009). El trastorno límite de la personalidad. En V. Caballo (Ed.), *Manual de Trastornos de la Personalidad: descripción, evaluación y tratamiento* (2a edición). (págs. 137-160). Madrid: Síntesis
- Cartera de servicios de Salud Mental. Consellería de Sanitat. Generalitat Valenciana. 2006 (<http://www.san.gva.es/web/comunicacion/cartera-de-servicios-de-salud-mental>) (http://www.san.gva.es/documents/156344/166915/carteraservicios_cas.pdf)
- Fruzzetti, Santisteban, y Hoffman (2007). Dialectical Behavior Therapy for families. In Dimeff, L. A., In Koerner, K., & Linehan, M. (2007). *Dialectical behavior therapy in clinical practice: Applications across disorders and settings*
- García, T., Martín, Mª F. y Otín, R. Tratamiento integral del Trastorno límite de la personalidad (2010). *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* 30 (106), 263-278
- García Palacios, A. (2006). La terapia dialéctico-comportamental: terapia individual. *Psicología Conductual*, 14, 453-466
- García Palacios, A. (2009). El tratamiento del trastorno límite de la personalidad por medio de la terapia dialéctico conductual. En V. Caballo (Ed.), *Manual de Trastornos de la Personalidad: descripción, evaluación y tratamiento* (2a edición) (págs. 483-512). Madrid: Síntesis
- García Palacios, A. y Navarro-Haro, M. V. (2016). *Terapia dialéctica comportamental*. Editorial Síntesis
- Guía de práctica clínica sobre trastorno límite de la personalidad. Barcelona: Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat en Salut. Servei Català de la Salut. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya; 2011(disponible en http://www.gencat.cat/salut/depsan/units/aatrm/pdf/gpc_tlp_2011_completa.pdf)



Guía de orientación en la práctica profesional de la valoración reglamentaria de la situación de dependencia en personas con trastornos mentales graves. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. 2011

(http://www.dependencia.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/gv_tmental g.pdf)

Lana, F., Gonzalez, M. A. y Mirapeix, C. Niveles asistenciales y requisitos organizativos en el tratamiento de los trastornos de personalidad. *PSIQUIATRIA.COM*. 2006; 10(1)

Linehan, M. Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Paidós Ibérica. 2011

Linehan, M. DBT skills training handouts and worksheets. New York: The Guilford Press. 2015

Linehan, M. DBT skills training manual. New York: The Guilford Press. 2015

Miller, A. L., Rathus, J. H., & Linehan, M. (2007). Dialectical behavior therapy with suicidal adolescents. New York: Guilford Press

Mirapeix, C. et al. (2018). Abordaje integrador del trastorno límite de la personalidad. Consejería de Sanidad del Gobierno de Cantabria

Navarro, M. V., García-Palacios, A., Moliner, R., Guillén, V. & Botella, C. Dialectical Behavior Therapy in the treatment of Cluster C Personality Disorders. Preliminary results. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 21, No 2, 2013, pp. 321-340

Millon y cols. (2006). Trastornos de la personalidad de los apéndices del DSM-III-R y del DSM-IV. En T. Millon (Ed.), *Trastornos de la personalidad en la vida moderna* (págs. 538-578).

Barcelona: Editorial Masson

Soler, J., Pascual, J.C., Tiana, T., Cebrià, A., Barrachina, J., Campins, M.J., Gich, I, Álvarez, E., Pérez, V. Dialectical behavior therapy skills training compared to standard group therapy in borderline personality disorder: A 3-month randomized controlled clinical trial (2009) *Behav Res Ther*, May;47(5):353-8. doi: 10.1016/j.brat.2009.01.013. Epub 2009 Jan 29

Direcciones web de interés

<http://www.apa.org>

<http://pathways.nice.org.uk/pathways/personality-disorders>

<http://www.itlimit.es>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: