



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Innovación e Investigación en Didáctica de la Intervención Socio-Comunitaria

Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y
Enseñanzas de Idiomas

**Facultad de Magisterio y Ciencias de La
Educación**

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2023-2024

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

		ECTS
ASIGNATURA: Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa de Técnico en Intervención Sociocomunitaria		6
MATERIA: Innovación e Iniciación a la Investigación Educativa		12
MÓDULO ESPECÍFICO		24
Profesora: Dra. Sara Cebrián Cifuentes	Departamento: Psicología, Educación Inclusiva y Desarrollo Socio-comunitario.	
	E-mail: sara.cebrian@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

				Nº ECTS 24
Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/Se- mestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de técnico en intervención sociocomunitaria	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de técnico en intervención sociocomunitaria	6	1/1
		Recursos Didácticos para la Enseñanza de técnico en intervención sociocomunitaria	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa de técnico en intervención sociocomunitaria	6	1/2



GUÍA DOCENTE ASIGNATURA Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional

Requisitos previos: No se han establecido.

OBJETIVOS GENERALES

1. Saber transformar las propuestas educativas en programas de actividades y de trabajo, adquiriendo criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
3. Saber relacionar la teoría con la práctica para mejorar esta última mientras se participa en la construcción del conocimiento de la profesión docente.
4. Saber comunicar propuestas e investigaciones a públicos especializados, explicando y argumentando informaciones y conocimientos.
5. Saber identificar situaciones relativas a la enseñanza y aprendizaje en formación profesional, para poder plantear investigaciones que supongan alternativas y soluciones.
6. Saber buscar, obtener y procesar informaciones y transformarla en conocimiento en procesos de autoformación docente.
7. Conocer y saber poner en marcha y aplicar al aula propuestas docentes innovadoras, dinámicas de mejora y de búsqueda de la calidad en la enseñanza de la formación profesional.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
G2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	



G3 Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			X	
G4 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X		
G6 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				X
G10 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		X		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
CE13 el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		X		
CE14 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		X		
CE15 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				X
CE16 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
CE17 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo		X		
CE18 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.			X	



CE19 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.			X	
CE20 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X		
CE21 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.			X	
CE22 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada				X
CE24 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				X
CE27 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.			X	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1. Conocer el concepto de calidad para analizar críticamente las prácticas docentes.	G1, G2, E18, E20
R2. Identificar las situaciones más frecuentes relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje de técnico en intervención sociocomunitaria	G4, E13, E14, E15, E16, E17, E19, E24
R3. Realizar una propuesta innovadora en FP	G1, G2, G3, G4, E18, E20, E21, E27
R4. Entender el concepto de innovación y de evaluación en relación con el aula.	G1, G3, G10, E19, E21, E22, E27
R5. Ser capaz de diseñar un breve proyecto de investigación y evaluar el resultado.	G1, G2, G3, G4, E18, E27
R6. Saber obtener información relevante sobre temas relacionados con las didácticas específicas	G4, E13, E14, E15, E16, E17, E19, E24



R7. Saber relacionar teoría y práctica para construir conocimiento docente.	G1, G2, G4, E18, E19, E20, E21, E27
R8. Saber comunicar una breve propuesta didáctica o de investigación en una situación formal.	G1, G3, G10, E19, E22, E27

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS 2,4
CLASES TEÓRICAS	Exposición de contenidos por parte del profesor y análisis de competencias.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,20
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas e itinerarios didácticos, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado.	R2, R5, R6	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS	Presentación de conocimientos adquiridos. Interacción profesor-pequeño grupo e interacción pequeño-gran grupo	R1, R2, R4	0,06
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R4,	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumnado.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0,10
Total			2,4



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	<p>Lecturas, elaboración de ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, preparación de seminarios, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	<p>Estudio del alumnado de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, elaboración de ensayos, resolución de problemas, realización de memorias, etc.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,16
Total			3,6



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Tareas del alumnado Trabajos individuales o grupales	R1, R2, R3, R4, R5, R6	80%
Asistencia y participación	R1, R2, R3, R4, R5, R6	20%
La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.		
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Obtener una calificación igual o superior a 9 en cada uno de los instrumentos de evaluación. Incluyendo su asistencia y participación regular a clase.		

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
1. Investigación educativa. TFM. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación y evaluación. Defensa del TFM (presentación, el oral formal, la redacción científica...)	G1, G2, G3, G4, E18, E19, E20, E21
2. Reflexión sobre la investigación en la docencia. Identificar los problemas relativos a la enseñanza, aprender a interrogarse sobre la propia práctica y diseñar proyectos de investigación ajustados a la realidad educativa	G4, E13, E14, E15, E16, E17, E19, E24
3. Innovación educativa. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	G1, G3, G10, E19, E22, E27



4. Elaboración de proyectos innovadores en FP en la especialización de TISC. Referentes de buenas prácticas, búsqueda de subvenciones y diseño de proyectos innovadores	G6, E16, E27
--	--------------

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:	
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA
1	Investigación educativa. TFM.
2	Reflexión sobre la práctica docente.
3	Innovación educativa.
4	Elaboración de proyectos innovadores en FP en la especialización de TISC.

BIBLIOGRAFÍA
<p><u>Bibliografía básica.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• CORDON GARCIA JA (Coord.) (2012) Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documentos en el contexto de la web 2.0. Madrid: Ed. Pirámide• DELGADO, C. (2014). Viajando a Ítaca por mares cuantitativos. Manual de ruta para investigar en grado y postgrado. Salamanca. Amarú• GARCIA SANZ MP (2012) Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y fin de Master. Murcia: Editum• LOPEZ YEPES J (2011) Manual ciencias de la información y documentación. Madrid: Ed. Pirámide.



- PEDRINACI (Coord.) (2012) El desarrollo de la competencia científica. 11 ideas clave. Barcelona: Graó.
- PÉREZ JUSTE, R.; GALÁN, A. y QUINTANAL, J. (2012). Métodos y diseños de investigación en educación. Madrid. UNED.
- SOMOZA M (2015) Búsqueda y recuperación de información en bases de datos de bibliografía científica. Gijón: Ed. Trea SL.
- SUREDA, J.; COMAS, R.; OLIVER, M. F. y GUERRERO, R. M^a (2010) Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación. Redined. Palma.

Portales educativos:

<http://todofp.es/inicio.html>

www.educaweb.com

www.educavia.com

www.profes.net

<http://recursostic.educacion.es>

<http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/asignaturas/>
Instituto de Tecnologías Educativas. Ministerio de Educación. Recursos educativos clasificados.

Premios a la calidad educativa.

[web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

Educar en el uso responsable de internet.

<http://cefire.edu.gva.es/sfp/index.php?seccion=edicion&id=6542390>

Principales Bases de datos en educación: Bases de datos del CSIC:

<http://www.csic.es/bases-de-datos> Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/> Redalyc: <https://www.redalyc.org/home.oa> Redined: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/> Eric: <https://eric.ed.gov/> Eurybase: <http://www.eurydice.org/eurybase/> Web of Science: <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/> Worlcat: <https://www.worldcat.org/>

LEDA: <https://www.larioja.org/educacion/es/noticias-generales/informacion/leda->



base-datos-legislacion-educativa

Gestores bibliográficos: Zotero: <https://www.zotero.org/> Refworks: <https://refworks.proquest.com/> Mendeley: <https://www.mendeley.com> Endnote: <https://endnote.com/>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Dada la excepcional situación provocada por Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen sus resultados de aprendizaje de la asignatura.

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad. En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas: el contenido teórico se imparte mediante las VC. El contenido práctico se adapta con sesiones prácticas y con recursos TIC por VC. Además, se presenta y se evalúa Unidades de Trabajo pertenecientes a la Programación Educativa Anual que se lleva a cabo en los Ciclos Formativos de la Formación Profesional en la situación actual de COVID-19.

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:



No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.



El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: se mantienen los mismos criterios de evaluación que estipula la guía docente (adjunto).