



Guía Docente Intervención educativa
en problemas de aprendizaje y convivencia



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS
DE IDIOMAS**

**GUÍA DOCENTE
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y
CONVIVENCIA**

Universidad Católica de Valencia

Curso 2023/24



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA

		ECTS
ASIGNATURA: Intervención Educativa en problemas de Aprendizaje y Convivencia		6
Materia: Complementos para la formación disciplinar		18
Módulo: Específico		32
Tipo de Formación¹: Específica	CURSO: 1º Semestre: 1º	
Profesorado: Dña. Matilde Chisvert Villena	E-mail: mati.chisvert@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Específico		32 ECTS		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Esta asignatura de 6 créditos se enmarca dentro del módulo específico y se cursa durante el primer cuatrimestre.				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN	18	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA	6	1/1

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



DISCIPLINAR		DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	6	1/1
		ORIENTACIÓN PERSONAL ACADÉMICA Y PROFESIONAL	6	1/2
INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	14	INVESTIGACIÓN DOCENTE Y DINAMIZACIÓN DE PROCOSOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN	6	1/2
		PLANES Y PROYECTOS DE CENTROS	8	1/2

GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA

Requisitos previos: Ninguno

OBJETIVOS GENERALES

- a. Conocer la legislación vigente relacionada con los problemas de aprendizaje y convivencia en el aula.
- b. Conocer los principales problemas de aprendizaje y convivencia en las aulas, profundizando en las características, curso y prevalencia de cada uno.
- c. Conocer las técnicas de intervención de los problemas de aprendizaje y convivencia más relevantes.
- d. Diseñar y poner en práctica programas de prevención y tratamiento de los problemas de aprendizaje y convivencia más frecuentes en las aulas.
- e. Generar actitudes positivas hacia la prevención y atención a las necesidades educativas del alumnado.
- f. Mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos en este ámbito de la Educación.

COMPETENCIAS GENERALES

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
CG 2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;		X		
CG 3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X
CG 9. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en				X



PI-02-F-16 ED. 00.

sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.				
CG 10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales			X	
CG 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos				X
CG 12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			X	
CG 13. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.				X
CG 15. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
CE19 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				X
CE20 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.			X	
CE21 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				X
CE22 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.			X	
CE25 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1. Dominar la legislación vigente relacionada con los problemas de aprendizaje y convivencia.	CG13
R-2. Desarrollar una actitud positiva ante las necesidades educativas del alumnado.	CG9, CG10, CG11
R-3. Conocer las actuales estrategias de intervención en los problemas de aprendizaje y convivencia.	CG2, CG3, CE21, CE22
R-4. Diseñar planes de prevención e intervención para abordar los problemas de aprendizaje y convivencia, a partir de las evaluaciones previas.	CG12, CG15, CE19, CE20, CE25



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3	0,5
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R2, y R4	0,2
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R2 Y R4	0,15
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3 Y R4	0,15
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R3 Y R4	0,2
Total			1,2



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R2 Y R4	0,5
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R2 Y R4	1,3
Total			1,8
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS		Porcentaje otorgado
Análisis de artículos relacionados con problemas de aprendizaje y convivencia	R1, R2 Y R3		50%



Prácticas de clase relacionadas con la intervención en problemas de aprendizaje y convivencia	R1, R2, R3 Y R4	50%
---	-----------------	-----

Nota: Será necesario obtener un 50% de la puntuación máxima en cada uno de los instrumentos de evaluación para aprobar la asignatura.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. Conceptualización y marco legislativo.	CG2, CG13
2. Estrategias de intervención para los problemas de lectura relacionados con el acceso léxico: dislexia	CG3, CG15, CE20, CE22, CE25
3. Estrategias de intervención para los problemas del aprendizaje de la escritura: disortografía y disgrafía.	CG3, CG15, CE20, CE22, CE25
4. Estrategias de intervención para los problemas de comprensión lectora.	CG3, CG15, CE20, CE22, CE25
5. Prevención de las dificultades de aprendizaje.	CE20, CE25
6. Introducción a los problemas de convivencia escolar. Marco legislativo: Convivencia en la Comunidad Valenciana. Decreto que regulan derechos y deberes de los alumnos. Planes de convivencia.	CG11, CG13



PI-02-F-16 ED. 00.

7. Violencia escolar: Etiología, prevalencia, topografía de la violencia escolar, tipos. Análisis de casos	CE20, CE25
8. Plan PREVI: Medidas generales de prevención de la violencia y promoción de la convivencia.	CG9, CG11, CG13, CG15
9. Programas de intervención sistémicos en la escuela. Propuesta de planes específicos.	CG10, CG12 CE19, CE22, CE25



BIBLIOGRAFÍA

- A.D.C.A.R.A. (2006). *Contigo (convivencia en los centros educativos). Módulo 1: convivencia entre iguales*. Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón.
- Alba, C. (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Morata.
- Ávila, C., Cuenca, I., Félix, V., Parcet, M.A. y Miranda, A. (2004). Measuring impulsivity in school-aged boys and examining its relationship with ADHD and ODD ratings. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 32, 295-304.
- Avilés, j.m. (2019). *Los sistemas de ayuda entre iguales*. Graó.
- Ballester, F. y Calvo, A. R. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. EOS.
- Boqué, M^oC. (2007). *Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de habilidades de 6 a 16 años*. Rosa Sensat.
- Cava, M.J, y Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Paidós.
- Clemente, M. y Domínguez, A. B. (2003). *La enseñanza de La lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Pirámide.
- Conselleria de cultura, educació i esport. (s.f.). *Formación para la convivencia. Guía para el profesorado de primaria*. Generalitat Valenciana.
- Cuetos, F. (2000). *MIL. Método informatizado de lectura. Manual y CD-ROM*. TEA.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer. Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje*. Aljibe.
- Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano*. Octaedro.
- Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Síntesis.
- Félix, V., Godoy, C. y Martínez, I. (2008). Violencia entre iguales: resultados de un estudio descriptivo de la provincia de Valencia. *Informació Psicològica*, 94, 36-48.
- Félix, V., Soriano, M. y Godoy, C. (2009). Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la educación obligatoria *Escritos de Psicología*, 2(2), 43-51
- Félix, V., Soriano, M., Godoy, C. y Martínez, I. (2008). Prevención de la violencia y promoción de la convivencia escolar en la Comunitat Valenciana: Plan PREVI. *Aula Abierta*, 36, nº 1- 2, 97-110.
- Félix, V., Soriano, M., Godoy, C. y Sancho, S. (2010). El Ciberacoso en la Etapa Obligatoria. *Aula Abierta*, 38 (1), 47-58.
- Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2014). *Programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying*. Pirámide.



- González, E. (2007). *Necesidades educativas específicas: intervención psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura*. CEPE.
- Huerta, E. y Matamala, A. (1986). *Programa de reeducación para dificultades en la escritura. Manual para el reeducador, maestro y padres*. Visor.
- Huerta, E. y Matamala, A. (1995). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras*. Visor-Aprendizaje.
- Ibarrola-García, S. y Iriarte, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Pirámide.
- Jiménez, J. y Jiménez, I. (1995). *Cuentos y juegos (para el desarrollo del hábito y la capacidad lectora). Volumen II*. Visor.
- Jiménez, J. y Ortiz, R. (2007). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Síntesis.
- Jiménez, J.E. (2012). *Dislexia en español*. Pirámide.
- Martínez, T., Vidal-Abarca, E., Sellés, P. y Gilabert, R. (2008). Evaluación de las estrategias y procesos de comprensión: el Test de procesos de comprensión. *Infancia y Aprendizaje*, 31, 319-332.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- Pasarín – Lavín, T. (2021). *Atención a la diversidad: Claves para una inclusión real en el aula ordinaria*. Independently published.
- Sánchez, S. (2023). *El Diseño Universal para el Aprendizaje. Guía práctica para el profesorado*. Narcea.
- Sellés, P. (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula Abierta*, 88, 53-71.
- Sellés, P., Martínez, T., Vidal-Abarca, E. y Gilabert, R. (2008). *BIL 3-6. Batería de Inicio a la lectura*. ICCE, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Singer, V. y Cuadro, A. (2010). Programas de intervención en trastornos de lectura. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 2(1), 78-86.
- Soriano, M. (2006). *Dificultades en el aprendizaje*. Grupo Editorial Universitario.
- Soriano, M. y Félix, V. (2005). Explicaciones de las dificultades en el reconocimiento de palabras. En Escoriza, J (Ed.), *Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Lengua Escrita*. Universitat de Barcelona (Puede consultarse en: <http://www.uv.es/femavi/Dislexia.pdf>)
- Soriano, M., Félix, V. & Begeny, J.C. (2014). Executive function domains among children with ADHD: Do they differ between parents and teachers ratings? *Procedia – Social & Behavioral Sciences*, 132, 80-86.
- Soriano, M., Miranda, A., Soriano, E., Nievas, F. y Félix, V. (2011). Examining the efficacy of an intervention to improve fluency and reading comprehension in Spanish children with Reading Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 58(1), 47-59.
- Soriano, M., Nievas, F., Sánchez, P., Félix, V. & González, J.A. (2014). Reading-related cognitive deficits in Spanish developmental dyslexia. *Procedia – Social & Behavioral Sciences*, 132, 1-9



- Torrego, J. C. (coord.), et al. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Graó.
- Torrego, J.C. (Coord.) (2008). *El Plan de Convivencia. Fundamentos y estrategias para su elaboración y desarrollo*. Alianza Editorial.
- Torrego, J.C. y Monge, C. (Coords.) (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Síntesis.
- Uruñuela, P. M^a (2017). *Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia*. Narcea
- Vaello, J. (2017). *Como dar clase a los que no quieren*. Graó.
- Vallés, A. (2010). *Conciencia fonológica*. Promolibro.
- Viso, J. R. (2003). *Prevenir y reeducar la disgrafía*. ICCE.



Adenda a la Guía Docente de Intervención educativa en problemas de aprendizaje y convivencia

Máster universitario en formación del profesorado de educación
secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de
idiomas

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:



Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura



Aclaraciones sobre las sesiones prácticas: La entrega de actividades, salvo causas justificadas, se hará de manera síncrona para su calificación. Los alumnos que no puedan seguir el horario de clase y/o participar activamente durante las sesiones, deberán presentar justificante para ser evaluados

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

Observaciones al sistema de evaluación:

Incentivar y motivar la presencialidad y seguimiento de la asignatura de modo sincronizado. La entrega de actividades, salvo causas justificadas, se hará de manera síncrona para su calificación. Los alumnos que no puedan seguir el horario de clase y/o participar activamente durante las sesiones, deberán presentar justificante para ser evaluados.