



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Ciencias del Matrimonio y la Familia

Facultad: Facultad de Filosofía, Letras y Humanidades

Código: 1740016 **Nombre:** Trabajo Fin de Máster

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Trabajo final de máster

Materia: Trabajo final de máster **Carácter:** Trabajo Fin Grado

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

MATRIM Enrique Estelles Arolas (**Profesor responsable**)

enrique.estelles@ucv.es



Organización del módulo

Trabajo final de máster

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|-------------------------|------|-----------------------|------|----------------|
| Trabajo final de máster | 6,00 | Trabajo Fin de Máster | 6,00 | 1/2 |

Requisitos previos

El trabajo final de máster versará sobre un tema original de investigación relacionado con el campo del matrimonio y la familia. Se asignará un tutor profesor doctor del máster para ayudar a alumno en su tarea investigadora.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Ser capaz de abordar un tema relacionado con el matrimonio y la familia desde una perspectiva multidisciplinar
- R2 Ser capaz de poner en práctica elementos de investigación y de aplicación de conceptos trabajados en el máster.
- R3 Profundizar a nivel científico en un tema relevante y original relacionado con el matrimonio o la familia.
- R4 Ser capaz de manejar datos, herramientas y fuentes
- R5 Ser capaz de exponer y defender ante tribunal lo trabajado en el proyecto final.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| BÁSICAS | | Ponderación | | | |
|---------|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CB7 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | | | X |
| CB8 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | | | X |
| CB9 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | | | X |

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|-----------|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG1 | Formar sobre todos los elementos estructurales del matrimonio y la familia que aporte una visión integral de la persona, el matrimonio y la familia desde una perspectiva interdisciplinar. | | | | X |
| CG2 | Instruir en una metodología que capacite para interpretar, educar y orientar la experiencia esencialmente humana en el ámbito conyugal y familiar desde la igual dignidad del hombre y de la mujer. | | | X | |
| CG3 | Proporcionar claves para la comprensión y atención personalizada a la familia ante situaciones de conflicto. | | | X | |
| CG4 | - Conocer, analizar y comprender la influencia del matrimonio y la familia en el ámbito de la cultura desde la promoción de los valores propios de una cultura de la paz, no discriminación e igualdad de oportunidades. | | | | X |



CG5 Conocer, comprender y profundizar en la antropología adecuada del matrimonio y la familia

X

ESPECÍFICAS

Ponderación

1 2 3 4

CE20 Iniciar al alumno en la labor investigadora mediante la búsqueda y selección de bibliografía científica especializada en el ámbito del matrimonio y la familia.

X

CE21 Fomentar la capacidad de análisis, síntesis y redacción en la elaboración de trabajos y recensión de libros

X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| R1, R2, R3, R4, R5 | 100,00% | Valoración global del Trabajo Fin de Máster por tribunal (originalidad del proyecto, calidad del mismo y defensa oral) |

Observaciones

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M2 Atención personalizada y en pequeños grupos.

M5 Reflexión escrita acerca de los contenidos trabajados en clase



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Tutoría individual M2 | R1, R2, R3, R4, R5 | 50,00 | 2,00 |
| TOTAL | | 50,00 | 2,00 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------|-------------|
| Trabajo autónomo del alumno M5 | R1, R2, R3, R4, R5 | 100,00 | 4,00 |
| TOTAL | | 100,00 | 4,00 |

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---------------------|---|
| B.1 | El Trabajo Final de Máster versará sobre un tema original de investigación relacionado con el campo del matrimonio y la familia. Se asignará un tutor profesor doctor del Máster para ayudar al alumno en su tarea investigadora. |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| B.1 | 10,00 | 20,00 |



Referencias

Blaxter,L. et alii. 2005. Cómo se hace una investigación. Ed. Gedisa. Biblioteca de Educación. Barcelona

Boulanger,G. 1971. La investigación en Ciencias Humanas. Ed. Marova. Madrid

Corbeta,P. 2003. Metodología y técnicas de investigación social. McGraw Hill. Madrid

Eco,U. 1982. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Ed. Gedisa. Barcelona.

Festinger,L. y Katz,D. (compiladores). 1992. Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales. Paidós básica. Barcelona

Hernández Sampieri,R. 2006. Metodología de la investigación. (cuarta edición). McGraw Hill. Madrid

Tolchinski,L. et alii. 2002. Tesis, tesinas y otras tesituras. De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis. Ed. UB. Barcelona.

ABADAL FALGUERAS, Ernest. Sistemas y servicios de información digital. Gijón: Trea, 2001.

ABADAL FALGUERAS, Ernest; CODINA BONILLA, Lluís. Bases de datos documentales: características, funciones y método. Madrid: Síntesis, 2005.

AGUILLO, Isidro F. "Información científica en la web: retos y tareas para los documentalistas del siglo XXI". Bibliodoc: anuari de Biblioteconomia, Documentació i Informació. Barcelona: Col.legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, 2000, p. 33-50

AGUILLO, Isidro F. "Internet invisible o Infranet: Definición, clasificación y evaluación". VII Jornadas Españolas de Documentación, FESABID 2000. Bilbao: Universidad del País Vasco, 2000, p. 249-269.

ALONSO BERROCAL, José L.; FIGUEROLA, Carlos G.; ZAZO, Ángel F. Cibermetría: nuevas técnicas de estudio aplicables al Web. Gijón: Trea, D.L. 2004.

BAEZA-YATES, Ricardo. "Excavando en la web", El profesional de la información, vol. XIII, 13 (enero-febrero de 2004), p. 4-10.

BAÑOS LÓPEZ, Rosa Aurora. Cómo enseñar a investigar en Internet. Alcalá de Guadaíra: Trillas:Eduforma, 2006

BORGOÑÓS MARTÍNEZ, María Dolores. Cómo redactar referencias bibliográficas en un trabajo de investigación: aplicación práctica del Harvard Style. Madrid: ANABAD, 2007

CALISHAIN, Tara. Google: los mejores trucos. 2ª ed. act. y ampl. Madrid: Anaya Multimedia, 2005.



CARRIZO, G.; IRURETA-GOYENA SÁNCHEZ, P.; LÓPEZ DE QUINTANA SÁENZ, E. Manual de fuentes de información. 2ª ed. Zaragoza: Cegal, 2000

CORDÓN GARCÍA, J. A.; LÓPEZ LUCAS, J.; VAQUERO PULIDO, J. R. Manual de investigación bibliográfica y documental: teoría y práctica. Madrid: Pirámide, D.L. 2001.

FUENTES I PUJOL, María Eulalia. Documentación científica e información: metodología del trabajo intelectual y científico. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, sp. Información y documentación digital. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. Institut Universitari de Lingüística Aplicada, 2004.

LANCASTER, F. W. El Control del Vocabulario en la Recuperación de Información. (2ª ed.). València: Universitat de València, 2002.

LANCASTER, F. W.; PINTO, María (coords.). Procesamiento de la información científica. Madrid: Arco Libros, D.L. 2001.

LARA NAVARRA, Pablo; MARTÍNEZ USERO, J. Ángel. La organización del conocimiento en Internet. Barcelona: Editorial UOC, 2006

LÓPEZ YEPES, J. (coord.). Manual de Ciencias de la Documentación. 2ª ed. Madrid: Pirámide, D.L. 2006.

LUJÁN, Andrés. Google: guía rápida. Barcelona: Inforbook's, D.L. 2006.

MARCOS MORA, María del Carmen. Interacción en interfaces de recuperación de información: conceptos, metáforas y visualización. Gijón: Trea, cop. 2004.

PEÑA, Rosalía; BAEZA-YATES, Ricardo; RODRÍGUEZ MÚÑOZ, Ignacio. Gestión digital de la información: de bits a bibliotecas digitales y la web. Madrid: Ra-ma, D.L. 2002.

PLÀ SANTAMARIA, David. Localización de información específica en la web [Recurso electrónico-CD-ROM]. Valencia: Editorial UPV, D.L. 2005. Red Temática Nacional sobre sistemas de acceso a la información en la web basados en softcomputing. Reunión (2005. Santiago de Compostela). Recuperación de información textual: aspectos lógicos y ecológicos = Text information retrieval: soft-computing and ecological aspects. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, 2006.

RICHART MARTÍNEZ, Miguel; et al. Búsqueda bibliográfica en Enfermería y otras Ciencias de la Salud. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante, 2001.

SALAZAR, Idoia. Las profundidades de Internet: accede a la información que los buscadores no encuentran y descubre el futuro inteligente de la red. Gijón: Trea, 2005.

SALVADOR OLIVÁN, José A; ANGÓS ULLATE, José María. Técnicas de recuperación de información: aplicación con Dialog. Gijón: Trea, 2000

TRAMULLAS SAZ, Jesús (coord.). Tendencias en documentación digital. Gijón: Trea, D.L. 2006.

TRAMULLAS SAZ, Jesús; OLVERA LOBO, María Dolores. Recuperación de la información en



Internet. Madrid: Ra-ma, 2001.

VIANELLO OSTI, Marina. El hipertexto entre la utopía y la aplicación: identidad, problemática y tendencias de la web. Gijón, Asturias: Trea, D.L. 2004.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: