# Información de la asignatura

**Titulación: Máster en Resolución de Conflictos en el Aula**

**Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación**

**Código: 1370003** **Nombre: Familia, escuela y educación**

**Créditos: 3ECTS** **Curso: 1** **Semestre: 1**

**Módulo: Conflictos en el ámbito escolar**

**Materia: Conflictos en el ámbito escolar** **Carácter: Obligatoria**

**Departamento: Psicología, Educación Inclusiva y Desarrollo Socio-Comunitario**

**Tipo de enseñanza: Virtual**

**Lengua/-s en las que se imparte: Castellano**

**Profesorado:**

Isabel Iborra Marmolejo **(Profesor responsable)** isabel.iborra@ucv.es

Doctora en psicología, Licenciada en Psicología y Diplomada en Psicología Jurídica por la Universidad de Valencia. Profesora de la Facultad de Psicología y de la Facultad de Criminología de la Universidad Católica de Valencia. Co-Directora del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula y del Máster en Psicología Jurídica de la UCV. Coordinadora de postgrados en la Facultad de Psicología. Miembro del Grupo de Investigación Meb-Lab (UCV).

# Organización del módulo

## FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

| Materia/Módulo | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|---|---|---|---|---|
| **Conflictos en el ámbito escolar** | 12 | **Conflictos en los centros educativos** | 3 | 1/1 |
| | | **Psicología del desarrollo como instrumento para la detección de conflictos** | 6 | 1/1 |
| | | **Familia, escuela y educación** | 3 | 1/1 |

## Conocimientos recomendados

No procede

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

| Código | Resultados de aprendizaje |
|---|---|
| R1 | El alumno identificará los factores de riesgo asociados a los problemas de conducta. |
| R2 | El alumno identificará los factores de riesgo asociados a la violencia. |
| R3 | El alumno identificará los factores de riesgo asociados a los problemas de disciplina en las aulas. |
| R10 | El alumno reconocerá los modelos educativos familiares que pueden correlacionar positivamente con conflictos y problemas conductuales en los menores. |
| R11 | El alumno identificará cada una de las características de los diferentes modelos educativos familiares y su relación con los conflictos que presentan los menores en edad escolar. |

## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| Código | Generales | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG2 | Ser capaz de identificar los factores de riesgo que sustentan los conflictos escolares. | | | | X |
| CG3 | Comprender los fundamentos teóricos de la resolución de conflictos de cara a su aplicación en la prevención e intervención en el aula. | | X | | |
| CG4 | Adquirir el lenguaje específico de la disciplina de resolución de conflictos en el aula. | | | | X |
| CG6 | Saber hacer uso apropiado de los recursos tecnológicos que facilitan la gestión en resolución de conflictos en el aula. | X | | | |

| Código | Básicas | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CB6 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. | X | | | |
| CB7 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. | | | | X |
| CB8 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | | | | X |
| CB9 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. | | | X | |

| Código | Específicas | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CE1 | Ser capaz de identificar los distintos conflictos que pueden ocurrir entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo) y los factores de riesgo que los sustentan. | | | X | |
| CE2 | Saber identificar la diferencia entre conflicto, indisciplina, disrupción y violencia, para establecer pautas de intervención adecuadas al conflicto. | | | X | |
| CE3 | Conocer la psicología del desarrollo escolar, para identificar las conductas apropiadas o inapropiadas que pueden generar conflictos en cada etapa educativa. | X | | | |
| CE5 | Identificar los diversos modelos educativos familiares y su influencia en los problemas de convivencia en las aulas. | | | | X |

| Código | Transversales | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CT1 | Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida. | | | X | |
| CT2 | Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen. | X | | | |
| CT3 | Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional. | | X | | |

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|---|---|---|
| R1, R2, R3, R10 y R11 | 40% | Prueba sumativa y final teórica-prácticas (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva) |
| R1, R2, R3, R10 y R11 | 40% | Portafolio de actividades guiadas |
| R1, R2, R3, R10 y R11 | 20% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales (síncrona o asíncrona). Bien a través de una exposición por videoconferencia o bien mediante grabación colgada y disponible en el |

| | | |
|---|---|---|
| | | repositorio |

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor**: *De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".*
*De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.*
*Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.*

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

| | |
|---|---|
| M1 | CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA (síncrona). A través de videoconferencia. |
| M2 | SESIONES VIRTUALES DE TRABAJO (síncronas y asíncronas). |
| M4 | VIDEOCLASES (asíncrona). Clases magistrales emitidas por videoconferencia, grabadas y disponibles en el repositorio. |
| M8 | TUTORÍA GRUPAL E INDIVIDUAL (síncrona y asíncrona). |
| M9 | APRENDIZAJE POR PROYECTOS. |

## Modalidad a distancia

| ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA | | | |
|---|---|---|---|
| **Actividad** | **Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura** | **Horas** | **ECTS** |
| Clase magistral | R1, R2, R3, R10 y R11 | 12 | 0,48 |
| Actividades guiadas | R1, R2, R3, R10 y R11 | 10,5 | 0,42 |
| Tutorías individuales y colectivas | R1, R2, R3, R10 y R11 | 4,5 | 0,18 |
| Actividades de evaluación continua | R1, R2, R3, R10 y R11 | 3 | 0,12 |
| | | **Total** | |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA | | | |
|---|---|---|---|
| **Actividad** | **Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura** | **Horas** | **ECTS** |
| Trabajo en grupo | R1, R2, R3, R10 y R11 | 13,5 | 0,54 |
| Foros de discusión | R1, R2, R3, R10 y R11 | 4,5 | 0,18 |
| Actividades de evaluación continua | R1, R2, R3, R10 y R11 | 4,5 | 0,18 |
| | | **Total** | |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO | | | |
|---|---|---|---|
| **Actividad** | **Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura** | **Horas** | **ECTS** |
| Trabajo individual/autónomo | R1, R2, R3, R10 y R11 | 22,5 | 0,9 |
| | | **Total** | |

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

| BLOQUE DE CONTENIDOS | Contenidos |
|---|---|
| Tema 1: Introducción sobre la importancia de la familia en un contexto educativo | Familia como primer y principal agente socializador. Funciones de la familia. Apego, competencia parental y otros conceptos relevantes. |
| Tema 2: Concepto y tipos de problemas de conducta | Tipos de problemas de conducta. Trastornos de conducta. |
| Tema 3: Modelos educativos familiares | Principales teorías y clasificaciones sobre los modelos educativos. Características de los modelos educativos familiares. |
| Tema 4: Factores familiares implicados en los problemas de conducta | Modelo ecológico de Bronfenbrenner. Factores de riesgo y de protección familiares en los problemas de conducta. |
| Tema 5: Papel de la familia en la prevención de conflictos escolares | Educación emocional en el ámbito familiar. Competencia parental. Establecimiento de límites. Programas de intervención con la familia. |

## Organización temporal del aprendizaje

| BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA | N.º de sesiones | Horas |
|---|---|---|
| Tema 1: Introducción sobre la importancia de la familia en un contexto educativo | 1 | 2 |
| Tema 2: Concepto y tipos de problemas de conducta | 2 | 4 |
| Tema 3: Modelos educativos familiares | 1 | 2 |
| Tema 4: Factores familiares implicados en los problemas de conducta | 1 | 2 |
| Tema 5: Papel de la familia en la prevención de conflictos escolares | 2 | 4 |

## Referencias

APA (2023). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5R*. Editorial Médica Panamericana.

Barudy y Dantagnan (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003): *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

Romera, M. (2017). *La familia, la primera escuela de emociones*. Barcelona: Planeta.

Sanmartín, J. (2008.) (4ª ed.). *Violencia contra niños*. Barcelona: Ariel.

Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Síntesis.