



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Ciencias del Matrimonio y la Familia

Facultad: Facultad de Filosofía, Letras y Humanidades

Código: 1740011 **Nombre:** Familia y Educación

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Familia y persona

Materia: Familia y educación **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

MATRIM Javier Ignacio Chust Torrent (**Profesor responsable**)

javier.chust@ucv.es

Ana Belen Álvarez Haya

ab.alvarez@ucv.es



Organización del módulo

Familia y persona

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Antropología	6,00	Antropología	6,00	1/1
Familia y educación	6,00	Familia y Educación	6,00	1/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los rasgos básicos de la pedagogía familiar
- R2 Relacionar la situación actual de la familia con los factores educativos de la misma.
- R3 Reconocer procesos para la educación en virtudes.
- R4 Relacionar las características de los medios audiovisuales con la educación familiar.
- R5 Poner en valor los elementos que llevan a la educación del carácter.
- R6 Conocer los elementos básicos de los afectos.
- R7 Saber los procesos básicos de educación de las emociones y los afectos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		X		
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		X		
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		X		

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Formar sobre todos los elementos estructurales del matrimonio y la familia que aporte una visión integral de la persona, el matrimonio y la familia desde una perspectiva interdisciplinar.				X
CG2	Instruir en una metodología que capacite para interpretar, educar y orientar la experiencia esencialmente humana en el ámbito conyugal y familiar desde la igual dignidad del hombre y de la mujer.				X
CG3	Proporcionar claves para la comprensión y atención personalizada a la familia ante situaciones de conflicto.				X
CG4	- Conocer, analizar y comprender la influencia del matrimonio y la familia en el ámbito de la cultura desde la promoción de los valores propios de una cultura de la paz, no discriminación e igualdad de oportunidades.		X		



CG5 Conocer, comprender y profundizar en la antropología adecuada del matrimonio y la familia

X

ESPECÍFICAS

Ponderación

1 2 3 4

CE12 Conocer y analizar el dinamismo afectivo en el desarrollo de la personalidad.

X

CE13 Profundizar en el papel educativo de la familia como ámbito natural de formación humana analizando los ejes educativos básicos de la relación: conyugal, paterno-filial y fraternal

X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	30,00%	Pruebas objetivas
	40,00%	Realización de actividades teórico-prácticas
	30,00%	Trabajos y cuestionarios escritos

Observaciones

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:



- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M3 Presentación y análisis de casos prácticos.
- M4 Lectura de textos y análisis de los mismos.
- M5 Reflexión escrita acerca de los contenidos trabajados en clase

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00	1,20
Tutoría individual M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00	0,80
Evaluación M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00	1,20
TOTAL		80,00	3,20

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo del alumno M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	70,00	2,80
TOTAL		70,00	2,80



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Pedagogía familiar	Una radiografía de la sociedad española. ¿Qué es la pedagogía familiar? Caracteres de la educación familiar. Contenidos y tareas de la pedagogía familiar. Factores y estilos educativos familiares. El diálogo. Pautas educativas en familia. El ambiente de los medios audiovisuales. La educación del carácter
Educación de la afectividad	Planteamiento histórico del afecto. Distinción terminológica: afecto, sentimiento, emoción. El dinamismo afectivo. Dificultades en la educación afectiva. Afecto, verdad y libertad. Analfabetismo y educación afectiva.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Pedagogía familiar	20,00	40,00
Educación de la afectividad	20,00	40,00



Referencias

- Quintana, J.M.: PEDAGOGIA FAMILIAR. Ed. Narcea. Madrid 1993
- Gil, R.: VALORES HUMANOS Y DESARROLLO PERSONAL. Ed. Escuela Española. Madrid 1998
- Fundación S.M: VALORES Y PAUTAS DE CRIANZA FAMILAR. Fundación S.M. Madrid 1996
- BISQUERRA, Rafael: Educación Emocional y Bienestar. Editorial Praxis. Barcelona 2000
- FRANKL, Viktor E.: El hombre en busca de sentido. Barcelona, 1996. Editorial Herder S.A. 18ª Edición.
- GARDNER, Howard: Estructuras de la mente-La teoría de las inteligencias múltiples. México 1995. Fondo de cultura económica.
- GOLEMAN, Daniel: La inteligencia emocional. Barcelona, 1996. Javier Vergara Editor S.A., 1ª Edición.
- GOLEMAN, Daniel: La salud emocional. Barcelona, 1997. Editorial Kairós S.A. 1ª Edición.
- BAUMAN Zygmunt. Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Mexico: Fondo de cultura económica, 2003.
- CALVO, G., Encuentro, Sígueme, Salamanca 1996.
- CHOZA, J., Conciencia y afectividad. Aristóteles, Nietzsche, Freud, EUNSA, Pamplona 1978.
- _____, La supresión del pudor y otros ensayos, EUNSA, Pamplona 1980.
- Francisco, Exhortación apostólica Amoris laetitia. 2016.
- FRANKL, Viktor E., El hombre en busca de sentido. Barcelona: Editorial Herder, 1996
- HILDEBRAND, D. VON, El corazón. Un análisis de la afectividad humana y divina, Palabra, Madrid 1997
- MALO, A., Antropología dell'affettività, Armando Editore, Roma 1999.
- MALO, A., Antropología dell'affettività, Armando Editore, Roma 1999.
- MARINA, J.M., La selva del lenguaje. Introducción a un diccionario de los sentimientos, Anagrama, Barcelona 1998.
- MARINA, J.M. y M. LÓPEZ PENAS, Diccionario de los sentimientos, Anagrama, Barcelona



1999.

MELINA, L.- J. NORIEGA- J.J. PÉREZ-SOBA, La plenitud del obrar cristiano. Dinámica de la acción y perspectiva teológica de la moral, Ed. Palabra, Madrid 2001.

NUSSBAUM, M.C., Love's Knowledge. Essays on Philosophy and Literature, Oxford University Press, New York-Oxford 1990

_____, The Therapy of Desire. Theory and Practice in Hellenistic Ethics, Princeton University Press, Princeton, New Jersey 1994.

POPE, K.S. and Associates, On Love and Loving. Psychological Perspectives on the Nature and Experience of Romantic Love, Jossey-Bass Publishers, San Francisco .Washington . London 1980

POWELL, J., El enigma del yo. Guía del autoconocimiento, Sal Terrae, Santander 1998.

_____, Plenamente humano, plenamente vivo. Una nueva vida a través de una nueva visión, Sal Terrae, Santander 1993.

ROJAS, E., El laberinto de la afectividad, Espasa Calpe, "Austral A 11", Madrid 1987

TALENS, J.A., "El «primum analogatum» del amor. Aproximación a la estructura analógica del amor a través de un análisis de la q. 26 de la I-II", en G. MARENGO – B. OGNIBENI (eds.), Dialoghi sul mistero nuziale, Studi offerti al Cardinale Angelo Scola, Lateran University Press, Roma 2003, 383-395.

WADELL, P. J., La primacía del amor. Introducción a la ética de Santo Tomás de Aquino, Madrid 2000

WOJTYLA, K., Amor y responsabilidad, Razón y fe, Madrid 1978.

GOLEMAN, Daniel: Emociones destructivas. Editorial Kairos.

STUMP Eleonore (1988). Sanctification, hardening of heart, and Frankfurt's concept of free will, The journal of Philosophy, vol. LXXXV, nº 8, agosto, 395-420. - WOJTYLA, K., Amor y responsabilidad. Madrid: Razón y fe, 1978.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: