GUÍA DOCENTE

Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MPS)

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA

Módulo Específico de Tecnología

Universidad Católica de Valencia

PI-02-F-16 ED. 00

Curso 2023-24

GUÍA DOCENTE DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA

		ECTS
ASIGNATURA: Innovación e investigación en Didáctica de la Tecnología		6
Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		6
Módulo: Módulo específico de Tecnología		24
Tipo de Formación[1]: Obligatoria	**CURSO**: **2023-24** **Semestre**: 2º	
Profesorado: Dr. Carlos Ferreira Gauchía	**Departamento:** Interdepartamental	
	E-mail: carlos.ferreira@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Módulo específico de Tecnología	**24**
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: La asignatura se imparte en el segundo semestre, dentro de la materia de "Innovación docente e iniciación a la investigación educativa", cuando los alumnos ya han cursado otras asignaturas y han comenzado el Practicum. Esta asignatura, dentro del módulo específico, pretende introducir a los docentes en dinámicas de mejora permanente haciendo hincapié en la necesidad de investigar sobre la propia práctica, de generar teoría sobre la práctica y aprender de ésta.	

[1] Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.

Es absolutamente necesario que los profesores analicen su práctica e innoven para que el desfase entre la docencia y los cambios socio-generacionales, que cada vez se dan con mayor celeridad, no hagan perder la eficacia y eficiencia de los profesionales.
Para todas las especialidades del MPS se ha diseñado un módulo específico. La asignatura *Innovación docente e iniciación a la investigación educativa* pretende tratar los contenidos siguientes:

Procesos de investigación-acción: los procesos de calidad y de mejora como motor del trabajo de aula.
Metodologías y técnicas de investigación en educación.
Actividades experienciales reales o simuladas.
Propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación.
El comportamiento docente a través de un laboratorio de observación.

Materias y Asignaturas

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	La Tecnología en Educación Secundaria	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de la Tecnología	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de la Tecnología	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación e investigación en Didáctica de la Tecnología	6	1/2

GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Innovación e investigación en Didáctica de la Tecnología

Requisitos previos: Sin requisitos previos, excepto los derivados del acceso a la especialidad y del conocimiento de las lenguas propias del sistema educativo español.

OBJETIVOS GENERALES

a. Saber analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación a partir de indicadores de calidad.
b. Saber identificar situaciones relativas a la enseñanza y aprendizaje en secundaria, para poder plantear investigaciones que supongan alternativas y soluciones.
c. Saber transformar las propuestas educativas en programas de actividades y de trabajo, adquiriendo criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

d. Conocer y saber poner en marcha y aplicar al aula propuesta docentes innovadoras, dinámicas de mejora y de búsqueda de la calidad en educación.
e. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
f. Saber buscar, obtener y procesar informaciones y transformarla en conocimiento en procesos de autoformación docente.
g. Saber relacionar la teoría con la práctica para mejorar esta última mientras se participa en la construcción del conocimiento de la profesión docente.
h. Saber comunicar propuestas e investigaciones a públicos especializados, explicando y argumentando informaciones y conocimientos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES [2]	**Ponderación de la competencia**			
Instrumentales	**1**	**2**	**3**	**4**
G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			**X**	
G2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				**X**
G3 Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				**X**
G4 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				**X**
G5 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		**X**		
G6 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			**X**	

[2] Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.

G7 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			X	
Interpersonales	**1**	**2**	**3**	**4**
G10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			X	
G11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.			X	
G15. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.	X			
Sistémicas	**1**	**2**	**3**	**4**
G9. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			X	
G8 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			X	
G12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			X	
G13. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.			X	
G14. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	X			

PI-02-F-16 ED. 00

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [3]				
Conceptuales	**1**	**2**	**3**	**4**
E1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.	**X**			
E2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		**X**		
E3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.	**X**			
E4. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		**X**		
Habilidades	**1**	**2**	**3**	**4**
E5. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.			**X**	
E6. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.			**X**	
E7. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		**X**		
E8. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.				**X**
E9. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.			**X**	

Profesionales	**1**	**2**	**3**	**4**
E10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.				**X**
E11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				**X**
E12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				**X**
E13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				**X**

[3] Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE [4]	COMPETENCIAS
RA. Conocer el concepto de calidad para analizar críticamente las prácticas docentes.	G2, G10, G9, G12, G13, G14, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13
RB. Identificar las situaciones más frecuentes relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	G1, G2, G4, G5, G6, G10, G11, G15, G8, G12, E2, E3, E4, E6, E7, E8, E9, E11, E12
RC. Saber transformar una propuesta educativa sencilla en una secuencia de actividades seleccionando el material educativo más adecuado.	G1, G4, G5, G6, G11, G9, G8, E1, E3, E4, E5, E6, E8, E9
RD. Entender el concepto de innovación y de evaluación en relación con el aula.	G5, G12, G13, E2, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13
RE. Ser capaz de diseñar un breve proyecto de investigación y evaluar el resultado.	G2, G7, G12, E9, E10, E11, E12, E13
RF. Saber obtener información relevante sobre temas relacionados con las didácticas específicas.	G1, G4, G5, G7, G9, G12, E1, E2, E12, E13
RG. Saber relacionar teoría y práctica para construir conocimiento docente.	G2, G4, G5, G6, G7, G10, G14, E2, E3, E4, E5, E6, E8, E9, E11, E13
RH. Saber comunicar una breve propuesta didáctica o de investigación en una situación formal.	G1, G3, G6, G7, G11, G12, E7, E13

[4] Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta. **Nota importante:** Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

PI-02-F-16 ED. 00

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**2,4 ECTS**
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	RA, RB, RC, RD, RE	1,15
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH	0,67
LABORATORIO	Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado.	RA, RB, RD, RE, RF, RG	0,3
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	RA, RB, RD, RG, RH	0,06
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	RA, RB, RC, RE, RF, RG, RH	0,06
TUTORÍA		RA, RB, RE, RF	0,04

	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.		
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	RA, RC, RD, RE, RF, RG, RH	0,12
		Total	(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**3,6 ECTS**
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	RC, RD, RE, RF, RG, RH	1,44
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos,	RC, RD, RE, RF, RG, RH	2,16

	memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)		
		Total	(3,6*)

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación[5]	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS**	**Porcentaje otorgado**
Participación clases prácticas y realización de trabajos en el aula	RB, RC, RD, RE	40 %
Prueba escrita	RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH	60 %

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

En caso de que haya más candidatos que matriculas posibles a conceder, se realizará una prueba de desarrollo que constará de una única pregunta abierta sobre el contenido de la asignatura.

[5] Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales…), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Procesos de investigación-acción: los procesos de calidad y de mejora como motor del trabajo de aula. La investigación como proceso de mejora educativa. Situaciones de aula en la enseñanza de diferentes materias. El trabajo colaborativo: el equipo educativo. La calidad en educación.	E2, E3, E5, E11, E12
Metodologías y técnicas de investigación en educación. Principales líneas de investigación y evaluación en didácticas específicas. Enfoques metodológicos: formulación de objetivos e hipótesis, selección de estrategias, obtención e interpretación de datos y elaboración de conclusiones. Información y conocimiento: la transmisión del conocimiento.	E6 , E11
Actividades experienciales reales o simuladas. La autoformación del profesorado. La programación didáctica y los materiales educativos.	E1, E4,
Propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las didácticas específicas. La innovación en didácticas específicas. La innovación como motivación: estrategias y autoaprendizaje. El aula como espacio creativo.	E5, E6, E8, E9, E10, E13
El comportamiento docente a través de un laboratorio de observación. Análisis crítico de los comportamientos en el aula. Formación en comunicación audiovisual y multimedia. Eficacia y eficiencia en didácticas específicas. La construcción del conocimiento de la profesión docente.	E7, E13

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):

UD	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	**El Trabajo de Fin de Máster (TFM).** ¿Qué es el TFM? Requisitos, tipos, extensión, redacción, etc. **Defensa del TFM** (la presentación, el oral formal, la redacción científica…)	

2	**Herramientas para la investigación:** Base de datos EBSCO Gestores de encontrar nuevas referencias y documentos: Mendeley y/o Zotero	
3	**Innovación. Primeras cuestiones:** ¿Qué es innovar? ¿Por qué y para qué innovar? ¿Cuándo innovar? ¿Cómo innovar? **Características de la innovación educativa.** Ámbitos de la innovación educativa	
4	**La resistencia al cambio**. Factores restrictores.	
5	**Diseño y desarrollo de proyectos de innovación**: definición, propósito y requisitos de participación.	
6	**Características y contenidos prioritarios de un proyecto de innovación**: metodología que se debe utilizar	
7	**La calidad en educación.** La innovación como factor de calidad del sistema educativo. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	
8	**Reflexión sobre la práctica docente.** Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.	
9	**Investigación educativa.** Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación	
10	Investigación-acción como metodología de investigación educativa	

BIBLIOGRAFÍA

ALBEROLA, P. ET ALII (1996): *Comunicar la ciència.* Picanya: Edicions del Bullent.
CAMACHO, S. - SÁENZ, O. (2000): *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores.* Alcoi: Marfil.

FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M. (2002) *La autoevaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad.* USA: Montclair-State University.

GARCÍA ROLDÁN, J. L. (1995): *Tesis doctorales y trabajos de investigación.* Alicante: Universitat d'Alacant.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2006): *Metodología en la investigación.* México: MCGraw-Hill / Interamericana de México.

ICART, M, T. ET ALII (2001): *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*: Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

MARCELO, C. (1994): *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.

Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (2003): http://cvc.cervantes.es/obref/marco

MARÍN, E. I. – RINCÓN, A. G. – MORALES, O. A. (2003): «*El manual APA al alcance de todos*», *Educere,* año 7, núm. 23. p. 343-352.

RIGO, A. – GENESCA, G. (2000): *Tesis i treballs. Aspectes formals.* Vic: Eumo editorial.

RIVAS NAVARRO, M. (2000): *Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias*. Granada: Síntesis.

SANTOS, M. (2003) *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje.* Madrid: Narcea.

SANTOS, M. A. (1995): *Libro de estilo para universitarios.* Málaga: Miguel Gómez Ediciones.

INFORMACIÓN ADICIONAL:

IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:

Habrá un grupo específico para alumnos que no sean de primera matrícula y un profesor encargado de dicho grupo.

En este grupo se realizará un número establecido por la UCV de sesiones de seguimiento y tutorización (6 de 2 horas cada una) en las que se reforzará el trabajo en las competencias que los alumnos del grupo necesiten adquirir para aprobar la asignatura.

Estas sesiones se incluyen en el cronograma adjunto en esta guía y se detallan en la descripción de las Unidades Didácticas de la asignatura.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de segunda o sucesivas matrículas):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	**Nº DE SESIONES**
1	**Investigación educativa: el TFM.** Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. **Defensa del TFM** (la presentación, el oral formal, la redacción científica…)	
2	**La calidad en educación.** Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	
3	**Reflexión sobre la práctica docente.** Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.	
4	**Innovación educativa.** Concepto y ámbitos de la innovación educativa Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Adenda a la Guía Docente de la asignatura Innovación e investigación en Didáctica de la Tecnología

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la

universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

X	Microsoft Teams	X	Blackboard Collaborate Ultra
X	Kaltura		

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

X	Microsoft Teams	X	Blackboard Collaborate Ultra
X	Kaltura		

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

☐ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

☒ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Participación clases prácticas y realización de trabajos en el aula	40%	Su valor pasa a ser del 80%	UCV.net Blackboard Collaborate Ultra
Prueba escrita	60%	Su valor pasa a ser del 20%	UCV.net Blackboard Collaborate Ultra

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: