



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Ciencias del Matrimonio y la Familia

**Facultad:** Facultad de Filosofía, Letras y Humanidades

**Código:** 1740009 **Nombre:** Ética Familiar

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** Familia y teología

**Materia:** Ética familiar **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Semipresencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

MATRIM [Eduardo Ortiz Llueca](#) (**Profesor responsable**)

[EDUARDO.ORTIZ@UCV.ES](mailto:EDUARDO.ORTIZ@UCV.ES)



## Organización del módulo

### Familia y teología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Familia y Teología.	6,00	Familia y Teología	6,00	1/1
Ética familiar	6,00	Ética Familiar	6,00	1/1
Ética de la sexualidad	6,00	Ética y Sexualidad	6,00	1/1



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer la corriente filosófica del realismo
- R2 Saber describir el relativismo y analizar sus elementos fundamentales
- R3 Dominar las técnicas de refutación del relativismo
- R4 Reconocer los elementos fundantes de la conciencia
- R5 Expresar los elementos fundantes de la conciencia
- R6 Conocer los absolutos morales: características, principios y rasgos defintorio
- R7 Relacionar la ética con el concepto de vida buena
- R8 Definir las pasiones y ponerlas en relación con la vida moral
- R9 Diferenciar entre valores y virtudes.
- R10 Saber conectar la racionalidad práctica con las virtudes.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		X		
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		X		
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades				X

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Formar sobre todos los elementos estructurales del matrimonio y la familia que aporte una visión integral de la persona, el matrimonio y la familia desde una perspectiva interdisciplinar.			X	
CG2	Instruir en una metodología que capacite para interpretar, educar y orientar la experiencia esencialmente humana en el ámbito conyugal y familiar desde la igual dignidad del hombre y de la mujer.		X		
CG4	- Conocer, analizar y comprender la influencia del matrimonio y la familia en el ámbito de la cultura desde la promoción de los valores propios de una cultura de la paz, no discriminación e igualdad de oportunidades.			X	
CG5	Conocer, comprender y profundizar en la antropología adecuada del matrimonio y la familia				X



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE2 Analizar el dinamismo afectivo para la comprensión de la teoría sobre la acción humana en orden a la realización de la verdad de la persona.				X

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	40,00%	Pruebas objetivas
	20,00%	Asistencia y participación en clase.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	40,00%	Trabajos y cuestionarios escritos

### Observaciones

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M3 Presentación y análisis de casos prácticos.



M4 Lectura de textos y análisis de los mismos.

M5 Reflexión escrita acerca de los contenidos trabajados en clase

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	30,00	1,20
Tutoría individual	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	20,00	0,80
Evaluación M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>80,00</b>	<b>3,20</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo del alumno M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	70,00	2,80
<b>TOTAL</b>		<b>70,00</b>	<b>2,80</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Verdad y Relativismo	Verdad y fe/Razón y fe (Creer para entender. Entender para creer). Corrientes de pensamiento actuales desde la perspectiva de la unidad fe-razón. Relativismo. Pluralismo religioso
Teología de la Acción	La moral entre la crisis y la renovación. La conciencia moral cristiana y su formación en la Iglesia. Los absolutos morales en discusión
Ética de la Vida Buena	La ética como doctrina sobre la vida buena. Etapas y tipos del amor. Las pasiones y los afectos en la vida moral. La racionalidad práctica y las virtudes

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Verdad y Relativismo	12,00	24,00
Teología de la Acción	12,00	24,00
Ética de la Vida Buena	16,00	32,00



## Referencias

- Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 1989, 5ª ed.
- Sto. Tomás de Aquino, *Suma de Teología*, I-II, II-II (a), t.2 y 3, Madrid, BAC, 1988.
- Catecismo de la Iglesia Católica. Nueva edición conforme al texto latino oficial, Madrid, Asociación de editores del Catecismo 1999.
- Foot, Ph. *Bondad Natural*, Barcelona, Paidós, 2002.
- Frankfurt, Harry, *Las razones del amor*, Barcelona, Paidós, 2005.
- Frankfurt, Harry G., *Sobre la charlatanería. Sobre la verdad*. Paidós Contextos, Barcelona, 2013.
- Juan Pablo II, *Fides et ratio*, BAC, Madrid, 1998
- Juan Pablo II, *Veritatis splendor*, BAC, 1993.
- Llano, A., *Gnoseología*, Pamplona, EUNSA, 1988.
- Melina, L., *Moral entre la crisis y la renovación*, Barcelona, EIUNSA, 1996.
- Ratzinger, J., *Fe, verdad y tolerancia*, Salamanca, Sígueme, 2005.
- Rodríguez Duplá, L., *Ética de la vida buena*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2006.
- Scola, A. – Melina, L. "Profezia del mistero nuziale. Tesi sull'insegnamento dell' *Humanae vitae*" en *Anthropotes* 14/2(1998) 155-172
- Spaemann, R., *Felicidad y Benevolencia*, Rialp, Madrid, 1991
- Wadell, P.J., *La primacía del amor. Una introducción a la ética de Tomás de Aquino*, Palabra, Madrid, 2002.
- Wojtyla, K., *Amor y responsabilidad*, Palabra, Madrid, 2015, 5ª ed.
- Brewer, T., *The Retrieval of Ethics*, Oxford, Oxford University Press, 2009
- Grisez, G. "The First Principle of Practical Reason: A Commentary on the *Summa theologiae*, 1-2, Question 94, Article 2", *Natural Law Forum*, 10 (1965) 168-201.
- López Moratalla, N. "Ethical principles in research related to regenerative therapy", *Cuad.Bioet*, 19 (2008) 195-210.





Melina, L. – Noriega, J. – Pérez-Soba, J.J., Caminar a la luz del amor. Los fundamentos de la moral cristiana, Madrid, Palabra 2007.

Ortiz, E. “Acerca del lugar del amor en la acción humana”, en Melina, L.-Noriega, J. (eds.), Camminare nella Luce. Prospettive della teologia morale a partire da Veritatis Splendor, Roma, Lateran University Press, 2004, 715-725.

Ortiz, E., “Bienes básicos y relaciones interpersonales. Respuesta al Profesor Oderberg”, SCIO 2 (2007) 51-68.

Pinckaers, S., Las fuentes de la moral cristiana. Su método, su contenido, su historia, Pamplona: Eunsa 1988

Ratzinger, J. – Von Balthasar, H.U. – Schürmman, H., Principios de Moral Cristiana compendio, Valencia, Edicep 1999



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD P

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: