



PI-02-F-16 Ed.00

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Sociedad, familia y educación

Universidad Católica de Valencia



PI-02-F-16 Ed.00

GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN		3
Materia: SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN		3
Módulo: GENÉRICO		12
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	CURSO: MPS	
Profesorado: Emilia Oliver Ginés Marco Miguel Angel Mora Teófilo Peña Javier Ros Juan José Villanueva Clara Bonet Sara Martínez Bosco Corrales Alfredo Esteve Ana Belén Alvarez Alexis Cloquell	Departamento: INTERDEPARTAMENTAL	
	E-mail: emilia.oliver@ucv.es gines.marco@ucv.es teofilo.pena@ucv.es javier.ros@ucv.es alex.cloquell@ucv.es jj.villanueva@ucv.es clara.bonet@ucv.es sara.martinez@ucv.es bosco.corrales@ucv.es Alfredo.esteve@ucv.es Ab.alvarez@ucv.es	



PI-02-F-16 Ed.00

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

MÓDULO GENÉRICO			Nº ECTS: 12	
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	3	Características personales y adaptación de las propuestas educativas	3	1c
Procesos y contextos educativos	6	Procesos de Centro y Estrategias Tutoriales de Aula	3	1c
		Historia de la educación y legislación educativa	3	2c
Sociedad, familia y educación	3	Sociedad, familia y educación	3	2c

GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Educación y Familia

Requisitos previos: Ninguno

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer las interrelaciones persona-familia-sociedad-educación.
- Distinguir los fundamentos y potencialidades de la familia respecto de los procesos de formación, socialización y personalización.
- Saber los fundamentos básicos de la relación familia-escuela.
- Alcanzar un dominio práctico básico de las técnicas de interacción familia-escuela.



PI-02-F-16 Ed.00

COMPETENCIAS GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
G15. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.			x	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
E10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.				x
E11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.				x
E12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.				x

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1. El alumno analiza la problemática sociofamiliar y sabe reconocer la realidad completa de la familia, sus fundamentos, potencialidades y problemas para poder ayudar a las familias en su función educativa.	E10, E11



PI-02-F-16 Ed.00

<p>R-2. El alumno demuestra un conocimiento adecuado de los fundamentos básicos y un dominio práctico de las pautas de actuación propias de la relación familia-escuela y la acción con los padres.</p>	<p>E12, G15</p>
---	-----------------

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
<p>CLASE PRESENCIAL</p>	<p>Sesiones de exposición de contenidos por parte del profesor, con apoyo audiovisual y participación activa de los alumnos mediante preguntas, coloquios, etc.</p>	<p>G15, E10</p>	<p>1</p>
<p>CLASES PRÁCTICAS</p>	<p>Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, como: Estudio de casos y problemas, búsqueda de datos, trabajo sobre documentos, simulaciones de situaciones (role playing), etc.</p>	<p>E11, E12</p>	<p>1</p>
<p>TUTORÍA</p>	<p>Atención personalizada y/o en pequeño grupo. Reuniones con el profesor con el objetivo de ampliar, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, etc.</p>	<p>G15, E10, E11, E12</p>	<p>-</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Total</p>			<p>2</p>



PI-02-F-16 Ed.00

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	-	-
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	G15, E10, E11, E12	1
Total			1
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS		Porcentaje otorgado
Prueba sumativa final	G15, E10, E11, E12		40 %
Evaluación del proceso	G15, E10, E11, E12		40%



PI-02-F-16 Ed.00

Evaluación continua	G15, E10, E11, E12	20%
----------------------------	-----------------------	-----



PI-02-F-16 Ed.00

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
B1: PERSONA Concepto de persona. Sus rasgos definitorios. La persona como sujeto, fin y fundamento de la educación.	G15
B2: FAMILIA Elementos básicos de la educación familiar. Estilos educativos familiares. Dificultades a superar en la educación familiar.	G15, E10, E11
B3: SOCIEDAD La persona en su dimensión social. Función educadora de la sociedad y función social de la educación. Socialización.	E10, E11
B4: EDUCACIÓN La interacción familia-escuela. La creación de la comunidad educativa.	G15, E10, E11
B5: ORIENTACIÓN FAMILIAR Técnicas de entrevista con padres de alumnos. Estudio de casos. Claves de la orientación educativa hacia las familias.	G15, E12



PI-02-F-16 Ed.00

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, M. I. y BERÁSTEGUI, A. (2006) Educación y Familia. La educación familiar en un mundo en cambio. Madrid. Universidad Pontificia de Comillas.
- ANGULO, A. (2009) La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Wolters Kluwer.
- BELTRÁN, J. A. y PÉREZ, L. F. (2008) Educar para el siglo XXI. Crecer, pensar y convivir en familia. Madrid. CCS.
- BUTTIGLIONE, R. (1999) *La persona y la familia*. Madrid, Biblioteca Palabra
- CONSEJO PONTIFICIO PARA LA FAMILIA (1996) *Sexualidad Humana. Verdad y significado. Orientaciones educativas en familia*. Madrid, Palabra.
- CORDES, J. (2003) El eclipse del padre, Madrid, Biblioteca Palabra
- DÍEZ, A. Y MASEGOSA, A. (1995): La dinámica de grupos en la acción tutorial. Barcelona, Graó
- DONATI, P. (2004) *Sociología de la familia*. Pamplona, Eunsa.
- DONATI, P. (2014) *La familia, raíz de la sociedad*. Riapl.
- D'AGOSTINO, F. (2002) *Elementos para una Filosofía de la Familia*. Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Navarra. Rialp, S. A.
- GARCÍA HOZ, V. (dir.) (1990) Tratado de Educación Personalizada. La Educación Personalizada en la Familia. Madrid. Rialp.



PI-02-F-16 Ed.00

- GARCÍA MORIYÓN, F. (2004) *Familia y Escuela*. Madrid. CCS.
- GOODALET, J. (1992): *La Entrevista*. Madrid, Pirámide.
- LÓPEZ LARROSA, S. (2009) *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. Madrid CCS.
- MAIOLI, V. (2006) *Padres e hijos. La relación que nos constituye*. Madrid, Ediciones Encuentro.
- MARTÍN, E. (1993) *Padres Light*. Madrid, Ediciones Rialp.
- MELENDO, T. (2001), *Las dimensiones de la persona*. Madrid, Biblioteca Palabra.
- MELENDO, T. (2003) *Familia, ¡sé lo que eres!* Madrid, Rialp.
- MELINA, L. (2009) *Por una cultura de la familia. El lenguaje del amor*. EDICEP CB.
- MÉNDEZ CEBALLOS, L. y otros (2002) *La tutoría en educación infantil*. Barcelona, Colección Educación al día. Editorial Ciparassis.
- MONGE, C. (2009) *Tutoría y orientación educativa. Nuevas Competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- ORTIZ, E., PRATS, J.I. y AROLAS, G. (2004) *La persona completa. Aproximación desde la antropología, la psicología y la biología*. Valencia, Edicep.
- PÉREZ ADÁN, J. (2005) *Repensar la familia*. Madrid, Eiunsa.
- PÉREZ ADÁN, J. y ROS CODOÑER, J. (2003) *Sociología de la familia y de la sexualidad*. Valencia, Edicep.
- POLAINO, A. (2004) *Familia y autoestima*. Barcelona, Ariel
- PRATS, J. I. (2009) *Pedagogía y realidad. Un bello paisaje*. Valencia, Edicep.
- PRATS, J.I. (2012) *La forma cristiana de educar*. Valencia, Edicep.
- RODRIGO, M. J. y otros. (2008) *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide.
- ROMÁN, J. M. Y PASTOR, E. (1984): *La Tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor*. Barcelona, CEAC. (3ª Edición)
- ROS, J (coord.) (2009) *La familia. 150 preguntas y respuestas*. Valencia, Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir".
- TENA, M. Y OTROS (1998): *La Acción Tutorial. De la práctica a la teoría*. Madrid, Bruño.
- VILADRICH, P.J. (2005) *El valor de los amores familiares*. Madrid, Rialp.



PI-02-F-16 Ed.00

Adenda a la Guía Docente de la asignatura Sociedad, familia y educación

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los



PI-02-F-16 Ed.00

estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



PI-02-F-16 Ed.00

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

X No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



PI-02-F-16 Ed.00