



---

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE INTERVENCIÓN SOCIO-  
COMUNITARIA**

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria,  
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**  
Universidad Católica de Valencia

---

Curso 2023/24



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Recursos didácticos para la enseñanza de Intervención Socio comunitaria		6
<b>Materia:</b> Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes		12
<b>Módulo Específico:</b> Técnico en Intervención socio comunitaria		24
<b>Tipo de Formación<sup>1</sup>:</b> Obligatoria	<b>CURSO:</b> 2022-22 <b>Semestre:</b> 2º	
<b>Profesora:</b> Dra. Empar Guerrero Valverde	<b>Departamento:</b> Departamento de Psicología, Educación Inclusiva y Desarrollo Socio-comunitario.	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:empar.guerrero@ucv.es">empar.guerrero@ucv.es</a>	

**ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO**

				Nº ECTS 24	
Asignaturas					
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Semestre	
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de Intervención Socio-Comunitaria	6	1	
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de la especialidad de técnico en Intervención Socio comunitaria	6	1	
		Recursos didácticos para la enseñanza de Técnico en Intervención Socio comunitaria	6	2	
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación e investigación en didáctica de Técnico en Intervención socio comunitaria	6	2	

<sup>1</sup> Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Máster.



GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: : Recursos didácticos para la enseñanza de Intervención Socio comunitaria				
Requisitos previos: no se han establecido				
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>				
1. Conocer diferentes recursos didácticos que permitan fomentar el aprendizaje por competencias en FP de técnico de Intervención Socio-comunitario 2. Diseñar propuestas educativas innovadoras adaptadas a las necesidades formativas del alumnado de FP de técnico de Intervención Socio-comunitario del S. XXI 3. Conocer e utilizar las TIC para saber adaptarlas al proceso formativo para convertirlas en TAC				
COMPETENCIAS GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
G2 Ser capaz de integrar conocimiento y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		X		
G3 Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			X	
G7 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				X
G9 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			X	
G10 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			X	
G11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.			X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
CE15 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				X



CE16 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondiente.			X	
CE17 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo			X	
CE18 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				X
CE19 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.			X	
CE20 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje				
CE21 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				X
CE22 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada			X	
CE23 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				X
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			
R-1 El alumnado conoce diferentes recursos didácticos que permitan fomentar el aprendizaje por competencias en FP de técnico de Intervención Socio-comunitario	G1-G2-G9-G10- G11-CE16-CE19-CE21 y CE22			
R-2 El alumnado diseña propuestas educativas innovadoras adaptadas a las necesidades formativas del alumnado de FP de técnico de Intervención Socio-comunitario del S. XXI	G7-G9-G10-G11- CE16-CE19-CE21 y CE23			
R-3 El alumnado conoce y utiliza las TIC y sabe adaptarlas al proceso formativo para convertirlas en TAC	G1- G2- G3- G7-G9-CE15-CE16-CE17-CE18-CE20-CE21-CE22			



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS 2,4</b>
CLASES TEÓRICAS	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias.	R1, R2 y R3	1,20
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas e itinerarios didácticos, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipos especializado.	R1, R2 y R3	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Presentación de conocimientos adquiridos. Interacción profesor -pequeño grupo e interacción pequeño - gran grupo	R3	0,06
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2 y R3	0,04
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2 y R3	0,10
Total			(2,4*)
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>



TRABAJO EN GRUPO	Lecturas, elaboración de ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, preparación de seminarios, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales. Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet	R1, R2 y R3	2,16
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R1, R2 y R3	1,44
Total			3,6
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>			
<b>Instrumento de evaluación<sup>2</sup></b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>		<b>Porcentaje otorgado</b>
Trabajos individuales	R1, R2 y R3		<b>20%</b>
Trabajos grupales	R1, R2 y R3		<b>60 %</b>
Asistencia	R1, R2 y R3		<b>20%</b>
La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.			



Guía Docente Técnico en Intervención Sociocomunitaria  
PI-02-F-16 ED. 00

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Obtener una calificación igual o superior a 9 en cada uno de los instrumentos de evaluación. Incluyendo su asistencia y participación regular a clase.

**ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):**

	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>
<b>1</b>	Innovación educativa y los nuevos saberes para el S. XXI
<b>2</b>	Metodologías educativas activas y su adaptación a las competencias del S. XXI
<b>3</b>	El uso de las TIC y su conversión a TAC
<b>4</b>	Experiencias educativas actuales y su relación con la FP

**BIBLIOGRAFÍA**

- Burone, I. (2016). Viaje a la Escuela del Siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo, de Alfredo Hernando Calvo. Madrid: Fundación Telefónica, 2015. 199 págs. Páginas de Educación, 9(1), 172-177. doi:10.22235/pe.v9i1.1184
- Butcher, N., Kanwar, A., & Uvalic-Trumbic, S. (2015). *Guía básica de recursos educativos abiertos (REA)*. UNESCO Publishing.
- González García, J. (2015). Criterios para el diseño de materiales multimedia educativos. *Interamerican Journal of Psychology*, 49(2).
- Fernández Piqueras, R. Guerrero Valverde, E, Cifuentes, S. y Ros Ros, C. (2020). *Innovando en Docencia Universitaria a través de un proyecto Gamificado. Guía de buenas prácticas para gamificar en tu aula*. Universidad Católica de Valencia.
- Guerrero, E. (2019). La experiencia de Flipped Classroom en la formación del profesorado de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. En N. Ibarra y B. Salinas (Coords). *En torno a la innovación en Educación Superior. Estudios, perspectivas e innovaciones*. València. Universitat de València (141-148) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7431429>
- Guerrero, E., Ros C., Cebrián, S. Fernández, R. (2020). Innovando en el aula universitaria: motivación del alumnado sobre la gamificación de un proyecto interdisciplinar. En R. Roig-Vila (Ed.). *La docencia en la enseñanza superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas* (624-634) <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2020/11/16230-La-docencia-en-la-Ensen%C3%83anza-Superior.pdf>
- Guerrero Valverde, E. y Fuentes Martínez, L. (2020). Aprender Habilidades Sociales a través del Taller didáctico y técnicas grupales en un aula de integración social. En G. Gómez M. Ramos, Rodríguez-Jiménez, C. y De la Cruz, J.C. *Teoría y práctica en investigación educativa: Una perspectiva internacional*. Dyckinson (654-667) [https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/79005/2020\\_CL\\_Dykinson\\_Blogosfera\\_Evaluaci%C3%B3n\\_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/79005/2020_CL_Dykinson_Blogosfera_Evaluaci%C3%B3n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Frutos Frutos, I., Hernández Infante, J. J., Madrid García, M., & Mingorance Cano, I. (2019). Utilización docente de la Metodología de Juegos de Escape en los Ciclos Formativos de Servicios Socioculturales ya la Comunidad.



- Naranjo, C. (2007) Como cambiar la educación para cambiar el mundo. *Cuarto propio*. Recuperado 24 de enero 2019.  
[http://claudionaranjo.net/pdf\\_files/education/cambiar\\_la\\_educacion\\_ch\\_4\\_spanish.pdf](http://claudionaranjo.net/pdf_files/education/cambiar_la_educacion_ch_4_spanish.pdf)
- Martín, J. G., & Martínez, J. E. P. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (10).
- Medina, F. (2020). Instagram como recurso didáctico para desarrollar la escritura creativa: caso microrrelato. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 17(33), 84-93
- Puerto, I., Cabedo Mas, L., Díaz, E., & Guraya, T. (2018). Aprendizaje servicio+ aprendizaje basado en proyectos: un binomio de éxito para trabajar el compromiso social y la ciencia de materiales en estudios universitarios de ingeniería.
- Quiñonero Añó, S. y Guerrero Valverde, E. (2021). Análisis de la competencia digital del profesorado de la familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad. En S. Alonso, J. M. Trujillo, A. J. Moreno y C. Rodríguez. *Investigación educativa en contextos de pandemia*. Dyckinson. 680-692
- Sicilia, M. (2007). Más allá de los contenidos: compartiendo el diseño de los recursos educativos abiertos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4 (1), 26-35.
- Travieso Valdés, D., & Ortiz Cárdenas, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 124-133.
- Vargas Yzquierdo, Jorge, & Garrido Amable, Odette. (2015). El Derecho de Autor y los recursos educativos abiertos. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(6).
- Recuperado en 24 de enero de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942015000600016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000600016&lng=es&tlng=es).
- Villazán Rodríguez, M. (2018). El aprendizaje basado en proyectos como propuesta metodológica en la docencia de FOL.

**Webs de interés:**

- <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>  
<http://recursostic.educacion.es/heda/web/formacion-profesional/847-materiales-didacticos-para-fp>  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos>  
<http://internetaula.ning.com/forum/topics/los-mejores-recursos-3>

**Blogs de interés:**

- <https://coralelizondo.wordpress.com/2016/08/19/repensar-la-educacion-para-avanzar/>  
<https://www.goconqr.com/es/blog/12-mejores-blogs-de-educacion-de-este-2017/>



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

### RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA

#### Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Dada la excepcional situación provocada por Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen sus resultados de aprendizaje de la asignatura.

#### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad. En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

**Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:** el contenido teórico se imparte mediante las VC. El contenido práctico se adapta con sesiones prácticas y con recursos TIC por VC. Además, se presenta y se evalúa Unidades de Trabajo pertenecientes a la Programación Educativa Anual que se lleva a cabo en los



Ciclos Formativos de la Formación Profesional en la situación actual de COVID-19.

## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

**En cuanto a los instrumentos de evaluación:**

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

**Observaciones al sistema de evaluación:** se mantienen los mismos criterios de evaluación que estipula la guía docente (adjunto).

